

Informe favorable, si procede, de los Másteres de Formación Permanente

- ✓ Lifelong Learning Master in Mental Health Physiotherapy - Basic Body Awareness Methodology. 4ª Edición (147147/4)
- ✓ Máster de Formación Permanente en Derecho de Cooperativas Agroalimentarias. 2ª Edición (147482/2)
- ✓ Máster de Formación Permanente en Intervención en Atención Temprana. 6ª Edición (147040/6)
- ✓ Máster de Formación Permanente en Producción Hortofrutícola. 5ª Edición (144796/5)
- ✓ Máster de Formación Permanente en Sexología. 8ª Edición (147116/8)
- ✓ Máster de Formación Permanente en Terapias Contextuales / Tercera Generación. 6ª Edición (147206/6)



Nº Expediente: **147147/4**
Inicio Expediente: **19/06/2023**
Propuesta: **29/06/2023**
Informe: **29/06/2023**

Curso:

Máster de Formación Permanente en Lifelong Learning Master in Mental Health Physiotherapy - Basic Body Awareness Methodology. (4ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Grupo de investigación Humanidades 498 - UAL

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 450h	15 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 4ª Edición de este curso. Se ha presentado memoria de la edición anterior.

*La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua*

María Mercedes Peralta López



Curso:

Máster de Formación Permanente en Lifelong Learning Master in Mental Health Physiotherapy - Basic Body Awareness Methodology. (4ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Grupo de investigación Humanidades 498 - UAL

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 450h	15 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- No presenta hoja de firmas con la autorización del organizador, avalista y director.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 4ª Edición de este curso. Se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Código:	147147/4
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:59:52

PORTADA

Denominación del Curso
Máster de Formación Permanente en Lifelong Learning Master in Mental Health Physiotherapy - Basic Body Awareness Methodology.
Traducción de la Denominación al Inglés
Lifelong Learning Master In Mental Health Physiotherapy - Basic Body Awareness Methodology. 4th Edition

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Ámbito de Conocimiento
147147/4	4	2023/24	450	60	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Grupo de investigación Humanidades 498 - UAL

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Remedios López Liria
Codirector(es)	Daniel Catalán Matamoros
Coordinador 1	Liv Helvik Skjaerven
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	dcatalan@ual.es
Teléfono de Contacto	

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
10	15

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
30%	Sí

Código:	147147/4
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:59:52

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas

Después de la adaptación realizada en la 2ª edición en la que transformamos el programa del Máster de 50% al 100% de virtualidad, hemos decidido mantener dicha modalidad en la 3ª edición ante la incertidumbre existente en el entorno internacional para poder viajar. Dado que este Máster recibe estudiantes de un alto número de nacionalidades y de varios continentes (en la última edición 12 nacionalidades de 3 continentes), queremos prevenir cualquier situación de incertidumbre para la realización de la 3ª edición.

En todos los módulos se organizarán actividades formativas no presenciales que se basan en clases síncronas, grabación de vídeos, tutorías individuales mediante videoconferencia, participación en foros, realización de trabajos, tests, etc. Además, las asignaturas tendrán en la plataforma virtual la siguiente información a disposición de todos los estudiantes:

1. Programa del curso o título con indicación de contenidos y actividades virtuales.
2. Guía de estudio.
- 2.1. Contenidos on line con indicación de las actividades de estudio a realizar y de los materiales necesarios para ello
- 2.2. Detalle del sistema de evaluación de la asignatura
3. Materiales
4. Herramientas de comunicación y utilidades: correo electrónico; foros de debate, tareas, tests, enlaces a salas de docencia virtual, etc.

Avalado por el Centro de Gastos

Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500024	Grupo de Investigación Humanidades-498

Perfil de Entrada

Número	Perfil
1	Diplomado o Graduado en Fisioterapia

Procedimiento de Evaluación

Procedimientos y criterios de evaluación.

El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante los períodos de docencia y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio y docencia virtual. También se podrían solicitar vídeos a los estudiantes sobre su práctica clínica para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas.

El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas virtuales, asistencia a docencia síncrona, visualización de clases grabadas, tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc.

En general, los cursos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.

La presentación del trabajo fin de máster se centrará en la implementación de la terapia BBAM, por lo tanto solo serán aceptados proyectos clínicos.

Se requiere la asistencia obligatoria a los períodos de formación virtual síncrona (bloques) del 100%, ya que los métodos de trabajo en el programa se basan en el trabajo de campo o seminarios-prácticos con sesiones de movimiento, trabajo en grupo, diálogo y discusión, que se basan en la experiencia profesional y la evaluación continua de los estudiantes. Sin la asistencia de los estudiantes no se lograría el resultado del aprendizaje del programa.

En los casos en que la falta de asistencia sea por causas involuntarias al alumno, por ejemplo por enfermedad documentada, la ausencia de asistencia hasta el 20% podría ser tolerada, solo bajo circunstancias especiales. Y esta falta de asistencia debería ser compensada según lo acordado con los profesores del programa, con otro tipo de actividades.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

El objetivo principal es desarrollar un programa de postgrado en Fisioterapia en Salud Mental para la atención de personas que sufren de alteraciones musculoesqueléticas crónicas, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicosomáticos.

Los objetivos secundarios son:

- Crear fisioterapeutas formados en Basic Body Awareness Therapy (BBAT) para que puedan aplicarla en personas que sufren de las alteraciones y trastornos descritos anteriormente.
- Utilizar la técnica BBAT tanto en terapia individual como grupal.
- Fomentar la comunicación en el entorno profesional y con el paciente, así como la práctica clínica basada en la evidencia clínica.

Además de los objetivos expuestos, en el anexo I se presenta las competencias de conocimiento, de habilidades y transversales que persigue esta formación.

Código:	147147/4
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:59:52

Justificación de la conveniencia de su implantación

El programa de postgrado para fisioterapeutas Basic Body Awareness Methodology (60 ECTS) se puso en marcha por Western Norway University of Applied Sciences (anteriormente Bergen University College) en 2003. El objetivo de esta formación era formar a fisioterapeutas en la metodología de la terapia de la conciencia corporal basal y el trabajo de la calidad del movimiento para la atención a personas que sufren de trastornos musculoesqueléticos crónicos, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicósomáticos, fundamentalmente.

Después de 15 años de existencia de dicha formación, habiendo realizado 7 ediciones, una cada dos años, se han formado más de 100 fisioterapeutas provenientes de 19 países y 4 continentes. Debido a la jubilación de su directora, la catedrática de Fisioterapia Liv Helvik Skjaerven, y a los cambios que se encuentra experimentando el sistema de educación superior noruego (en 2017, Bergen University College se ha unido a otras dos universidades formando la Western Norway University of Applied Sciences), se ha decidido hacer una pausa en ofertar varios títulos entre ellos Basic Body Awareness Methodology. Por ello, en colaboración con el equipo de profesores y atendiendo a la demanda internacional de esta formación, hemos visto oportuno trasladarla a la Universidad de Almería debido a la gran apuesta que esta Universidad está haciendo por la formación en inglés, y a la buena predisposición y colaboración que se lleva realizando entre la antigua Bergen University College con la UAL en cuanto al convenio Sócrates-Erasmus que fue firmado en 2009. La directora de la formación en Noruega visitó la UAL en 2015 y profesores de la UAL han participado en varios eventos científicos y docentes en la Bergen University College en los últimos años.

Por ello, el desarrollo de este Máster en la UAL se encuentra plenamente justificada por los siguientes motivos:
Plantea una formación internacional 100% en inglés que abre las puertas a estudiantes provenientes de todas las partes del Mundo.

Responde a una demanda de formación internacional avalada por una trayectoria previa durante 15 años en Noruega.

La colaboración docente entre profesores de la UAL con otros provenientes de numerosos países será enriquecedor y contribuirá al posicionamiento del valor docente de la UAL a nivel internacional.

La buena relación entre ambas instituciones realizada en la última década ha propiciado que esta formación se traslade a la Universidad de Almería.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 15/09/2021 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 16/09/2021 al día 17/09/2021
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 21/09/2021
Plazo de Inscripción	Del día 22/09/2021 al día 29/09/2021
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 11/01/2022 al día 22/12/2022

Horario	Lugar de realización	Fechas de realización
Por determinar	Online	Del día 11/01/2022 al día 22/12/2022

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

rl1040@ual.es

Página Web

<http://fisioterapiasm.es/masterbbam.htm>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Health, physiotherapy and society	15	112,5	Sí	No	No
2	Basic Body Awareness Methodology	30	225	Sí	No	No
3	Evidence-based clinical practice and research	15	112,5	Sí	No	No

Código:	147147/4
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:59:52

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	Helvik Skjaerven	Liv	Mujer	Sí	24914	Sin asignar	170	3700
Catedrática Emérita de Fisioterapia, Western University of Applied Sciences, Noruega								
Sí	López Liria	Remedios	Mujer	No	24915	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	22,5	3600
Profesora titular, área de Fisioterapia, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería								
Sí	Rocamora Pérez	Patricia	Mujer	No	24916	Sin asignar	45	0
Profesora contratada doctora, área de Fisioterapia, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería								
Sí	Catalán Matamoros	Daniel	Varón	Sí	24917	Sin asignar	72	3600
Profesor contratado doctor, área de Fisioterapia, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería (actualmente en excedencia) trabajando en la Universidad Carlos III de Madrid como profesor titular y acreditado a Catedrático por ANECA.								
Sí	Egholm	Liv	Mujer	Sí	24918	Sin asignar	9	0
Experta y docente en BBAT. Fisioterapeuta del Hospital de Islas Faroe (Dinamarca)								
Sí	Sundal	Mary Anne	Mujer	Sí	24919	Sin asignar	14	0
Experta y docente en BBAT. Profesora titular, Western University of Applied Sciences, Noruega								
Sí	Hernández Padilla	José Manuel	Varón	No	24920	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	22,5	0
Profesor titular, área de Enfermería, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería								
Sí	Serranos de Andrés	Patricia	Mujer	Sí	24921	Sin asignar	9	0
Experta y docente en BBAT. Fisioterapeuta del Hospital Psiquiátrico Dr. Rofriguez Lafora, Comunidad de Madrid								
Sí	Nyboe	Lene	Mujer	Sí	24922	Sin asignar	1	0
Profesora de Fisioterapia en Salud Mental. Aarhus University, Dinamarca								
Sí	Liland Olsen	Aarid	Mujer	Sí	24923	Sin asignar	25	0
Experta y docente en BBAT. Doctora en Fisioterapia en Salud Mental. Western University of Applied Sciences y Hospital de Haukeland, Noruega								
Sí	Ahola	Sirpa	Mujer	Sí	24924	Sin asignar	8	0
Profesora de Fisioterapia en Salud Mental. Metropolia University of Applied Sciences, Helsinki, Finlandia								
Sí	Simonsen	Jórun	Mujer	Sí	24925	Sin asignar	9	0
Experta y docente en BBAT. Fisioterapeuta del Hospital de Islas Faroe (Dinamarca)								
Sí	Kobbe	Else	Mujer	Sí	24926	Sin asignar	0	0
Experta y docente en BBAT. Fisioterapeuta en ejercicio libre. Bergen, Noruega								
Sí	Jiménez Medina	Alba	Mujer	Sí	24927	Sin asignar	9	0
Experta y docente en BBAT. Fisioterapeuta infantil Asociación sin ánimo de lucro. Cadiz, España.								
Sí	Ravndal Nilsen	Cecilie	Mujer	Sí	24928	Sin asignar	5	0
Experta y docente en BBAT. Master por la Universidad de Bergen. Fisioterapeuta en ejercicio libre, Bergen, Noruega.								
Sí	den Engelskman	Jordy	Mujer	Sí	24929	Sin asignar	1	0
Experto y docente en BBAT. Fisioterapeuta en ejercicio libre. Holanda.								
Sí	Randur	Marin	Mujer	Sí	24930	Sin asignar	8	0
Experta y docente en BBAT. Fisioterapeuta hospital psiquiátrico. Estonia.								
Sí	Yamamoto	Taisei	Varón	Sí	24931	Sin asignar	5	0
Experto y docente en BBAT. Doctor en Fisioterapia y profesor titular en Kobe Gakuin University, Japón								

Código:	147147/4
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:59:52

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	Lundvik-Gyllensten	Amanda	Mujer	Sí	24932	Sin asignar	15	0
Profesora titular de Fisioterapia en la Universidad de Lund (Suecia)								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
19	19	100 %	0	0 %	3	15 %	16	84 %

Código:	147147/4
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:59:52

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Horas Docentes			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	180	30	5400 €	45	8100 €
PRAC	Clases Prácticas	135	30	4050 €	45	6075 €
ALINE	Actividades Docentes Online	135	25	3375 €	35	4725 €

Actividades Académicas			
Cod	Actividad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
CONF	Conferencias	1000 €	1500 €
SEMI	Seminarios	1000 €	1500 €
TALLE	Talleres	1000 €	1500 €
TRIBU	Tribunal	500 €	700 €

Dirección y Secretaría			
Cod	Actividad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
DIR	Dirección	1400 €	2400 €
CODIR	Codirección	1400 €	2400 €
COORD	Coordinación	1400 €	2400 €

Total	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	16325	24100
Total Dirección y Secretaría	4200 €	7200 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	20525 €	31300 €

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Catalán Matamoros Daniel	42
01	Clases Teóricas	TEOR	López Liria Remedios	22,5
01	Clases Teóricas	TEOR	Nyboe Lene	1
01	Clases Teóricas	TEOR	Rocamora Pérez Patricia	45
01	Clases Teóricas	TEOR	Sundal Mary Anne	2
02	Clases Teóricas	TEOR	Catalán Matamoros Daniel	30
02	Clases Teóricas	TEOR	Helvik Skjaerven Liv	15
02	Clases Prácticas	PRAC	Ahola Sirpa	5
02	Clases Prácticas	PRAC	Egholm Liv	5
02	Clases Prácticas	PRAC	Jiménez Medina Alba	5
02	Clases Prácticas	PRAC	Liland Olsen Aarid	5
02	Clases Prácticas	PRAC	Ravndal Nilsen Cecilie	5
02	Clases Prácticas	PRAC	Serranos de Andrés Patricia	5
02	Clases Prácticas	PRAC	Simonsen Jórún	5
02	Clases Prácticas	PRAC	Sundal Mary Anne	5
02	Clases Prácticas	PRAC	Yamamoto Taisei	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Helvik Skjaerven Liv	135
03	Clases Teóricas	TEOR	Hernández Padilla José Manuel	22,5
03	Clases Prácticas	PRAC	Ahola Sirpa	3
03	Clases Prácticas	PRAC	den Engelskman Jordy	1
03	Clases Prácticas	PRAC	Egholm Liv	4
03	Clases Prácticas	PRAC	Helvik Skjaerven Liv	20
03	Clases Prácticas	PRAC	Jiménez Medina Alba	4
03	Clases Prácticas	PRAC	Liland Olsen Aarid	20
03	Clases Prácticas	PRAC	Lundvik-Gyllensten Amanda	15
03	Clases Prácticas	PRAC	Randur Marin	4
03	Clases Prácticas	PRAC	Randur Marin	4
03	Clases Prácticas	PRAC	Serranos de Andrés Patricia	4
03	Clases Prácticas	PRAC	Simonsen Jórún	4
03	Clases Prácticas	PRAC	Sundal Mary Anne	5
03	Clases Prácticas	PRAC	Sundal Mary Anne	2
Sin Módulo	Conferencias	CONF	Catalán Matamoros Daniel	500
Sin Módulo	Conferencias	CONF	Helvik Skjaerven Liv	500
Sin Módulo	Conferencias	CONF	López Liria Remedios	500
Sin Módulo	Seminarios	SEMI	Catalán Matamoros Daniel	500
Sin Módulo	Seminarios	SEMI	Helvik Skjaerven Liv	500
Sin Módulo	Seminarios	SEMI	López Liria Remedios	500
Sin Módulo	Talleres	TALLE	Catalán Matamoros Daniel	500
Sin Módulo	Talleres	TALLE	Helvik Skjaerven Liv	500
Sin Módulo	Talleres	TALLE	López Liria Remedios	500
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Catalán Matamoros Daniel	200

Código:	147147/4
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:59:52

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Helvik Skjaerven Liv	300
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	López Liria Remedios	200
Sin Módulo	Dirección	DIR	López Liria Remedios	2400
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Catalán Matamoros Daniel	2400
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Helvik Skjaerven Liv	2400

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (31,68%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

Código:	147147/4
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:59:52

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	16325 €	24100 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	4200 €	7200 €
TOTAL	20525 €	31300 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	1000 €	1000 €
Alojamientos	500 €	500 €
Manutención	500 €	480 €
TOTAL	2000 €	1980 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	60 €	90 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1350 €	2025 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	1319,27 €	2044,61 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Seguro de Accidente de Responsabilidad Civil	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	2729,27 €	4159,61 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	25254,27 €	37439,61 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	2700 €	4050 €
TOTAL DE GASTOS	27954,27 €	41489,61 €



Código:	147147/4
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:59:52

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	1000 €	1000 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	10 €	15 €
Matrícula 2700 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	27000 €	40500 €
TOTAL	27000 €	40500 €

TOTAL DE INGRESOS	28000 €	41500 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	45,73 €	10,39 €

INFORME DE SOLICITUD TÍTULOS DE POSTGRADO

Con la entrada en vigor del Real Decreto 640/2021, de 27 de julio, de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios, y el Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, se establece el marco normativo que configura el espacio y los elementos básicos de aseguramiento de la calidad de la formación permanente.

Con todo ello, el Centro de Postgrado y Formación Continua define el siguiente modelo de auto-informe para la solicitud de nuevos títulos de Másteres de Formación Permanente, Diploma de Especialización, Diploma de Experto Universitario y Títulos Propios de Postgrado.

Este informe deberá de acompañar a la solicitud de los citados títulos a realizar mediante el Software de Gestión de los Títulos de la Unidad Formación Continua del Centro de Postgrado y Formación Continua. En el caso de propuestas modulares deberá ser completado añadiendo la información detallada que conforman sus módulos.

Los campos marcados con * son opcionales para títulos de Diploma de Especialización, Diploma de Experto Universitario y Títulos Propios de Postgrado.

1.Descripción del título

DENOMINACIÓN ¹
Lifelong Learning Master in Mental Health Physiotherapy - Basic Body Awareness Methodology. 4 th Edition
Denominación en inglés ²

¹Los títulos deberán ir encabezados por:

MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN / DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN / DIPLOMA DE EXPERTO UNIVERSITARIO EN / TÍTULO PROPIO DE POSTGRADO EN

²En el caso de títulos de MÁSTER, el encabezado deberá ser LIFELONG LEARNING MASTER IN

N.º total de créditos:	60
*Ámbito de conocimiento¹:	Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia.

¹Se deberá adscribir a un ámbito de conocimiento de entre los recogidos en el Anexo I

Itinerarios	Nº total de créditos
Module 1) Mental Health Physiotherapy	15
Module 2) Basic Body Awareness Methodology	30
Module 3) Evidence-Based Clinical Practice and Research	15



RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad académica Responsable	Promotor: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Almería		
	Avalistas:		
	— Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina — Grupo de investigación Humanidades-498		
Director del título	Remedios López Liria. Codirector: Daniel Catalán Matamoras		
Correo electrónico	rl1040@ual.es;dcatalan@ual.es	Teléfono	

Modalidad de enseñanza:
Presencial, Híbrida (semipresencial) o Virtual (No presencial)
Híbrida (semipresencial)
Idioma de Impartición
Inglés

Entidades participantes
El profesorado proviene de universidades de Bélgica, Noruega, Dinamarca, Japón, Finlandia y Suecia, además de España (Universidad de Almería y Universidad Carlos III de Madrid). Además, la formación se encuentra reconocida por:
<ul style="list-style-type: none"> - Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud Mental (www.fisioterapiasm.es) - International Organization of Physiotherapists in Mental Health (www.ioptmh.org), subgrupo oficial de World Physiotherapy (www.world.physio)

2. Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia

con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

Interés académico, científico o profesional del mismo
<p>El programa de postgrado para fisioterapeutas “Lifelong Learning Master in Mental Health Physiotherapy - Basic Body Awareness Methodology” (60 ECTS) tiene como objetivo formar a fisioterapeutas en la metodología de la terapia de la conciencia corporal y el trabajo de la calidad del movimiento para la atención a personas que sufren de trastornos musculoesqueléticos crónicos, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicosomáticos, fundamentalmente.</p> <p>Se trata de un ámbito profesional muy desarrollado en los países Nórdicos, Reino Unido, Holanda y Bélgica. En España, desde el año 2007 se está potenciando esta área y el interés en el colectivo de fisioterapeutas y pacientes está creciendo a una velocidad que se ha visto necesaria la creación de una formación de postgrado de Máster, después de 15 años de organización de cursos de postgrado, jornadas, congresos, etc.</p> <p>A nivel científico, el Máster está respaldado por numerosas tesis doctorales, dos de ellas realizadas en</p>



España, artículos científicos y congresos en los que esta modalidad de tratamiento ha sido la terapia más utilizada en el área de la Fisioterapia en Salud Mental y Psicosomática. En el apartado “Bibliografía” se han incluido numerosas referencias científicas que avalan esta formación.

La puesta en marcha de este Máster en la UAL se encuentra justificada por los siguientes motivos:

- Plantea una formación internacional 100% en inglés que abre las puertas a estudiantes provenientes de todas las partes del Mundo.
- En sus tres ediciones anteriores organizadas en la UAL, se han formado casi 50 fisioterapeutas provenientes de más de 25 países diferentes.
- Responde a una demanda de formación internacional avalada por una trayectoria previa durante 15 años en Noruega, formación que se inició por Bergen University College (año 2003).
- La buena relación entre la UAL y Bergen University College (actualmente Western Norway University of Applied Sciences) realizada desde 2007 ha propiciado que esta formación se traslade desde Bergen a Almería (ver antecedentes).
- La colaboración docente entre profesores de la UAL con otros provenientes de numerosos países es altamente enriquecedora y contribuye al posicionamiento del valor docente de la UAL a nivel internacional.

Antecedentes

El programa de postgrado para fisioterapeutas “Lifelong Learning Master in Mental Health Physiotherapy - Basic Body Awareness Methodology” (60 ECTS) se puso en marcha por Western Norway University of Applied Sciences (anteriormente Bergen University College) en 2003. Después de 15 años de existencia de dicha formación, habiendo realizado 7 ediciones, una cada dos años, se han formado más de 100 fisioterapeutas provenientes de 19 países de 4 continentes.

Debido a la jubilación de su directora, la catedrática de Fisioterapia Liv Helvik Skjaerven, y a los cambios que se encontraba experimentando el sistema de educación superior noruego (en 2017, Bergen University College se unió a otras dos universidades formando la Western Norway University of Applied Sciences), se decidió cancelar la oferta de varios títulos entre ellos este, aprovechando la jubilación de su directora y la necesidad impuesta de reducir el número de títulos. Por ello, en colaboración con el equipo de profesores y atendiendo a la demanda internacional de esta formación, se vió oportuno trasladarla a la Universidad de Almería debido a la gran apuesta que esta Universidad está haciendo por la formación en inglés, y a la buena disposición y colaboración que se lleva realizando entre la antigua Bergen University College con la UAL desde 2007 en cuanto al convenio Socrates-Erasmus que fue firmado. La directora de la formación en Noruega visitó la UAL por primera vez en 2015 y profesores de la UAL han participado en varios eventos científicos y docentes en la Bergen University College en los últimos años.

En 2018, se puso en marcha dicha formación en la UAL y fue cursada por estudiantes de 11 países diferentes tanto de Europa como de América.

Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Si atendemos a la formación previa en Noruega, así como a las 3 ediciones anteriores en la UAL, los potenciales interesados son fisioterapeutas que trabajan en el ámbito de la Salud Mental y Psicosomática. Sin embargo, se ha observado en los últimos años, que cada vez más fisioterapeutas de otras áreas de tratamiento acuden a esta formación para adquirir conocimientos y habilidades en el manejo de pacientes que padecen trastornos de larga duración, como por ejemplo, dolor crónico.

Por otro lado, se puede observar un interés en aumento por fisioterapeutas de otros lugares del mundo como Latinoamérica, Asia, y Europa del Este. Por ello, se estima que el Máster reúna a estudiantes provenientes de numerosos países tal y como se ha podido observar en las ediciones previas celebradas



tanto en Noruega como en la UAL.

Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Tal y como ha indicado la OMS en numerosos informes, las alteraciones mentales constituyen uno de los problemas de salud pública más importantes en la actualidad, junto al cáncer y alteraciones músculo-esqueléticas. Por ello, este Máster formará a profesionales para abordar uno de los problemas de salud pública más comunes y que mayor impacto ha sufrido durante la pandemia de la COVID-19, las alteraciones mentales.

Además, al tratarse de un área aún poco desarrollada en España, supone un nicho de mercado para los fisioterapeutas de nuestro entorno, y una formación que puede formar a los futuros profesionales que luego serán integrados en los servicios de salud mental. A diferencia de otros países como en Reino Unido, Bélgica, Suecia o Noruega, el fisioterapeuta no se encuentra aún integrado en estos equipos de salud mental en España, por lo que esta formación es ya un referente nacional en cuanto a la formación de estos profesionales.

Objetivos formativos

El objetivo principal es desarrollar un programa de postgrado en Fisioterapia en Salud Mental para la atención de personas que sufren de alteraciones musculoesqueléticas crónicas, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicosomáticos.

Los objetivos secundarios son:

- Desarrollar las competencias necesarias para que el fisioterapeuta pueda integrarse de manera efectiva en el manejo de trastornos mentales.
- Crear fisioterapeutas formados en la metodología terapéutica “Basic Body Awareness Therapy (BBAT)” para que puedan aplicarla en personas que sufren de las alteraciones y trastornos descritos anteriormente.
- Utilizar la técnica BBAT tanto en terapia individual como grupal.
- Fomentar la comunicación en el entorno profesional y con el paciente, así como la práctica clínica basada en la evidencia clínica.



3. * Resultados del aprendizaje del título

Se deberán especificar los principales resultados de aprendizaje que se espera haya adquirido el estudiantado al egresar.

Los resultados del aprendizaje esperados en el título de Máster en Formación Permanente deberán corresponderse con los especificados para el nivel MECES 3 (Anexo II). Dichos resultados se concretarán en **conocimientos o contenidos, habilidades y competencias** adquiridos por el estudiantado.

Con carácter general se sugiere que la propuesta de resultados de formación y aprendizaje no supere los 25 (se recomienda Introducir código en la columna izquierda).

Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Competencias (COM)/ Habilidades o Destrezas (HD))
Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.	C
Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados;	COM
Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso;	HD
Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad;	HD
Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o	HD



no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan;	
Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento;	HD
Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.	COM

4. Competencias

Además de estos resultados de aprendizaje específicos del título propio, los títulos se ajustarán a lo establecido en el Catálogo de Competencias Básicas, Generales y Transversales de la Universidad de Almería.

Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> - view on human beings within an existential and phenomenological tradition - multi-dimensional perspectives to physiotherapy in mental health and disease - a salutogenic approach in physiotherapy
Competencias Generales
<ul style="list-style-type: none"> - applying a multi-perspective view of BBAM, in clinical practice, in mental health, in rehabilitation, in health promotion and in preventive health care, through the lifespan - applying a methodology that is oriented towards health, well-being, resources and coherence - applying the physiotherapists role and action in mental health especially relate to human movement - communicating theory and clinical implementation of BBAM, to patients, co-workers, in the multi-professional team, in society and at research conferences - contributing to new thinking of BBAM, from a global and cultural point of view
Competencias Transversales
<ul style="list-style-type: none"> - group theory, group-processes and leadership - communication and interaction processes - research methodology



5. *Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

Características del perfil de ingreso de los estudiantes:

(tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido)

Requisito de acceso:

Diplomado o graduado en Fisioterapia.

6. Acceso, Admisión y Reconocimiento

Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión

Se valorará la experiencia profesional previa y la aportación de alguna evidencia sobre el nivel de inglés (titulación o experiencia en países extranjeros).

Sistema de reconocimiento y transferencia de créditos

Aún no se establecen, aunque en futuras ediciones del Máster se planteará.

7. Planificación de las enseñanzas

Actividades Formativas

Sesiones virtuales síncronas y asíncronas teóricas y prácticas

Tutorías personalizadas

Supervisión clínica

Seminarios de práctica profesional

Metodologías docentes

Clases magistrales síncronas online

Aprendizaje basado en la experiencia

Foros de debate

Realización de trabajos individuales y en equipo

Lectura de bibliografía obligatoria y recomendada

Filmado de experiencias clínicas y su posterior debate



Sistemas de evaluación
El estudiante será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional mediante las sesiones síncronas y las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas.
El estudiante realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc.
En general, los cursos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.
La presentación del trabajo fin de máster se centrará en la implementación de la terapia BBAM, por lo tanto solo serán aceptados proyectos clínicos.

8. Distribución de créditos

En el caso de Máster de Formación Permanente:

- Deberá de ser de 60, 90 o 120 ECTS. (60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre).
- Los contenidos del máster que den lugar a un itinerario deben ser tratados como optativos.
- El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	18		
Obligatorias	30		
Optativas			
Prácticas externas	6		
*Trabajo de fin de Máster/Estudios	6		
Total	60		

9. Planificación de las enseñanzas

Incluir un resumen del plan de estudios donde haga constar los módulos y/o asignaturas que imparte.

MÓDULO/ASIGNATURA/ITINERARIO	ECTS
<i>Module 1) Mental Health Physiotherapy (15 ECTS)</i> <ul style="list-style-type: none"> a) Introduction to Mental Health Physiotherapy (3 ECTS) b) Health, salutogenesis and society (3 ECTS) c) Mental health and psychiatric diseases (3 ECTS) d) Physiotherapy movement science function and interrelationship (3 ECTS) 	15



e) Physiotherapy interventions in mental health (3 ECTS)	
Module 2) Basic Body Awareness Methodology (30 ECTS) a) BBAM 1 - Evaluation Tools and Individual Therapy (12 ECTS) b) BBAM 2 - Therapeutic Factors and Group Therapy (12 ECTS) c) Communication of BBAM principles (6 ECTS)	30
Module 3) Evidence-Based Clinical Practice and Research (15 ECTS) a) Research methodology (3 ECTS) b) Clinical practice (6 ECTS) c) Master Thesis (6 ECTS)	15
TOTAL	60

10. * Descripción del Título

Para cada uno de los módulos/asignaturas que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo/asignatura, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA				
Module 1) Mental Health Physiotherapy (15 ECTS)				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
CRÉDITOS ECTS:	15	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER: (Obligatoria/TFM/Prácticas académicas externas)
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual	
Teóricos			9	
Prácticos			6	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante conoce la historia y ámbito competencial de la Fisioterapia en Salud Mental - El estudiante conoce el ámbito diagnóstico y terapéutico de patología mental así como la comorbilidad que presentan las personas que sufren trastornos mentales - El estudiante conoce las ciencias del movimiento y relaciones humanas en salud - El estudiante conoce el amplio abanico de intervenciones basadas en el movimiento para el abordaje de personas con trastornos mentales

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
a) Introduction to Mental Health Physiotherapy (3 ECTS) b) Health, salutogenesis and society (3 ECTS) c) Mental health and psychiatric diseases (3 ECTS) d) Physiotherapy movement science function and interrelationship (3 ECTS) e) Physiotherapy interventions in mental health (3 ECTS)

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<ul style="list-style-type: none"> — view on human beings within an existential and phenomenological tradition — multi-dimensional perspectives to physiotherapy in mental health and disease
Competencias generales
<ul style="list-style-type: none"> — contributing to new thinking of BBAM, from a global and cultural point of view — how life experiences and diseases are expressed in the human body, movement, function and relationships
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> — a salutogenic approach in physiotherapy — applying a methodology that is oriented towards health, well-being, resources and coherence
OBSERVACIONES

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Docencia online síncrona y asíncrona
METODOLOGÍAS DOCENTES
<ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales - Encuentros con los estudiantes - Foros de debate - Trabajos individuales y grupales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante los períodos de docencia síncrona y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas. - El estudiante realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc. - En general, los contenidos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.

BIBLIOGRAFÍA

- Afrell M, Biquet G, Rudebeck CE (2007)** Living with a Body in Pain – between acceptance and denial. *Scan J of Caring Science*; 21(3):291-6 (6p).
- Brodal P (2004)** The Central Nervous System. Structures and Function. Oxford. Oxford University Press. Chap 9, 11, 12 (52p)
- Clare J, Hamilton H (2003)** Writing Research. Transforming Data onto Text. Churchill Livingston. Chap 1,3, 4, 6 (57p)
- Danielsson L, Rosberg S (2015)**. Opening toward life: Experiences of basic body awareness therapy in persons with major depression. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, doi: 10.3402/qhw.v10.27069 (20s)
- Danielsson L, Scherman MH, Rosberg S (2013)** To sense and make sense of anxiety: Physiotherapists' perceptions of their treatment for patients with generalized anxiety. *Physiotherapy Theory and Practice* (early online 1-12) (12p)
- Dropsy J (1998)** Body Attunement - the Conditions for Body Use. In *Quality of Movement - the Art and Health. Lectures on Philosophy, Theory and Practical Implications to Basic Body Awareness Therapy*. (ed L. H. Skjaerven). Bergen. 21-34 (13p)
- Dropsy J (1998)** Human Expression - The Coordination of Mind and Body. In *Quality of Movement – the Art and Health. Lectures on Philosophy, Theory and Practical Implications to Basic Body Awareness Therapy* (ed L. H. Skjaerven). Bergen. 8-20 (12p).
- Ekerholt K, Bergland A (2008)** Breathing: A Sign of Life and a Unique Area for Reflection and Action. *Physical Therapy*; 88, No. 7 832-840 (9p)
- Gyllensten, AL (2001)** Basic Body Awareness Therapy. Doctoral Dissertation; In *Department of Physical Therapy*, Lund: Lund University. Chapter: Introduction (56p).
- Gyllensten AL, Ekdahl C, Hansson L (1999)** Validity of the Body Awareness Scale-Health (BAS-H). *Scan J Caring Science*, 13, 217-226 (9p).
- Gyllensten AL, Oveson MN, Linström I, Hansson L, Ekdahl C (2004)** Reliability of the Body Awareness Scale-Health. *Scan J Caring Science*, 18, 1-7 (8p).
- Grahn, EBM, Stigmar, GK, Ekdahl, C (2001)** Motivation for change and personal resources in patients with prolonged musculoskeletal disorders. *Journal of Body Work and Movement Therapies*; July, 160-172 (13p)
- Hammel KW, Carpenter V, Dyck I (2000)** Using qualitative Research. A Practical Introduction for Occupational and Physical Therapists. Edinburgh: Churchill Livingstone. Chap 1,2,3,4 (44p)
- Herbert R, Jamtvedt G, Hagen KB, Mead J (2005)** Practical Evidence-based Physiotherapy. Churchill Livingstone. Elsevier. London. Chap 1 and 2 (12p)
- Honda CM (1995)** Cultural diversity: Tai Chi Chuan and Laban Movement Analysis. *Journal of physical education, recreation & dance, JOPERD*, 66, 38-40 (3p).
- Leder D (1992)** A Tale of Two Bodies: The Cartesian Corpse and the Lived Body. In *The Body in Medical Thought and Practice* (ed D. Leder). Dordrecht/ Boston / London: Kluwer Academic Publishers. 17-35 (18p)
- Mattsson B, Mattsson M (2002)** The concept of "psychosomatic" in general practice. Reflections on body language and a tentative model for understanding. *Scand J Prim Health Care*, 20, 135-138 (4p).
- Merleau-Ponty M (1989)** Phenomenology of Perception. (3rd ed). London. Routledge & Kegan Paul Ltd 1962. Preface (12p)+ Part two: World as perceived. (143p) In total: 155p
- Maussavi S, Chatterji A, Verdes E, Tandon A, Patel V, Ustun B (2007)** Depression, chronic diseases, and decrements in health: result from the World Health Surveys. *Lancet*; 851-58p (10p)
- Nyström M, Dahlberg K. (2001)** Pre-understanding and openness - a relationship without hope? *Nordic College of Caring Sciences, Scand J Caring Sci*, 15, 339-346 (8p).
- Schumway-Cook AS & Woollacott MH (2012)** Motor Control. Translating Research into Clinical Practice. (4th ed) Baltimore. Lippicott Williams & Wilkins. Chap 1, 7, 8 (71p)
- Skjærven LH, Gard G, Sundal MA, Strand LI (2015)** Reliability and Validity of the Body Awareness Rating Scale (BARS), an observational assessment tool of movement quality. *European Journal of Physiotherapy*; Vol 17, Page 19-28 (10p)
- Skjærven LH, Kristoffersen K, Gard G (2008)** An eye for movement quality: A phenomenological study of movement quality reflecting a group of physiotherapists' understanding of the phenomenon. *Physiotherapy Theory and Practice*, 24(1):13-27 (14p)



Skjærven LH, Kristoffersen K, Gard G (2010) How can movement quality be promoted in Clinical practice? A phenomenological study of a group of Expert Physical Therapists. *Physical Therapy*; 90, 10;1479-92 (14p).

Skjærven LH (2013) *Basic Body Awareness Therapy. Promoting Movement Quality and Health for Daily Life. Includes Documentary and Tutorial Films*. Bergen. (32p)

Skjærven LH (2015) *MANUAL Body Awareness Rating Scale, Movement Quality and Experience*. Bergen (45p)

Steel Z, Marnane C, Iranpour C, Chey T, Jackson JW, Patel V, Silove D (2014) The global prevalence of common mental disorders: a systematic review and meta-analysis 1980-2013. *International Journal of Epidemiology*; 476-493p (20p)

Stensland, P (2003) Action research on own practice. Methodological challenges. *Scand J Prim Health Care*, 21, 1-6 (7p).

Stubbs B, Soundy A, Probst M, Parker A, Skjærven LH, Gyllenstein AL, Vancampfort D (2014) Addressing the disparity in physical health provision for people with Schizophrenia: an important role for physiotherapists. *Physiotherapy*; September; 100(3):185-6. (2p)

Thorne, B (2000) *Person-Centred Counselling. Therapeutic & Spiritual Dimensions* (8 ed). London: Whurr Publishers Limited. Chap 3 (25p)

Toombs, S K. (1993) *The Meaning of Illness. A Phenomenological Account of the Different Perspectives of Physician and Patient*. Dordrecht / Boston / London: Kluwer Academic Publishers. Chap 3 (39p).

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
Module 2) Basic Body Awareness Methodology (30 ECTS)					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	30	CUATRIMESTRE:	1-2	CARÁCTER: (Obligatoria/TFM/Prácticas académicas externas)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			10		
Prácticos			20		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante conoce la historia y ámbito competencial de Basic Body Awareness Methodology (BBAM) - El estudiante es capaz de aplicar BBAM de manera individual - El estudiante es capaz de aplicar BBAM de manera grupal - El estudiante conoce y aplica técnicas de comunicación durante la terapia y su relación con el equipo en cuanto a BBAM - El estudiante conoce los factores terapéuticos de la terapia de BBAM así como la pedagogía del movimiento y el ámbito de calidad y movimiento.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
a) BBAM 1 - Evaluation Tools and Individual Therapy (12 ECTS) b) BBAM 2 - Therapeutic Factors and Group Therapy (12 ECTS) c) Communication of BBAM principles (6 ECTS)



COMPETENCIAS

Competencias básicas

- applying a multi-perspective view of BBAM, in clinical practice, in mental health, in rehabilitation, in health promotion and in preventive health care, through the lifespan
- applying the physiotherapists role and action in mental health especially relate to human movement
- communicating theory and clinical implementation of BBAM, to patients, co-workers, in the multi-professional team, in society and at research conferences
- historical roots to the movement awareness traditions in general and in BBAM in particular
- the theory of BBAT and its principles
- the phenomenon of movement quality, its vocabulary and movement pedagogy
- communicating and handling patients/client`s experiences and reflections
- using the BBAM-movements, its perspectives, element and aspects,
- using the evaluation tools of BBAM

Competencias generales

- observing, describing, scoring, clinical reason and promoting movement quality
- communication and interaction processes
- group theory, group-processes and leadership

Competencias transversales

- discriminate between awareness, body awareness and movement awareness
- evaluation tools in BBAT
- therapeutic factors, in individual and group physiotherapy
- clinical implementing BBAM, including its multi-perspective aspects
- implementing BBAM in individual and group physiotherapy
- guiding movement quality, lying, sitting, standing, walking, use of voice, relational movements and massage (touch)

OBSERVACIONES

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Docencia online síncrona, asíncrona, y docencia presencial.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clases magistrales
- Encuentros con los estudiantes
- Foros de debate
- Trabajos individuales y grupales



SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- El estudiante será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante los períodos de docencia síncrona y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas.
- El estudiante realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc.
- En general, los contenidos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.

BIBLIOGRAFÍA

- Carter, R. E., Lubinsky, J., & Domholdt, E. (2011). *Rehabilitation research: principles and applications* (4th ed.). St. Louis, Miss.: Elsevier Saunders. Section 5, Chap 1, 2 (40p)
- Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making sense of qualitative data: complementary research strategies*. Thousand Oaks, Calif.: Sage. Chap 6; Beyond the Data (16p)
- Elwyn, G., Greenhalgh, T., & Macfarlane, F. (2001). *Groups: a guide to small group work in healthcare, management, education and research*. Oxford: Radcliffe Medical Press. Chap. 14, 15. (40p)
- Friis, S., Skatteboe, U.-B., Hope, M. K., & Vaglum, P. (1989). Body awareness group therapy for patients with personality disorders: 2. Evaluation of the body awareness rating scale. *Psychotherapy and psychosomatics*, 51(1), 18-24. doi:10.1159/000288129 (7p)
- Gard, G., & Lundvik Gyllensten, A. (2004). Are emotions important for good interaction in treatment situations? *Physiotherapy theory and practice*, 20(2), 107-119. doi:10.1080/09593980490452995 (12p)
- Carpenter, C. (2004). The contribution of qualitative research to evidence-based practice. In K. W. Hammell & C. Carpenter (Eds.), *Qualitative research in evidence-based rehabilitation* (pp. 1-13). Edinburgh: Churchill Livingstone. (13p)
- Hammell, K. W. (2004). Using qualitative evidence as a basis for evidence-based practice. In K. W. Hammell & C. Carpenter (Eds.), *Qualitative research in evidence-based rehabilitation* (pp. 129-143). Edinburgh: Churchill Livingstone. (15p)
- Harwood, I. N. H. (1998). Advances in group psychotherapy and self psychology: an intersubjective approach. In I. N. H. Harwood & M. Pines (Eds.), *Self experiences in group: intersubjective and self psychological pathways to human understanding* (pp. 30-46). London: Jessica Kingsley Publishers. (17p)
- Electronic edition: <http://ask.bibsys.no/ask/action/show?pid=131181777&kid=biblio>
- Herbert, R., Jamtvedt, G., Hagen, K. B., & Mead, J. (2011). *Practical evidence-based physiotherapy* (2 ed.). Edinburgh: Elsevier Churchill Livingstone. Chap 1-7 (144p)
- Electronic edition: <http://ask.bibsys.no/ask/action/show?pid=114897913&kid=biblio>
- Nyboe Jacobsen, L., Smith Lassen, I., Friis, P., Videbech, P., & Wentzer Licht, R. (2006). Bodily symptoms in moderate and severe depression. *Nordic journal of psychiatry*, 60(4), 294-298. doi:10.1080/08039480600790358 (5p)
- Johnsen, R. W., & Råheim, M. (2010). Feeling more in balance and grounded in one's own body and life. Focus group interviews on experiences with Basic Body Awareness Therapy in psychiatric healthcare. *Advances in physiotherapy*, 12(3), 166-174. doi:10.3109/14038196.2010.501383 (10p)
- Karterud, S., & Stone, W. N. (2003). The group self: A neglected aspect of group psychotherapy. *Group analysis*, 36(1), 7-22. doi:10.1177/0533316403036001198 (15p)
- Klingberg-Olsson, K., Lundgren, M., & Lindström, I. (2000). "Daring to choose what I want" - Basic Body Awareness Therapy and group psychotherapy for patients with pain/tension syndrom. *Nordisk fysioterapi*, 4(3), 133-141. (Translated by A. Parker) (10p)
- Leirvåg, H., Pedersen, G., & Karterud, S. (2010). Long-term continuation treatment after short-term day treatment of female patients with severe personality disorders: Body awareness group therapy



- versus psychodynamic group therapy. *Nordic journal of psychiatry*, 64(2), 115-122. doi:10.3109/08039480903487525 (8p)
- Lundqvist, G., Svedin, C. G., & Hansson, K. (2004). Childhood sexual abuse. Women's health when starting in group therapy. *Nordic journal of psychiatry*, 58(1), 25-32. doi:10.1080/08039480310000752 (8p)
- Mannerkorpi, K., & Gard, G. (2003). Physiotherapy group treatment for patients with fibromyalgia - an embodied learning process. *Disability & Rehabilitation*, 25(24), 1372-1380. doi:10.1080/09638280310001616367 (9p)
- Rothschild, B. (2000). *The body remembers: the psychophysiology of trauma and trauma treatment*. New York: Norton. Chap 3, 5, 6 (76p)
- Skatteboe, U.-B., Friis, S., Hope, M. K., & Vaglum, P. (1989). Body awareness group therapy for patients with personality disorders: 1. Description of the therapeutic method. *Psychotherapy and psychosomatics*, 51(1), 11-17. doi:10.1159/000288128 (7p)
- Skjærven LH (2004a)** *Being in Dialogue - Basic Body Awareness in Group Therapy*. Bergen: Skjærven. (51 p)
- Söderlund, A., Skoge, A. M., & Malterud, K. (2000). "I could not lift my arm holding the fork..": Living with chronic fatigue syndrome. *Scandinavian journal of primary health care*, 18(3), 165-169. doi:10.1080/028134300453377 (5p)
- Szybek, K., Gard, G., & Linden, J. (2000). The physiotherapist-patient relationship: applying a psychotherapy model. *Physiotherapy theory and practice*, 16(4), 181-193. doi:10.1080/095939800458631 (13p)
- van der Kolk, B. A., McFarlane, A. C., & Weisæth, L. (1996). *Traumatic stress: the effects of overwhelming experience on mind, body and society*. New York: Guilford Press. Chap 1 and 2 (42p)
- van Manen, M. (1997). *Researching lived experience: human science for an action sensitive pedagogy* (2 ed.). London, Ont.: Althouse Press. Chap 2 and 3 (40p)
- Wilberg, T., & Karterud, S. (2001). The place of group psychotherapy in the treatment of personality disorders. *Current opinion in psychiatry*, 14(2), 125-129. (5p)
- Wilberg, T., Karterud, S., Pedersen, G., Urnes, Ø., Irion, T., Brabrand, J., Haavaldsen, G., Leirvåg, H., Johnsen, K., Andreasen, H., Hedmark, H., & Stubbhaug, B. (2003). Outpatient group psychotherapy following day treatment for patients with personality disorders. *Journal of personality disorders*, 17(6), 510-521. doi:10.1521/pedi.17.6.510.25357 (11p)
- Wilberg, T., Karterud, S., Urnes, Ø., Pedersen, G., & Friis, S. (1998). Outcomes of poorly functioning patients with personality disorders in a day treatment program. *Psychiatric services*, 49(11), 1462-1467. (6p)
- Yalom, I. D. (2005). *The theory and practice of group psychotherapy* (5 ed.). New York: Basic Books. Chap. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 (280p)

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA				
Module 3) Evidence-Based Clinical Practice and Research (15 ECTS)				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
CRÉDITOS ECTS:	15	CUATRIMESTRE:	1-2	CARÁCTER: (Obligatoria/TFM/Prácticas académicas externas)
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual	
Teóricos			10	
Prácticos			20	



COMPETENCIAS

Competencias básicas

- presenting and implementing physiotherapy research in mental health and in BBAM, in particular
- dealing critically with Evidence and Experienced Based Practice in relation to the BBAM principles

Competencias generales

- clinical reasoning by evaluating, making decisions, constructing specific plans to achieve these, taking into account relevant contextual factors and to implement and communicate these into physiotherapy based on the best available evidence and experience

Competencias transversales

- carrying out individual, limited project in BBAM, demonstrating use of qualitative research method

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El estudiante conoce la historia y ámbito competencial de Basic Body Awareness Methodology (BBAM)
- El estudiante es capaz de aplicar BBAM de manera individual
- El estudiante es capaz de aplicar BBAM de manera grupal
- El estudiante conoce y aplica técnicas de comunicación durante la terapia y su relación con el equipo en cuanto a BBAM
- El estudiante conoce los factores terapéuticos de la terapia de BBAM así como la pedagogía del movimiento y el ámbito de calidad y movimiento.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS

- Research methodology (3 ECTS)
- Clinical practice (6 ECTS)
- Master Thesis (6 ECTS)

OBSERVACIONES

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Docencia online síncrona, asíncrona, y docencia presencial.

METODOLOGÍAS DOCENTES



- Clases magistrales
- Encuentros con los estudiantes
- Foros de debate
- Trabajos individuales y grupales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante las sesiones síncronas y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas.
- El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc.
- En general, los contenidos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.
- La presentación del trabajo fin de máster se centrará en la implementación de la terapia BBAM, por lo tanto solo serán aceptados proyectos clínicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Damasio, A. R. (2006) [1994]. *Descartes' error: emotion, reason, and the human brain*. London: Vintage books. (290p)
- Dropsy, J. (1999). Concluding exchange between audience and panel. In L. H. Skjærven (Ed.), *Bevegelseskvalitet - kunst og helse (Quality of movement - the art and health)* (pp. 137-143). Bergen: Høgskolen i Bergen, Avdeling for helse- og sosialfag. (7p)
- Hamilton, H., & Clare, J. (Eds.). (2003). *Writing research: transforming data into text*. Edinburgh: Churchill Livingstone. Chap 1,3, 4, 6 (57p)
- Dommerholt, J. (2010). Performing arts medicine – Instrumentalist musicians, Part II – Examination. *Journal of bodywork and movement therapies*, 14(1), 65-72. doi:10.1016/j.jbmt.2009.02.004 (8p)
- Einspieler, C., & Prechtl, H. F. (2005). Prechtl's assessment of general movements: a diagnostic tool for the functional assessment of the young nervous system. *Mental retardation and developmental disabilities research reviews*, 11(1), 61-67. doi:10.1002/mrdd.20051 (8p)
- Edwards, I., Jones, M., Carr, J., Braunack-Mayer, A., & Jensen, G. M. (2004). Clinical reasoning strategies in physical therapy. *Physical therapy*, 84(4), 312-330. From <http://www.physicaltherapyjournal.com/content/84/4/312.short> (18p)
- Engelsrud, G. (2005). The lived body as experience and perspective: methodological challenges. *Qualitative research*, 5(3), 267-284. doi:10.1177/1468794105054455 (17p)
- Eriksson, E., Moller, I., Soderberg, R., Eriksson, H., & Kurlberg, G. (2007). Body awareness therapy: A new strategy for relief of symptoms in irritable bowel syndrome patients. *World journal of gastroenterology*, 13(23), 3206-3214. From <http://www.wjgnet.com/1007-9327/13/3206.asp> (8)
- Flanagan, C. S. (2004). Creative arts therapy in the rehabilitation of chronic pain; movement and metaphor – reflections by clients and therapist. *Nordisk fysioterapi*, 8, 120-131. (12p)
http://www.zoetanz.ch/tl_files/zoetanz/theme/pdf/Schmerz%20Charlotte%20Flangan.pdf
- Fjellman-Wiklund, A., Sundelin, G., & Brulin, C. (2002). Musicianship and teaching: positive health factors in music teachers. *Medical problems of performing artists*, 17(1), 3-10. (7p)
- Fjellman-Wiklund, A., Grip, H., Karlsson, J. S., & Sundelin, G. (2004). EMG trapezius muscle activity pattern in string players: Part I—is there variability in the playing technique? *International journal of industrial ergonomics*, 33(4), 347-356. doi:10.1016/j.ergon.2003.10.007 (10p)
- Fjellman-Wiklund, A., Grip, H., Andersson, H., Stefan Karlsson, J., & Sundelin, G. (2004). EMG trapezius muscle activity pattern in string players: Part II—Influences of basic body awareness therapy on the violin playing technique. *International journal of industrial ergonomics*, 33(4), 357-367. doi:10.1016/j.ergon.2003.10.008 (10p)



- Gard, G. (2001). Stress prevention in an organizational context. A challenge for the physiotherapist. *Nordisk fysioterapi*, 5(2), 92-96. (5p)
- Greenspan, A. I., Wolf, S. L., Kelley, M. E., & O'Grady, M. (2007). Tai chi and perceived health status in older adults who are transitionally frail: a randomized controlled trial. *Physical therapy*, 87(5), 525-535. doi:10.2522/ptj.20050378 (11p)
- Hammell, K. W., & Carpenter, C. (Eds.). (2004). *Qualitative research in evidence-based rehabilitation*. Edinburgh: Churchill Livingstone. Chap 6, 8, 10, 11 (54p)
- Hedlund, L., & Gyllensten, A. L. (2010). The experiences of basic body awareness therapy in patients with schizophrenia. *Journal of bodywork and movement therapies*, 14(3), 245-254. doi:10.1016/j.jbmt.2009.03.002 (10p)
- Hadders-Algra, M. (2004). General movements: a window for early identification of children at high risk for developmental disorders. *The Journal of pediatrics*, 145(2), S12-S18. doi:10.1016/j.jpeds.2004.05.017 (5p)
- Larsson, I., & Gard, G. (2006). Conceptions of physiotherapy knowledge among Swedish physiotherapists: a phenomenographic study. *Physiotherapy*, 92(2), 110-115. doi:10.1016/j.physio.2005.12.001 (6p)
- Jensen, G. M., Gwyer, J., Shepard, K. F., & Hack, L. M. (2000). Expert practice in physical therapy. *Physical therapy*, 80(1), 28-43. From <http://physther.net/content/80/1/28.short> (15p)
- Kristoffersen, K., & Mustard, G. W. (2000). Towards a theory of interrupted feelings. *Scandinavian journal of caring sciences*, 14(1), 23-28. doi:10.1111/j.1471-6712.2000.tb00557.x (6p)
- Kvale, S. (1992). To validate is to question. In J. Fog & S. Kvale (Eds.), *Artikler om interviews* (pp. 205-224). Århus: Center for Kvalitativ Metodeudvikling, Psykologisk Institut, Aarhus Universitet. (20p)
- Kvåle, A., Ellertsen, B., & Skouen, J. S. (2001). Relationships between physical findings (GPE-78) and psychological profiles (MMPI-2) in patients with long-lasting musculoskeletal pain. *Nordic journal of psychiatry*, 55(3), 177-184. doi:10.1080/08039480152036056 (7p)
- Kvåle, A., Johnsen, T. B., & Ljunggren, A. E. (2002). Examination of respiration in patients with long-lasting musculoskeletal pain: reliability and validity. *Advances in physiotherapy*, 4(4), 169-181. doi:10.1080/14038190260501613 (12p)
- Gyllensten, A. L., Oveson, M. N., Lindström, I., Hansson, L., & Ekdahl, C. (2004). Reliability of the body awareness scale-health. *Scandinavian journal of caring sciences*, 18(2), 213-219. doi:10.1111/j.1471-6712.2004.00272.x (7p)
- Malmgren-Olsson, E.-B., Armelius, B.-A., & Armelius, K. (2001). A comparative outcome study of body awareness therapy, Feldenkrais, and conventional physiotherapy for patients with nonspecific musculoskeletal disorders: changes in psychological symptoms, pain, and self-image. *Physiotherapy theory and practice*, 17(2), 77-95. doi:10.1080/095939801750334167 (18p)
- Malmgren-Olsson, E.-B., & Armelius, B.-Å. (2003). Non-specific musculoskeletal disorders in patients in primary care: subgroups with different outcome patterns. *Physiotherapy theory and practice*, 19(3), 161-173. doi:10.1080/09593980307960 (12p)
- Malterud, K. (1993). Shared understanding of the qualitative research process. Guidelines for the medical researcher. *Family practice*, 10(2), 201-206. doi:10.1093/fampra/10.2.201 (7p)
- Noronen, L., & Wikstrom-Grotell, C. (1999). Towards a paradigm-oriented approach in physiotherapy. *Physiotherapy theory and practice*, 15(3), 175-184. doi:10.1080/095939899307720 (10p)
- Probst, M., Pieters, G., Vancampfort, D., & Vanderlinden, J. (2008). Body experience and mirror behaviour in female eating disorders patients and non clinical subjects. *Psychological topics*, 17(2), 335-348. (14p)
- Redfern, B., & Laban, R. (1965). *Introducing Laban art of movement*. London: MacDonald & Evans. (30p)
- Resnik, L., & Jensen, G. M. (2003). Using clinical outcomes to explore the theory of expert practice in physical therapy. *Physical therapy*, 83(12), 1090-1106. Retried from <https://ekstern.hib.no/content/83/12/DanaInfo=ptjournal.apta.org+1090.short> (17p)
- Roberts, L., & Bucksey, S. J. (2007). Communicating with patients: what happens in practice? *Physical therapy*, 87(5), 586-594. doi:10.2522/ptj.20060077 (9p)
- Ryding, C., Edvard Rudebeck, C., & Mattsson, B. (2004). Body awareness in movement and language: concordance and disparity. *Advances in physiotherapy*, 6(4), 158-165.



- doi:10.1080/14038190410020566 (8p)
- Ryding, C., Rudebeck, C. E., & Roxendal, G. (2000). Assessing body awareness in healthy subjects? The first steps towards the construction of the BAS-health. *Advances in physiotherapy*, 2(4), 176-182. doi:10.1080/140381900750063445 (11p)
- Skjærven, L. H., Gard, G., & Kristoffersen, K. (2003). Basic elements and dimensions to the phenomenon of quality of movement—a case study. *Journal of bodywork and movement therapies*, 7(4), 251-260. doi:10.1016/S1360-8592(03)00052-4 (9p)
- Skjærven, L. H., Gard, G., & Kristoffersen, K. (2004). Greek sculpture as a tool in understanding the phenomenon of movement quality. *Journal of bodywork and movement therapies*, 8(3), 227-236. doi:10.1016/S1360-8592(03)00105-0 (9p)
- Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research: a practical handbook* (4 ed.). Los Angeles, Calif.: Sage. Chap 1, 9, 10, 11 (52p)
- Steihaug, S. (2005). Can chronic muscular pain be understood? *Scandinavian journal of public health*, 33(66 suppl), 36-40. doi:10.1080/14034950510033354 (5p)
- Sviland, R., Råheim, M., & Martinsen, K. (2012). Touched in sensation – moved by respiration: embodied narrative identity – a treatment process. *Scandinavian journal of caring sciences*, 26(4), 811-819. doi:10.1111/j.1471-6712.2012.01024.x (9p)
- Sundelin, G. (2009). Challenging perspectives in physiotherapy. *Advances in physiotherapy*, 11(1), 1-1. doi:10.1080/14038190902842943 (1p)
- Thorne, B. (1991). *Person-centred counselling: therapeutic and spiritual dimensions*. London: Whurr Publishers. Chap 4 (22p)
- Thörnberg, U., & Mattsson, M. (2010). Rating body awareness in persons suffering from eating disorders – A cross-sectional study. *Advances in physiotherapy*, 12(1), 24-34. doi:10.3109/14038190903220362 (11p)
- Vancampfort, D., De Hert, M., Knapen, J., Wampers, M., Demunter, H., Deckx, S., Maurissen, K. & Probst, M. (2011). State anxiety, psychological stress and positive well-being responses to yoga and aerobic exercise in people with schizophrenia: a pilot study. *Disability & Rehabilitation*, 33(8), 684-689. doi:10.3109/09638288.2010.509458 (6p)

11. Recursos Materiales, Infraestructuras y Servicios.

Describir y justificar los medios materiales y servicios disponibles propios y, en su caso, concertados con otras entidades ajenas a la universidad como aulas docentes, laboratorios, equipamientos, campus virtual, servicio de gestión de prácticas externas, etc.

Para la docencia virtual se usará la plataforma Blackboard de la UAL, así como el Campus Virtual de la propia universidad.

El estudiantado asistirán una semana al Campus para la realización de la docencia presencial. En este sentido, se usarán los espacios de la Facultad de Ciencias de la Salud.



12. Indicadores de Garantía de Calidad.

Se deberá de completar los objetivos no fijados.

Indicadores numéricos	Objetivo
Nº de plazas ofertadas en el Título	Mínimo:10 Óptimo:20
Nº de plazas cubiertas (matriculados) (estimación entre el valor mínimo y óptimo especificado en la propuesta)	15
% de Profesorado interno (según lo especificado en la propuesta)	20%
% de Profesorado externo (según lo especificado en la propuesta)	80%
% Tasa de graduación (estimación del número de alumnos que, una vez finalizado el curso, recibirán el título)	90%
Sostenibilidad económica (previsión del número de matrículas sobre el mínimo ofertado)	15

Indicadores de satisfacción	Objetivo Rango (1-5)
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente	4
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	4
Satisfacción de los estudiantes con los recursos, equipamientos y servicios	4
Satisfacción de los egresados con la formación recibida e inserción laboral	4
Satisfacción global del profesorado	4
Satisfacción global del PAS	4

13. Prácticas Externas

Las prácticas serán realizadas por los estudiantes en sus países de origen. Al inicio del Máster, el estudiante informará al coordinador de prácticas sobre el lugar escogido y éste se pondrá en contacto con dicho centro para la firma del convenio, así como acuerdo sobre los días de la semana y horario a realizar por el estudiante.

Empresas	Nombre de las empresas	Convenio vigente (si/no)
Días de la semana y horario		
Número de días de prácticas de cada alumno		
Número de alumnos simultáneos		



Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

Estas prácticas deben ser realizadas bajo la supervisión de la Universidad, en colaboración con la entidad en que se realicen, y en ellas se pretenden alcanzar, entre otros, los siguientes fines:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando sus enseñanzas y aprendizajes teóricos y prácticos.
- Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar tras la finalización de los estudios, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos en la Universidad.
- Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas adecuadas al medio laboral.
- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción futura del alumno en el mercado de trabajo.

Resultados esperados del aprendizaje práctico

Las prácticas se recogen en el plan de estudios del Máster, asignándose una carga lectiva de 6 ECTS. Esto supone un total de 150 horas de prácticas, que dependiendo del número de horas realizadas a la semana, tendrán una duración de 1, 2 ó 3 meses. Por ejemplo, si se realizan en jornada completa (35h/semana), el periodo de prácticas conllevaría un mes. Si es en jornada parcial (20h/semana), el periodo de prácticas sería aproximadamente de dos meses.

Aunque el Máster requiera una realización de 150 horas de prácticas, este número se puede aumentar si la organización y el estudiante están de acuerdo.

El periodo de realización de las prácticas será acordado entre el estudiante, el coordinador de prácticas en el Máster y el responsable de las prácticas en la entidad colaboradora.

Metodología de la evaluación prevista

¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?

Cada estudiante tendrá asignado dos tutores, un profesor de la Universidad y el tutor de la organización donde el estudiante realice las prácticas.

¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?

El estudiante recibirá un formulario de evaluación en el que se incluyen preguntas sobre el tutor de prácticas.

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

El estudiante recibirá un formulario de evaluación al finalizar sus prácticas para mostrar el grado de satisfacción con la realización de estas prácticas.



Localidad	Almería	<p>AGUILERA MANRIQUE GABRIEL -</p> <p>Firmado digitalmente por AGUILERA MANRIQUE GABRIEL - [Redacted] Fecha: 2023.06.16 21:36:32 +02'00'</p> <hr/> <p>Fdo. Decano / Director de Centro responsable</p>
Fecha	14/06/2023	
Firma	[Redacted]	

ANEXO I

El título ha de adscribirse a uno de los 32 ámbitos recogidos en el Anexo I del RD 822/2021.

Ámbitos del conocimiento:

- Actividad física y ciencias del deporte.
- Arquitectura, construcción, edificación y urbanismo, e ingeniería civil.
- Biología y genética.
- Bioquímica y biotecnología.
- Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos.
- Ciencias biomédicas.
- Ciencias del comportamiento y psicología.
- Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
- Ciencias de la educación.
- Ciencias medioambientales y ecología.
- Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales.
- Ciencias de la Tierra.
- Derecho y especialidades jurídicas.
- Enfermería.
- Estudios de género y estudios feministas.
- Farmacia.
- Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística.
- Física y astronomía.
- Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia.
- Historia del arte y de la expresión artística, y bellas artes.
- Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades.
- Industrias culturales: diseño, animación, cinematografía y producción audiovisual.
- Ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica e ingeniería de la telecomunicación.
- Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
- Ingeniería informática y de sistemas.
- Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.
- Matemáticas y estadística.
- Medicina y odontología.
- Periodismo, comunicación, publicidad y relaciones públicas.
- Química.
- Veterinaria.
- Interdisciplinar.

ANEXO II

Las características de las cualificaciones ubicadas en este nivel 3 del MECES (Máster) vienen definidas por los siguientes descriptores presentados en términos de resultados del aprendizaje:

- a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio;
- b) saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados;
- c) saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso;
- d) ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad;
- e) saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan;
- f) haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento;
- g) ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

INFORME DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL CENTRO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA

TÍTULO PROPIO:

Lifelong Learning Master in Mental Health Physiotherapy - Basic
Body Awareness Methodology. (4ª Edición) 147147/4

RESULTADO¹: **FAVORABLE**

Favorable

Favorable con recomendaciones

Desfavorable

Informado en la sesión de la Comisión de Calidad del Centro de Postgrado y Formación Continua de

Recomendaciones de mejora que deben ser subsanadas en la propuesta del título para obtener Informe Favorable:

- 1.
- 2.
- 3.

1. DISEÑO Y APROBACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO.

¹ Los resultados son mutuamente excluyentes

Calificación de la Dimensión²:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Denominación del título, nivel y efectos académicos.	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. <i>Claridad y coherencia del título:</i></p> <p>a. Claridad: Queda claramente establecido que se trata de una propuesta de máster de formación permanente, el carácter no oficial del título, ...</p> <p>b. Coherencia: la denominación es coherente con los objetivos, con los resultados del aprendizaje y con el plan de estudios, ...</p> <p>2. <i>Nivel académico:</i></p> <p>Adecuación del título y del programa formativo al nivel académico MECES indicado en la propuesta.</p> <p>3. <i>Efectos académicos:</i></p> <p>La propuesta debe especificar el carácter no oficial del título y su no efecto académico de acceso al doctorado.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Aspectos específicos.	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. <i>Profesor o profesora responsable y estructura de dirección.</i></p> <p>a. La propuesta debe especificar claramente que la dirección del título recae en un PDI perteneciente a la universidad</p> <p>b. Existencia de una estructura de dirección.</p> <p>2. <i>Carga lectiva del título (en ECTS).</i></p> <p>a. Es posible alcanzar los objetivos formativos del título con la carga lectiva propuesta.</p> <p>3. <i>Modalidad de impartición.</i></p>		

² Favorable, Favorable con recomendaciones o Desfavorable. La calificación se efectúa a la vista de si se alcanzan o no los ítems que contiene la dimensión, vista la propuesta.

- a. La modalidad de impartición propuesta permite desarrollar adecuadamente los objetivos formativos del título y adquirir los resultados de aprendizaje previstos.

4. Lugar donde se imparte.

- a. Existencia de un compromiso o convenio que asegure la disponibilidad de los espacios específicos para el desarrollo del programa.

5. Plazas disponibles.

- a. Justificación de la sostenibilidad de la propuesta en términos de oferta/demanda.
- b. Suficiencia de profesorado respecto al número de plazas ofertadas.
- c. Suficiencia de infraestructuras respecto al número de plazas ofertadas.

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Objetivos formativos del título y justificación de su interés académico, investigador o profesional.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. El título propuesto y sus objetivos son de interés profesional, académico, social y/o de actualidad.</i>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Resultados de aprendizaje esperados durante el proceso de formación.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. En el caso de los Másteres de Formación Permanente los resultados de aprendizaje deben corresponder al Nivel III del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).</i>		
<i>2. Los resultados de aprendizaje se concretan en conocimientos o contenidos, habilidades y competencias.</i>		

2. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN CENTRADOS EN EL ESTUDIANTADO.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Formación teórica y práctica. <p>Según corresponda, aspectos básicos como materias obligatorias y optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos u otras actividades formativas.</p>	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. La estructura del plan de estudios en módulos/materias/asignaturas, prácticas, trabajo fin de máster es adecuada y plantea una secuencia lógica.</i></p> <p><i>2. Se describen adecuadamente los resultados de aprendizaje que la o el estudiante será capaz de demostrar.</i></p> <p><i>3. El conjunto de módulos/materias/asignaturas garantizan el logro de los objetivos formativos y resultados de aprendizaje del título.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades formativas que desarrollan la planificación de las enseñanzas, así como los sistemas de evaluación del nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje esperados. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Las actividades formativas y metodologías docentes planteadas facilitan el logro de los resultados de aprendizaje por parte del estudiantado.</i></p> <p><i>2. Las metodologías del proceso de enseñanza - aprendizaje fomentan la autonomía del alumnado, asegurando a su vez una adecuada orientación y apoyo por parte del profesorado.</i></p> <p><i>3. Los criterios y los sistemas de evaluación están alineados con las metodologías de enseñanza-aprendizaje propuestas.</i></p> <p><i>4. Los criterios y sistemas de evaluación permiten a las y los estudiantes demostrar el grado de consecución de los resultados de aprendizaje previstos.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario académico de los estudios, especificando la periodicidad de convocatoria, fechas de comienzo y finalización del programa formativo y sus hitos temporales. 	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se especifica el calendario académico de los estudios, la periodicidad de la oferta (anual, bienal, ...) y las fechas de comienzo y fin del programa formativo.</i>		

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
• Características del perfil de ingreso de las y los estudiantes, tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. El perfil de ingreso, tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido, es coherente con el nivel académico del programa y garantiza el logro de los resultados de aprendizaje del título.</i>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
• Requisitos que regulan las diferentes vías de acceso, criterios de admisión y orientación al estudiantado al inicio de sus estudios.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Los requisitos y los criterios que debe cumplir el estudiantado para el acceso o admisión a la titulación son adecuados y se exponen de forma clara a través de documento público o página web.</i>		
<i>2. Se facilita la información de si son necesarios algunos complementos formativos previos para el acceso.</i>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
• Procedimiento para el reconocimiento de formación previa y de experiencia laboral y profesional relacionados con las competencias del título (si procede)		
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se facilita la información sobre el procedimiento para el reconocimiento mediante un enlace al documento público o página web.</i>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
------	------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> ● En su caso, acciones de movilidad previstas, acuerdos y convenios de colaboración activos de intercambio de estudiantes, convocatorias o programas de ayudas a la movilidad financiados por la universidad y/o unidades de apoyo a la movilidad. 		
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se facilita la información sobre los procedimientos para la organización de acciones de movilidad tanto para estudiantes propios como de acogida mediante un enlace al documento público o página web.</i></p>		

4. PERSONAL DOCENTE Y DE APOYO A LA DOCENCIA.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Perfiles, número y dedicación del personal académico implicado en el título, asegurando un grado de dedicación, cualificación y experiencia adecuados en función de las características del título y el número de estudiantes.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. El perfil docente, investigador o, en su caso, profesional del personal docente se adecua a la docencia asignada (ámbito disciplinar, modalidad de docencia y carácter teórico o práctico),</i>		
<i>2. El personal docente implicado en la docencia teórica y práctica es suficiente y equilibrado.</i>		
<i>3. El personal de apoyo a la docencia es suficiente y adecuado.</i>		

5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y APOYO AL ESTUDIANTE.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Recursos materiales y servicios disponibles de la titulación que garanticen la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Adecuación del lugar de impartición a las características de la docencia y al tamaño del grupo de estudiantes.</i>		
<i>2. Disponibilidad y suficiencia de los recursos didácticos demandados por el carácter y modalidad de la docencia y los resultados de aprendizaje previstos (plataformas docentes, aulas y equipamientos especiales, etc)</i>		
<i>3. Existencia de un servicio/plan/acciones de orientación y apoyo tutorial</i>		

6. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN E INFORMACIÓN PÚBLICA.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Información pública comunicada a todos los grupos de interés de forma objetiva y suficiente y de los medios que se utilizarán para publicar dicha información.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se prevén canales de información donde se publicará la información sobre los másteres de formación permanente.</i>		
<i>2. La información que se hará pública es objetiva, responde a la información básica y necesaria para la toma de decisiones del estudiante: centro donde se imparte, modalidad de enseñanza, número de plazas, número de créditos ECTS, criterios de admisión, competencias, plan de estudios, sistemas de evaluación, metodologías docentes, certificación.</i>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Diferenciación expresa de la información sobre los títulos universitarios oficiales.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se garantiza que en la información pública se identificará de manera inequívoca que se trata de formación permanente. Igualmente, se diferenciará de las titulaciones oficiales.</i>		

7. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> Política de calidad implantada en la universidad y el centro de impartición de los títulos de formación permanente. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. La política de calidad de la institución y centro tiene en cuenta los títulos de formación permanente, en especial los másteres.</p> <p>2. La implantación de títulos de formación permanente responde a una política y estrategia de la institución.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> SIGC que despliega la política de calidad, identificación de los órganos y procedimientos encargados de la revisión del título y el establecimiento de acciones de mejora basadas en el análisis de la información y resultados del título, contando en su caso con la participación de personas expertas externas. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. Existen procedimientos que garantizan la recogida de información que facilitan la revisión periódica del título y el establecimiento de acciones de mejora.</p> <p>2. Se han definido dentro del SIAC/SIGC los órganos responsables de la revisión periódica de las titulaciones de formación permanente, en especial de los másteres y del seguimiento de las acciones de mejora.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de recopilación y análisis de la información del título, considerando, según corresponda, indicadores, satisfacción de grupos de interés o datos de inserción laboral. 	X	
Aspectos a considerar:		

1. Se han definido sistemáticas que garantizan que la toma de decisiones está basada en el análisis sistemático de las evidencias recogidas, y relativas, al menos, a la tasa de graduación, de rendimiento, de consecución de los objetivos previstos, de satisfacción de estudiantes y profesorado y datos de inserción laboral.

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● En caso de estar sometidos a procesos de evaluación externa por parte de una Agencia de calidad, información sobre el tipo de proceso y sobre la periodicidad de dichas evaluaciones. 		
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se ha definido el procedimiento que garantiza la respuesta del título a los procesos de evaluación externa.</i></p>		



Curso: Máster de Formación Permanente en Derecho de Cooperativas Agroalimentarias (2ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Centro de Investigación CIDES-UAL

Unidad Académica (Colaborador):

Cooperativas Agro-alimentarias de España

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 459h	30 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 2ª Edición de este curso. Se ha presentado memoria de la edición anterior.

*La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua*

María Mercedes Peralta López



Curso: Máster de Formación Permanente en Derecho de Cooperativas Agroalimentarias (2ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Centro de Investigación CIDES-UAL

Unidad Académica (Colaborador):

Cooperativas Agro-alimentarias de España

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 459h	30 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 2ª Edición de este curso. Se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Código:	147482/2
Fecha:	08/06/2023
Hora:	9:40:56

PORTADA

Denominación del Curso
Máster de Formación Permanente en Derecho de Cooperativas Agroalimentarias
Traducción de la Denominación al Inglés
Master in Law of agri-food cooperatives

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Ámbito de Conocimiento
147482/2	2	2023/24	459	60		Ciencias Jurídicas

Organizadores
Centro de Investigación CIDES-UAL

Colaboradores
Cooperativas Agro-alimentarias de España

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Carlos Vargas Vasserot
Coordinador 1	Marina Aguilar Rubio
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	cvargas@ual.es
Teléfono de Contacto	

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
5	30

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
100%	Sí

Código:	147482/2
Fecha:	08/06/2023
Hora:	9:40:56

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas

El máster se componen de dos títulos de especialista (Especialista en asesoría societaria, fiscal y laboral de cooperativas agroalimentarias y Especialista en asesoría jurídica de Cooperativas Agroalimentarias en su actividad empresarial), aparte de la realización de un Trabajo Fin de Máster. A lo largo de todo el máster, se utilizará la plataforma Aula Virtual de la Universidad de Almería para establecer con los alumnos una comunicación permanente y fluida y se le facilitarán las herramientas necesarias para profundizar de manera no presencial sobre los conocimientos adquiridos.

Los diez módulos teórico-prácticos del máster se componen de varias unidades, cada una de las cuales comprende una semana de curso (lunes a viernes). Los viernes previos a la semana de inicio de cada unidad de los módulos se pondrá a disposición de los alumnos el material teórico que corresponde a la misma, el cual se compone básicamente de un PDF con el contenido teórico de la unidad elaborado por el docente o los docentes responsables de la unidad.

La mayoría de las unidades de los módulos teóricos-prácticos el profesor o la profesora responsable de la unidad impartirá dos sesiones formativas on-line (martes y jueves por la tarde). En dichas sesiones se hará una explicación del contenido teórico de la unidad facilitado por PDF y posteriormente se abordará con mayor profundidad y con una visión práctica alguna o algunas cuestiones del temario de la unidad, elegidas por su novedad, interés o importancia. Estas sesiones podrán ser seguida en streaming por los alumnos, los cuales podrán participar activamente y comunicarse con el docente, generando un feedback muy enriquecedor para todos. Estas sesiones serán grabadas y puestas a disposición de todos los alumnos, permitiendo su visualización posterior por aquellos alumnos que no puedan seguirlas en directo. Al final de las sesiones on line los docentes facilitarán a los alumnos las prácticas o actividades que los alumnos deben realizar de manera obligatoria.

Los viernes de cada semana en la que se imparte una unidad de módulo, se pondrá a disposición de los alumnos un test de autoevaluación de carácter voluntario para que puedan ir comprobando la correcta asimilación de los conceptos y los contenidos de las distintas unidades de cada módulo.

Los viernes de las semanas en las que se finalizan los módulos teórico-prácticos habrá una sesión de evaluación del módulo correspondiente que se realizará a través de un test on-line. Dicho día será también la fecha límite de la entrega de las prácticas y casos que se hayan mandado como actividades complementarias y cuya resolución también forma parte de la evaluación de cada módulo. Es facultad del equipo docente organizar videollamadas on-line con los alumnos para comprobar la autoría de las respuestas de los test de evaluación y de las actividades complementarias realizadas.

Varios jueves del curso se impartirá un webinar en la modalidad master class por un reconocido especialista en una determinada área o materia, cuyo contenido generalmente estará relacionado con la temática del módulo que se está impartiendo. A estas charlas o ponencias que componen los módulos transversales de Realidades y perspectivas del cooperativismo agroalimentario I y II, se organizarán por Cooperativas Agroalimentaria y tendrán acceso tanto los alumnos del curso como otros posibles colectivos o personas interesadas. Estas sesiones también serán grabadas y puestas a disposición de todos los alumnos.

Por otra parte, los alumnos tendrán la posibilidad de solicitar tutorías on-line individualizadas del módulo que se está impartiendo para que los profesores resuelvan dudas o den aclaraciones sobre el contenido del temario, que se desarrollarán principalmente los viernes por la tarde.

Avalado por el Centro de Gastos

Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
122073	CIDES

Perfil de Entrada

Número	Perfil
1	Requisito para los alumnos haber superado los títulos de Especialista en Asesoría Jurídica de Cooperativas Agroalimentarias en su Actividad Empresarial y Especialista en Asesoría Societaria, Fiscal y Laboral de Cooperativas Agroalimentarias
2	Abogados en ejercicio
3	Graduados o licenciados en Derecho
4	Gerentes, directivos y trabajadores de empresas agroalimentarias o entidades del sector con titulación universitaria
5	Graduados o licenciados en Economía o en Dirección y Administración de Empresas

Código:	147482/2
Fecha:	08/06/2023
Hora:	9:40:56

Procedimiento de Evaluación

El máster consta de once módulos, utilizándose una metodología docente diferente en los denominados módulos teórico-prácticos, respecto a los dos de Realidades y retos del cooperativismo agroalimentario. El valor de cada módulo sobre la nota final del curso es el que corresponde con el de créditos ECTS que tienen cada módulo sobre el total.

Cada módulo teórico-práctico se compone de varias unidades, impartidas cada una de ellas en una semana del curso. Al final de cada uno de estos módulos se realizará un test on-line de evaluación y se corregirán los casos y las prácticas complementarias correspondientes a las distintas unidades impartidas. La calificación de cada módulo se obtendrá de la media entre los resultados obtenidos en el tipo test on-line (70%) y las prácticas o actividades complementarias que se hayan mandado por cada unidad (30%), nota que puede verse incrementada por la participación activa de los alumnos en los chats y en las sesiones on-line.

La evaluación de los módulos de Realidades y retos del cooperativismo agroalimentario se realizarán tanto en base a la asistencia a los mismos y a un dossier adicional que tendrán que entregar los alumnos una vez que haya finalizado la última sesión del módulo.

Para obtener el título, los alumnos deben superar todos los módulos. Los alumnos que no superen uno o varios módulos durante el desarrollo del curso, tendrán o que rehacer las prácticas y actividades complementarias y/o realizar una prueba on-line de recuperación.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

El objetivo del máster, organizado con el apoyo y colaboración de Cooperativas Agroalimentarias de España, es desarrollar las necesarias capacidades, competencias y habilidades para realizar adecuadamente la labor de asesoramiento jurídico que ayude a la correcta toma de decisiones en el ámbito económico de las cooperativas agroalimentarias, en un sector económica y socialmente muy relevante como es el agrario. La metodología docente proyectada promueve la participación del alumno con un papel muy activo en el proceso de aprendizaje, lo que junto con la combinación de profesores universitarios y un buen número de profesionales del sector, garantiza la visión práctica de los distintos temas tratados. El programa del máster engloba los principales ámbitos del Derecho que afectan a la actividad empresarial de este tipo de entidades de la Economía Social, incluyendo, además, dos módulos transversales titulados Realidad y retos del sector agroalimentario en el que personalidades y profesionales relacionados con el ámbito agrario y de distinto perfil, contarán sus experiencias y visión del sector.

Uno de los aspectos más innovadores del curso es su metodología docente, ya que aunque es on-line en su totalidad, se van a utilizar para su desarrollo distintos instrumentos para acercar los alumnos a los docentes y evitar así la despersonalización que en muchas ocasiones se produce en la enseñanza virtual. Ejemplos de este esfuerzo de personalizar la enseñanza on-line de este curso de especialista son las sesiones sincrónicas o en tiempo real diseñadas para cada unidad de los módulos teóricos-prácticos y los webinarios en la modalidad master class en sesiones de videoconferencias en el módulo transversal de realidades y perspectivas del cooperativismo agroalimentario. Por otra parte, también buscando este trato cuidado y personal, se posibilita la solicitud por los alumnos de tutorías a través de videollamadas con los distintos profesores de las unidades de los módulos del curso o con los coordinadores de módulos, para tratar cualquier problema con el que el alumno se enfrente durante el desarrollo del curso.

En cuanto a la proyección profesional de los alumnos que cursen el curso consideramos que va a ser muy relevante ya que el número de cooperativas agroalimentarias de España, que es el segundo país de Europa con más entidades de este tipo, con más de 3.500, y la necesidad de profesionalización de las mismas, contrasta con la casi absoluta carencia de postgrados y formación especializada de corte jurídico en este ámbito.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 16/06/2023 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 19/06/2023 al día 20/06/2023
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 22/06/2023
Plazo de Inscripción	Del día 23/06/2023 al día 30/06/2023
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 01/07/2023 al día 30/07/2023

Horario	Lugar de realización	Fechas de realización
Por determinar	ON-LINE (a través de la plataforma del Aula Virtual de la Universidad de Almería)	Del día 01/07/2023 al día 30/07/2023

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

cidescoop@ual.es



Código:	147482/2
Fecha:	08/06/2023
Hora:	9:40:56

Página Web
www.cidescoop.org

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Introducción al cooperativismo y a su marco legal	2	15	No	No	No
2	Derecho de Sociedades	10,5	79	No	No	No
3	Régimen Fiscal	8,5	64	No	No	No
4	Derecho Laboral	4	30	No	No	No
5	Realidades y perspectivas del cooperativismo agrario (I)	2,5	19	No	No	No
6	Introducción al Derecho y a la política agroalimentaria	4	30	No	No	No
7	Contratación mercantil y actividad agroalimentaria	4	30	No	No	No
8	La cadena alimentaria y Derecho de la competencia	4	30	No	No	No
9	Derecho Administrativo y cooperativas agroalimentarias	6	45	No	No	No
10	Integración de cooperativas agroalimentarias y concentración de la oferta	6	45	No	No	No
11	Realidades y perspectivas del cooperativismo agrario (II)	2,5	19	No	No	No
12	Trabajo Final de Máster	6	52,5	Sí	Sí	No

Código:	147482/2
Fecha:	08/06/2023
Hora:	9:40:56

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	Vargas Vasserot	Carlos	Varón	No	24386	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	41,5
Departamento de Derecho								
Sí	Cano Ortega	Cristina	Mujer	No	24387	Sin asignar	0	12
Departamento de Derecho								
Sí	Hernández Cáceres	Daniel	Varón	Sí	24388	Sin asignar	0	31
Doctor en Derecho Mercantil con una carrera investigadora centrada en el Derecho cooperativo								
Sí	Alguacil Marí	Pilar	Mujer	Sí	24389	Sin asignar	0	0
Catedrática de Derecho Financiero de la Universidad de Valencia								
Sí	Cazorla González	María José	Varón	No	24390	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	6
Departamento de Derecho								
Sí	Aguilar Rubio	Marina	Mujer	No	24391	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	0	37
Departamento de Derecho								
Sí	Cañabate Pozo	Rosario	Mujer	No	24392	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	6
Departamento de Derecho								
Sí	Domingo López	Enrique	Varón	No	24393	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	6
Departamento de Derecho								
Sí	Alegre Nuevo	Manuel	Varón	Sí	24394	Sin asignar	0	0
Profesor de Derecho del Trabajo en la Universidad de Valencia								
Sí	Macías Ruano	José Antonio	Varón	No	24395	Sin asignar	0	6
Departamento de Derecho								
Sí	Luque Mateo	Miguel Ángel	Varón	No	24396	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	6
Departamento de Derecho								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
11	11	100 %	0	0 %	8	72 %	3	27 %

Código:	147482/2
Fecha:	08/06/2023
Hora:	9:40:56

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			
Cod	Actividad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TRIBU	Tribunal	504 €	2400 €
TFIN	Trabajo Final	866,3 €	5250 €

Dirección y Secretaría			
Cod	Actividad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
DIR	Dirección	0 €	500 €
COORD	Coordinación	0 €	500 €
ADMON	Secretaría y Administración	0 €	500 €

Total		Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		13703	7650
Total Dirección y Secretaría		0 €	1500 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		1370,3 €	9150 €

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
12	Trabajo Final	TFIN	Aguilar Rubio Marina	6
12	Trabajo Final	TFIN	Cano Ortega Cristina	6
12	Trabajo Final	TFIN	Cañabate Pozo Rosario	6
12	Trabajo Final	TFIN	Cazorla González María José	6
12	Trabajo Final	TFIN	Domingo López Enrique	6
12	Trabajo Final	TFIN	Hernández Cáceres Daniel	6
12	Trabajo Final	TFIN	Macías Ruano José Antonio	6
12	Trabajo Final	TFIN	Vargas Vasserot Carlos	10,5
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Aguilar Rubio Marina	6
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Cano Ortega Cristina	6
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Luque Mateo Miguel Ángel	6
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Vargas Vasserot Carlos	6
Sin Módulo	Dirección	DIR	Vargas Vasserot Carlos	25
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Aguilar Rubio Marina	25
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Hernández Cáceres Daniel	25

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (92,16%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

Código:	147482/2
Fecha:	08/06/2023
Hora:	9:40:56

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	13703 €	7650 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	0 €	1500 €
TOTAL	1370,3 €	9150 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	30 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	102,5 €	615 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	153,49 €	956,2 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Seguro de Accidente de Responsabilidad Civil	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	315,99 €	1751,2 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	1788,79 €	10901,2 €
---------------------------------	------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	205 €	1230 €
TOTAL DE GASTOS	1993,79 €	12131,2 €



Código:	147482/2
Fecha:	08/06/2023
Hora:	9:40:56

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	5 €	30 €
Matrícula 410 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	2050 €	12300 €
TOTAL	2050 €	12300 €

TOTAL DE INGRESOS	2050 €	12300 €
--------------------------	---------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	56,21 €	168,8 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster de Formación Permanente en Derecho de Cooperativas Agroalimentarias

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de
Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar
el visto bueno a la propuesta de organización presentada
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma

Carlos Vargas Vasserot

Fdo:

Carlos Vargas Vasserot

Centro/Dpto: Centro de Investigación CIDES-UAL



Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en
sesión de:

VARGAS
VASSEROT CARLOS -
Firmado digitalmente por
VARGAS VASSEROT CARLOS -
Fecha: 2023.04.27 10:45:54
+02'00'

VARGAS
VASSEROT CARLOS -
Firmado digitalmente por
VARGAS VASSEROT CARLOS -
Fecha: 2023.04.27 10:46:17
+02'00'

17/05/2021

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

CIDES

Número del C.G.:

122073

Firma y Sello

14/04/2023

VARGAS
VASSEROT
CARLOS -
Firmado digitalmente
por VARGAS VASSEROT
CARLOS -
Fecha: 2023.04.27
10:47:26 +02'00'

Fdo: El Responsable C.G.:

Carlos Vargas Vasserot

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

INFORME DE SOLICITUD TÍTULOS DE POSTGRADO

Con la entrada en vigor del Real Decreto 640/2021, de 27 de julio, de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios, y el Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, se establece el marco normativo que configura el espacio y los elementos básicos de aseguramiento de la calidad de la formación permanente.

Con todo ello, el Centro de Postgrado y Formación Continua define el siguiente modelo de auto-informe para la solicitud de nuevos títulos de Másteres de Formación Permanente, Diploma de Especialización, Diploma de Experto Universitario y Títulos Propios de Postgrado.

Este informe deberá de acompañar a la solicitud de los citados títulos a realizar mediante el Software de Gestión de los Títulos de la Unidad Formación Continua del Centro de Postgrado y Formación Continua. En el caso de propuestas modulares deberá ser completado añadiendo la información detallada que conforman sus módulos.

Los campos marcados con * son opcionales para títulos de Diploma de Especialización, Diploma de Experto Universitario y Títulos Propios de Postgrado.

1.Descripción del título

DENOMINACIÓN ¹
Máster de Formación Permanente en Derecho de Cooperativas Agroalimentarias
Denominación en inglés ²
Lifelong learning master in Law of agri-food cooperatives

¹Los títulos deberán ir encabezados por:

MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN / DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN / DIPLOMA DE EXPERTO UNIVERSITARIO EN / TÍTULO PROPIO DE POSTGRADO EN

²En el caso de títulos de MÁSTER, el encabezado deberá ser LIFELONG LEARNING MASTER IN

N.º total de créditos:	60
*Ámbito de conocimiento ¹ :	Derecho y especialidades jurídicas

¹Se deberá adscribir a un ámbito de conocimiento de entre los recogidos en el Anexo I

Itinerarios	Nº total de créditos

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad académica Responsable	Centro de Investigación en Derecho de la Economía Social y de la Empresa Cooperativa (CIDES)		
Director del título	Carlos Vargas Vasserot		
Correo electrónico	cvargas@ual.es	Teléfono	
Codirector del título	Marina Aguilar Rubio		
Correo electrónico	magui@ual.es	Teléfono	

Modalidad de enseñanza: Presencial, Híbrida (semipresencial) o Virtual (No presencial)
Virtual
Idioma de Impartición
Castellano

Entidades participantes
<ul style="list-style-type: none"> - Centro de Investigación en Derecho de la Economía Social y de la Empresa Cooperativa (CIDES) de la Universidad de Almería (organizador) - Cooperativas Agroalimentarias de España (colaborador)

2. Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia

con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

Interés académico, científico o profesional del mismo
<p>Actualmente no existe en España ningún otro máster sobre Derecho de cooperativas agroalimentarias, lo que contrasta con el gran desarrollo del cooperativismo agrario en nuestro país en general, y en Andalucía en particular, que es la Comunidad Autónoma donde más desarrollado está el cooperativismo agrario, tanto en el número de empresas como en la contribución a la generación de empleo. Si bien existen ofertas de másteres universitarios en Dirección y gestión económica de cooperativas agroalimentarias y otros sobre Derecho agrario o sobre la actividad agroalimentaria, ninguno de ellos aborda los temas y cuestiones que engloba el máster propuesto, que además está enfocado a un tipo de entidades particulares y con una relevancia social y económica indudable, como son las cooperativas agroalimentarias. El máster cubre además una importante carencia formativa que suelen tener los graduados en Derecho y Economía, que no reciben una formación especialidad en este ámbito y permite la especialización jurídica de asesores, trabajadores y directivos de cooperativas agroalimentarias.</p>

Antecedentes

El máster que se propone es la segunda edición del título, habiéndose celebrado la primera edición durante el curso 2021/22. Asimismo, este máster está compuesto por dos títulos de especialista (en el futuro Diplomas de especialización universitaria) también organizados por el CIDES e impartidos a través del Centro de Postgrado y Formación Continua: el Especialista en Asesoría Societaria, Fiscal y Laboral de Cooperativas Agroalimentarias (con 3 ediciones) y el Especialista en Asesoría Jurídica de Cooperativas Agroalimentarias en su Actividad Empresarial (con 1 edición). En el conjunto de las ediciones de los títulos de postgrado que se han celebrado, se han matriculado más de 100 alumnos de toda España.

Asimismo, hay que reseñar que tanto el diseño metodológico, como los contenidos de los distintos módulos, han sido muy bien acogidos y valorados por el alumnado y el profesorado, por lo que podemos afirmar el éxito de la experiencia docente.

El máster se organiza desde el Centro de Investigación en Derecho de la Economía Social y de la Empresa Cooperativas (CIDES) de la Universidad de Almería. El CIDES fue creado en 2018 con el objetivo de convertirse en unos años en un centro de investigación de referencia en España en las materias de su ámbito de estudio que gira en torno a la económica social, a las sociedades cooperativas y al desarrollo sostenible y socialmente responsable de las empresas, en lo que se denomina innovación social corporativa. Desde su origen el CIDES se marcó el desarrollo de tres funciones u objetivos básicos: investigación, transferencia y formación especializada. En esta última función es la que se enmarca el máster sobre Derecho de Cooperativas Agroalimentarias que se propone, con el objetivo de lograr la especialización de profesionales capaces de crear, gestionar o asesorar jurídicamente empresas de este tipo, alternativas a las puramente capitalistas y en donde los intereses y las necesidades de las personas son prioritarias.

Los cerca de 50 miembros del CIDES tienen una contrastada trayectoria académica y muchos de ellos tienen gran experiencia en la realización y organización postgrados en este ámbito del Derecho desde distintas ramas del conocimiento jurídico (Mercantil, Civil, Financiero y Tributario, Administrativos, Laboral, etc.). En lugar de detallar los antecedentes académicos (publicaciones, premios y galardones científicos, participación y organización de congresos, dirección de postgrados propios y oficiales, etc.), de todos los investigadores del CIDES que participan como docente en el máster propuesto (10), vamos a señalar los principales méritos curriculares del Director y de la Coordinadora del máster propuesto:

Carlos Vargas Vasserot (Director)

- Catedrático de Derecho Mercantil de la Universidad de Almería.
- Director del Centro de Investigación en Derecho de la Economía Social y en la Empresa Cooperativa (CIDES) de la Universidad de Almería desde su creación en 2018.
- Responsable desde 2012 del Grupo de Investigación de la Junta de Andalucía SEJ-200 “Derecho Público y Privado de la Agroalimentación y de la Economía Social, adscrito al Campus de Excelencia Internacional Agroalimentario (CeIA3).
- Responsable del Área de Derecho Mercantil de la Universidad de Almería desde el año 2008.
- 4 Sexenios de Investigación (1 de ellos de Transferencia).
- Director de la OTRI de la Universidad de Almería (2008-2013).
- 2 veces galardonado con el Premio Arco Iris del Cooperativismo a la mejor investigación en cooperativas (2004 y 2009), que constituye el más importante galardón científico en materia de cooperativas en España.
- 4 veces galardonado del Premio a la Mejor Investigación del Año de la Escuela de Estudios Cooperativos (2012, 2015, 2017 y 2019).
- Premio de Excelencia Docente de la Universidad de Almería en la modalidad de “Premio a la



Trayectoria Docente de Calidad” (2010).

- Estancias de investigación postdoctorales en la Universidad de Gotinga, Universidad de Arizona, Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Buenos Aires, Universidad Autónoma de México y Universidad de Harvard.
- Investigador Principal de un Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía (2012-2018) y de 2 proyectos de investigación del gobierno de España (2009-2012 y 2013-2018).
- Intensa actividad de asesoramiento jurídico a cooperativas agroalimentarias a través numerosos contratos de investigación en operaciones de reestructuración, bajas de socios, procedimientos concursales, reforma de estatutos, etc.
- Autor de unos de los manuales de referencia sobre Derecho de cooperativas: *Derecho de las sociedades cooperativas*, t. I y II, La Ley, junto a E. Gadea y F. Sacristán.
- Coautor del Informe de España sobre las cooperativas agrarias, encargado por un consorcio beneficiario de un Proyecto Europeo concedido en 2010 por la Comisión Europea con el título *Support for Farmes Co-operatives: Spanish Report*.
- Miembros de las comisiones prelegislativa para la elaboración de la Ley de Cooperativas del Principado de Asturias (2008) y para la reforma de la Ley de Cooperativas de la Comunidad de Madrid (2018).
- Miembro desde 2015 hasta junio de 2016 de la Ponencia de la Comisión General de Codificación del Ministerio de Justicia de España que elaboró una propuesta de Ley de Sociedades Agrarias de Transformación.
- Dirección de cuatro tesis doctorales sobre diferentes aspectos jurídicos de las cooperativas.
- Uno de los ocho miembros extranjeros del Comité Científico de la TERZJUS (*Osservatorio di Diritto del terzo settore, della filantropia e dell'impresa sociale*).
- Miembro de los Consejos de Redacción de las principales revistas sobre la materia en España: CIRIEC-Jurídica, REVESCO y Boletín Asociación Internacional Derecho Cooperativo.
- Miembro de algunas de las más importantes redes científicas sobre economía social y cooperativas: Escuela de Estudios Cooperativos, CIRIEC, Asociación Internacional de Derecho Cooperativo y RULESCOOP.
- Participación en numerosos Congresos nacionales e internacionales sobre cooperativas y otras empresas de la economía social, con Ponencia invitada en muchos de ellos. Por poner alguno de los recientes: Congreso de la Asociación Internacional de Derecho Cooperativo, Deusto, noviembre 2020; VII Congreso Continental Iberoamericano de Derecho de Cooperativas, San José de Costa Rica, noviembre 2019; Congreso de Investigadores de la Alianza Cooperativa Internacional, Berlín, agosto 2019; etc.
- Director del Título de Especialista en
- Experiencia como docente en másteres oficiales de la Universidad de Almería
- Coordinador de módulo y docente del Experto de la Universidad de Almería en Asesoría y Gestión Jurídica en empresas de economía social (2003/2004, 2004/2005 y 2005/2006 y 2006/2007).
- Director y docente del Máster Propio de la Universidad de Almería en Gestión de la Innovación (2009/2010).
- Director y docente del Experto de la Universidad de Almería en Asesoría Jurídica de Empresas (2013/2014).

Para el detalle de sus publicaciones: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=19394>

Marina Aguilar Rubio (Coordinadora)

- Profesora Titular de Universidad de Derecho Financiero y Tributario.
- Responsable de la línea de investigación Fiscalidad de las entidades de Economía Social del Centro de Investigación en Derecho de la Economía Social y en la Empresa Cooperativa (CIDES) de la UAL desde su creación en 2018.

- 2 Sexenios de Investigación.
- Licenciada en Derecho (1999) por la Universidad de Almería y en CC. Políticas y Sociología (2001) por la Universidad de Granada.
- Doctora en Derecho con sobresaliente cum laude (2007).
- Representante de la Universidad de Almería en la Red Universitaria Latinoamericana y Europea en Economía Social y Cooperativa, a través del CIDES, desde 2018.
- Miembro investigador del Grupo de Investigación de la Junta de Andalucía SEJ-293 “Estado social y Estado autonómico” desde 2000.
- Estancias de investigación postdoctorales en la Universidad de Arizona (2011) y Universidad de Harvard (2015).
- Miembro investigador en un Proyecto de Investigación del Gobierno de España y dos Proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía sobre Cooperativas y Economía Social.
- Coautor de la parte fiscal del Informe de España sobre las cooperativas agrarias, encargado por un consorcio beneficiario de un Proyecto Europeo concedido en 2010 por la Comisión Europea con el título *Support for Farmes Co-operatives: Spanish Report*.
- Miembro del Consejo de Redacción de la *Revista Deusto Estudios Cooperativos*.
- Evaluadora de las principales revistas científicas en materia de Economía Social y cooperativa: *REVESCO-Revista de Estudios Cooperativos*; *CIRIEC-ESPAÑA, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*; *Boletín de la Asociación Internacional de Derecho Cooperativo*; *International Journal of Cooperative Law (IJCL)*
- Miembro de algunas de las más importantes redes científicas sobre economía social y cooperativas: Escuela de Estudios Cooperativos, Asociación Internacional de Derecho Cooperativo y RULESCOOP.
- Ponente en numerosos Congresos nacionales e internacionales sobre cooperativas y otras empresas de la economía social. Por poner alguno de los recientes: Congreso de la Asociación Internacional de Derecho Cooperativo, Universidad de Deusto, Bilbao, noviembre 2020; XIII Congreso Internacional RULESCOOP, Universidad Autónoma de Querétaro, Santiago de Querétaro, noviembre 2019; Congreso de Investigadores de la Alianza Cooperativa Internacional, Universidad Humbolt, Berlín, agosto 2019; etc.

Para el detalle de sus publicaciones: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=619334>

Además, para el desarrollo del máster que se propone, se cuenta con la estrecha y valiosa colaboración de la confederación de Cooperativas Agroalimentarias, institución que representa al cooperativismo agroalimentario español, aunando a todas las federaciones autonómicas de cooperativas agroalimentarias y que ha apostado decididamente porque la Universidad de Almería lidere un proyecto formativo en el que están muy interesados institucionalmente desde hace tiempo. La colaboración directa de Cooperativas Agroalimentarias en el desarrollo del título de especialista que se está desarrollando actualmente ha sido muy importante, ya que han organizado doce webinaros en el módulo transversal “Realidades y perspectivas del sector agroalimentario (en los que, por ejemplo, han participado personalmente su Presidente y su Director General). La colaboración del CIDES con esta entidad viene de lejos, ya que son numerosos los contratos de investigación, las ponencias, los cursos de formación y las publicaciones realizados por investigadores del CIDES por encargo o solicitud de Cooperativas Agroalimentarias.

Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Esencialmente hay tres tipos de potenciales interesados en cursar el máster propuesto.

En primer lugar, abogados en ejercicio o asesores de cooperativa, que buscan una especialización jurídica en su actividad profesional.

En segundo lugar, trabajadores, directivos y técnicos de las federaciones de cooperativas agroalimentarias que les interesa el máster para mejorar la actividad que realizan dentro de las entidades en las que trabajan o participan.

En tercer lugar, egresados universitarios, en especial de la carrera de Derecho, que buscan especializarse jurídicamente en un sector muy competitivo y con mucha demanda de empleo como es el del cooperativismo agroalimentario.

Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

España es el segundo país del mundo con mayor número de cooperativas agroalimentarias. Según los datos elaborados por el OSCAE (Observatorio Socioeconómico del Cooperativismo Agroalimentario Español) de las *Macromagnitudes del cooperativismo agroalimentario español*, en España en 2021 había 3.669 cooperativas agroalimentarias, que asociaban a más de 1 millón de personas y que, en su conjunto, facturaban unos 38.000 millones de euros.

En concreto, Andalucía es la Comunidad Autónoma con mayor número de entidades de este tipo y es la que lidera el ranking en volumen de facturación, con empresas como DCOOP en aceite de oliva, COVAP en productos cárnicos y lácteos y CASI o UNICA en productos hortofrutícolas. En particular, en la provincia de Almería se ha desarrollado un modelo específico de cooperativismo agrario de gran éxito y en ella están implantadas algunas de las mayores cooperativas agroalimentarias y sociedades agrarias de transformación de España.

Todo esto contrasta con la carencia en toda España de formación especializada en grados y postgrados sobre el régimen jurídico de las cooperativas agroalimentarias y la labor de asesoramiento legal de este tipo de entidades. Precisamente de esta gran necesidad del sector y demanda social, canalizada a través de la Confederación de Cooperativas Agroalimentarias de España, surgió la idea de organizar los títulos de especialistas que conforman el de Máster de Formación Permanente en Derecho de cooperativas agroalimentarias.

Objetivos formativos

El principal objetivo formativo del máster propuesto es ofrecer al alumnado una formación de calidad y de carácter especializado en Derecho de cooperativas agroalimentarias, con conocimientos económicos añadidos, necesarios para dar respuesta a la importante demanda de personas especializadas en este sector económico, para prestar una labor de asesoría jurídica o para la correcta toma de decisiones económicas y estratégicas en dicho ámbito.

El máster dotará a los participantes de especializados conocimientos teóricos y prácticos en Derecho público y privado de cooperativas agroalimentarias, de forma que dicho aprendizaje les permita

entender las peculiaridades societarias, fiscales y laborales jurídicas de este tipo de entidades y poder afrontar los retos de la actividad agroalimentaria en el contexto actual, desde su fiscalidad a las relaciones internas con socios y trabajadores, hasta relaciones jurídicas externas relacionadas con la contratación mercantil, la cadena alimentaria, el Derecho de la competencia, el Derecho administrativo o el fenómeno de la integración de cooperativas agroalimentarias.

Al finalizar el Máster de Formación Permanente en Derecho de Cooperativas Agroalimentarias, los participantes tendrán una visión completa del régimen legal de las cooperativas agroalimentarias en su actividad interna y externa, lo que le permitirá:

- Una formación integral en Derecho de cooperativas agroalimentarias, que les permita entender este tipo de organizaciones en su totalidad y afrontar con seguridad los retos a los que se puedan enfrentar los participantes en su la vida profesional. en un entorno jurídico cambiante como el que vivimos.
- Visión completa del régimen jurídico legal de las cooperativas agroalimentarias y de su actividad empresarial, para comprender las interrelaciones existentes y su impacto en el ámbito empresarial.
- Desarrollo de habilidades de asesoramiento jurídico y mejora en las de dirección y gestión de cooperativas agroalimentarias.
- Pensamiento estratégico global y una actitud innovadora a la hora de afrontar problemas y desafíos jurídicos.
- Una valiosa red de contactos.

Estos objetivos se desarrollarán, en todo caso, desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y, de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

3. * Resultados del aprendizaje del título

Se deberán especificar los principales resultados de aprendizaje que se espera haya adquirido el estudiantado al egresar.

Los resultados del aprendizaje esperados en el título de Máster en Formación Permanente deberán corresponderse con los especificados para el nivel MECES 3 (Anexo II). Dichos resultados se concretarán en **conocimientos o contenidos, habilidades y competencias** adquiridos por el estudiantado.

Con carácter general se sugiere que la propuesta de resultados de formación y aprendizaje no supere los 25 (se recomienda Introducir código en la columna izquierda).

Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Competencias (COM)/ Habilidades o Destrezas (HD))
C1 - Conocer el marco legal y jurídico aplicable y saber aplicar la correcta jerarquía de fuentes legales para resolver supuestos prácticos.	C
C2 - Conocer la evolución histórica del movimiento cooperativo y de las normas de aplicación a las cooperativas agroalimentarias	C
C3 - Conocer el régimen societario de las cooperativas agroalimentarias, su concepto legal y rasgos diferenciales con respecto a otras entidades	C
C4 - Conocer los derechos y obligaciones de los socios de las cooperativas agroalimentarias.	C
C5 - Comprender el sentido y significado del sistema tributario y fiscalidad de las cooperativas y de las sociedades agrarias de transformación.	C
C6 - Saber aplicar las normas fiscales de ajuste en la liquidación del impuesto de sociedades de cooperativas agroalimentarias y en otros tipos de impuestos: actos jurídicos documentados, impuestos locales, etc.	C
C7 Comprender el sentido y significado del marco jurídico laboral en las cooperativas agroalimentarias.	C
C8- Conocer el régimen de la protección social y especialidades de la Seguridad Social de los trabajadores de las cooperativas agroalimentarias.	C
C9 - Entender el funcionamiento económico de las cooperativas a través de experiencias de cooperativas agroalimentarias.	C
C10 - Conocer aspectos generales de la contratación mercantil y comprender el sentido y significado de la regulación legal de distintos contratos utilizados de manera habitual por las cooperativas agroalimentarias en sus relaciones con sus socios y con terceros	C
C11 - Comprender la situación de las cooperativas agroalimentarias en el marco de la ley de la cadena alimentaria y la Política Agrícola Común	C
C12 - Conocer supuestos habituales de prácticas desleales, abusivas y anticompetitivas en el ámbito agroalimentario	C



C13 - Comprender la relación de una cooperativa agroalimentaria con las administraciones públicas y posibles sanciones	C
C14 - Comprender la importancia de la responsabilidad social y ambiental y las consecuencias de incumplimiento de las normas ambientales	C
C15 - Conocer la situación económico-social del cooperativismo agroalimentario español	C
C16 - Conocer las distintas calificaciones que puede obtener una cooperativa y sus consecuencias jurídicas	C
HD 1 - Habilidad en el uso de tecnologías de la información aplicadas a las actividades jurídicas	HD
HD 2 - Habilidades de argumentación jurídica	HD
HD 3 - Capacidad para el manejo e interpretación de fuentes jurídicas (legales, jurisprudenciales y doctrinales)	HD
COM 1 - Capacidad para adquirir conocimientos generales del Derecho propios de la materia	COM
COM 2 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos	COM
COM 3- Competencia para usar el lenguaje jurídico de manera correcta.	COM
COM 4 - Capacidad de crítica y autocrítica	COM
COM 5- Capacidad de trabajar de forma autónoma e individual.	COM
COM 6- Compromiso ético.	COM

4. Competencias

Además de estos resultados de aprendizaje específicos del título propio, los títulos se ajustarán a lo establecido en el Catálogo de Competencias Básicas, Generales y Transversales de la Universidad de Almería.

Competencias Básicas
CB6 - Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
CB8 - Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones – y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



CB10 - Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Generales
CG1 - Capacidad de aprender de forma autónoma
CG2 - Capacidad de argumentar y rebatir ideas, aplicando un pensamiento crítico y lógico.
CG3 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos
CG4 - Uso escrito del lenguaje jurídico.
CG5 - Responsabilidad profesional y compromiso ético ciudadano.
Competencias Transversales
CT1 - Conocimientos básicos de la profesión: Conocimiento, habilidades y actitudes que posibilitan la comprensión de nuevas teorías, interpretaciones, métodos y técnicas dentro de los diferentes campos disciplinares, conducentes a satisfacer de manera óptima las exigencias profesionales.
CT2 - Capacidad para resolver problemas: Capacidad para identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.
CT3 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua: Comprender expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión).
CT4 - Habilidad en el uso de las TIC: Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.
CT5 - Capacidad de crítica y autocrítica: Es el comportamiento mental que cuestiona las cosas y se interesa por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.
CT6 - Compromiso ético: Capacidad para pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo.
CT7 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma: Capacidad para diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal.
CT8 - Competencia social y ciudadanía global: Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

5. *Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas.

Características del perfil de egreso de los estudiantes:
El Máster de Formación Permanente en Derecho de Cooperativas Agroalimentarias forma a profesionales capacitados para prestar una labor de asesoría jurídica o para la correcta toma de decisiones económicas y estratégicas en cooperativas agroalimentarias, así como a la especialización y capacitación superior de profesionales ligados al sector cooperativo agroalimentario.
Los egresados podrán trabajar en cualquier entidad o departamento que pretenda llevar a cabo dichas actividades, tales como bufetes de abogados, asesorías jurídicas, en el departamento jurídico de cualquier cooperativa agroalimentaria o entidad relacionada con el movimiento cooperativo, o en

alguna de las federaciones que conforman la Confederación de cooperativas agroalimentarias de España.

El egresado en el Máster de Formación Permanente en Derecho de Cooperativas Agroalimentarias:

- Entiende el funcionamiento de las cooperativas agroalimentarias en su totalidad y afronta con seguridad los retos a los que se puedan enfrentar los participantes en su la vida profesional.
- Dispone de una visión completa del régimen jurídico legal de las cooperativas agroalimentarias y de su actividad empresarial, comprendiendo las interrelaciones existentes y su impacto en el ámbito empresarial.
- Ha adquirido habilidades de asesoramiento jurídico y ha mejorado en las de dirección y gestión de cooperativas agroalimentarias.
- Posee un pensamiento estratégico global y una actitud innovadora a la hora de afrontar problemas y desafíos jurídicos.
- Reconoce la necesidad de añadir valor a las organizaciones y a la sociedad sin abandonar el compromiso con los valores éticos y la responsabilidad social.

El Master favorecerá el crecimiento personal y el desarrollo profesional de los participantes desarrollando una visión integral y sistémica del Derecho cooperativo agroalimentario y de las distintas relaciones y toma de decisiones de las cooperativas en su actividad empresarial.

6. Acceso, Admisión y Reconocimiento

Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión

Como establece la normativa de organización y reguladora de las enseñanzas propias de la Universidad de Almería, aprobada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 14 de febrero de 2023, al Título, como estudios de Máster de Formación Permanente de la Universidad de Almería, podrán acceder el alumnado que ostente el título oficial de Grado o equivalente.

En atención a la formación específica a recibir, tendrán preferencia en la admisión los abogados en ejercicio, Licenciados/graduados en Derecho, en Administración y Dirección de Empresas, Gerentes, directivos y trabajadores de cooperativas, y Licenciados/graduados en Ciencias Económicas y/o Empresariales o Graduado equivalente que acredite la adquisición de las competencias propias de las titulaciones referidas, esto es, al menos:

- Conocimientos generales sobre el sistema jurídico y su aplicación.
- Conocimientos generales sobre la organización y funcionamiento de las cooperativas agroalimentarias
- Conocimientos generales sobre la política agraria común y la ley de la cadena alimentaria.

En caso de que las solicitudes superen el número de plazas ofertadas, gozarán de prioridad los abogados en ejercicio y los titulados en Derecho (sean graduados o licenciados). Si aun así, la demanda excediera del número de plazas ofertadas, el criterio de selección para la admisión de estudiantes será la puntuación del expediente académico personal obtenido en el Grado o Licenciatura.

Sistema de reconocimiento y transferencia de créditos

Se prevé el reconocimiento de créditos de los alumnos que hayan cursado uno o ambos de los títulos de especialista (en el futuro Diplomas de especialización universitaria) que componen el máster en sus distintas ediciones: “Especialista en asesoría societaria, fiscal y laboral de cooperativas agroalimentarias” y/o “Especialista en asesoría jurídica de cooperativas agroalimentarias en su actividad empresarial”

No se prevén, en principio, transferencia de créditos.

7. Planificación de las enseñanzas

Actividades Formativas

Envío previo del material teórico a los alumnos.

Sesiones teórica-prácticas sincrónicas on-line con resolución de ejercicios prácticos complejos de profundización (que serán grabadas para que los alumnos que no puedan seguirlas en directo las puedan ver posteriormente)

Explicaciones teórico-prácticas a través de webinarios realizados por especialistas y profesionales del sector (que se graban para la posible visualización posterior por los alumnos)

Realización de dosieres o portafolios de los webinarios realizados

Desarrollo de actividades y prácticas.

Test de autoevaluación online de los contenidos explicados.

Tutorías individualizadas a través de videollamadas.

Metodologías docentes

Clase magistral participativa

Aprendizaje basado en competencias

Aprendizaje basado en problemas

Realización de trabajo práctico/investigación

Sistemas de evaluación

Exámenes y pruebas tipo test on line.

Resolución de casos prácticos y actividades.

Realización de dosieres o portafolios de los webinarios realizados.

Participación en las sesiones teórico-prácticas on line.

Participación en foros/tutorías virtuales.

Realización y defensa del Trabajo Fin de Máster.

8. Distribución de créditos

En el caso de Máster de Formación Permanente:

- Deberá de ser de 60, 90 o 120 ECTS. (60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre).
- Los contenidos del máster que den lugar a un itinerario deben ser tratados como optativos.



- El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas			
Obligatorias	54		
Optativas			
Prácticas externas			
*Trabajo de fin de Máster/Estudios	6		
Total	60		

9. Planificación de las enseñanzas

Incluir un resumen del plan de estudios donde haga constar los módulos y/o asignaturas que imparte.

MÓDULO/ASIGNATURA/ITINERARIO	ECTS
Trabajo Fin de Máster	6
ESPECIALISTA EN ASESORÍA SOCIETARIA, FISCAL Y LABORAL DE COOPERATIVAS AGROALIMENTARIA	
Introducción al cooperativismo y a su marco legal	2
Derecho de sociedades	10,5
Régimen fiscal	8,5
Derecho laboral	4
Realidades y perspectivas del cooperativismo agrario I	2,5
ESPECIALISTA EN ASESORÍA JURÍDICA DE COOPERATIVAS AGROALIMENTARIAS EN SU ACTIVIDAD EMPRESARIAL	
Introducción al derecho y a la Política agroalimentaria	4
Contratación mercantil y actividad agroalimentaria	4
La cadena alimentaria y Derecho de la competencia	4
Derecho administrativo y cooperativas agroalimentarias	6
Integración de cooperativas agroalimentarias y concentración de la oferta	6
Realidades y perspectivas del cooperativismo agrario II	2,5
Trabajo Fin de Máster	6
TOTAL	60



10. * Descripción del Título

Para cada uno de los módulos/asignaturas que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo/asignatura, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
INTRODUCCIÓN AL COOPERATIVISMO Y A SU MARCO LEGAL					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
INTRODUCTION TO COOPERATIVISM AND ITS LEGAL FRAMEWORK					
CRÉDITOS ECTS:	2	CUATRIMESTRE:	1º	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			1,4		
Prácticos			0,6		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>C1 - Conocer el marco legal y jurídico aplicable y saber aplicar la correcta jerarquía de fuentes legales para resolver supuestos prácticos.</p> <p>C2 - Conocer la evolución histórica del movimiento cooperativo y de las normas de aplicación a las cooperativas agroalimentarias</p> <p>C3 - Conocer el régimen societario de las cooperativas agroalimentarias, su concepto legal y rasgos diferenciales con respecto a otras entidades</p> <p>C15 - Conocer la situación económico-social del cooperativismo agroalimentario español</p> <p>HD 1 - Habilidad en el uso de tecnologías de la información aplicadas a las actividades jurídicas</p> <p>HD 3 - Capacidad para el manejo e interpretación de fuentes jurídicas (legales, jurisprudenciales y doctrinales)</p> <p>COM 1 - Capacidad para adquirir conocimientos generales del Derecho propios de la materia</p> <p>COM 5- Capacidad de trabajar de forma autónoma e individual.</p> <p>COM 6- Compromiso ético.</p>

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Los principios y valores cooperativos. - Marco legal de las cooperativas agroalimentarias.

OBSERVACIONES
Módulo introductorio, pero de gran interés para contextualizar la realidad económica y jurídicas de las cooperativas en España.



COMPETENCIAS

Competencias básicas

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos
- CB7 - Aplicación de conocimientos
- CB8 - Capacidad de emitir juicios
- CB9 - Capacidad de comunicar y aptitud social
- CB10 - Habilidad para el aprendizaje

Competencias generales

- CG1 - Capacidad de aprender de forma autónoma
- CG2 - Capacidad de argumentar y rebatir ideas, aplicando un pensamiento crítico y lógico.
- CG3 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos
- CG4 - Uso escrito del lenguaje jurídico.
- CG5 - Responsabilidad profesional y compromiso ético ciudadano.

Competencias transversales

- CT1 - Conocimientos básicos de la profesión
- CT2 - Capacidad para resolver problemas
- CT3 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CT4 - Habilidad en el uso de las TIC
- CT5 - Capacidad de crítica y autocrítica
- CT6 - Compromiso ético
- CT7 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- CT8 - Competencia social y ciudadanía global

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Envío previo del material teórico a los alumnos.
- Sesiones teórica-prácticas síncronas on-line (que serán grabadas para que los alumnos que no puedan seguirlas en directo las puedan ver posteriormente).
- Test de autoevaluación de los contenidos explicados.
- Desarrollo de actividades y prácticas.
- Tutorías individualizadas a través de videollamadas.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clase magistral participativa
- Aprendizaje basado en competencias
- Aprendizaje basado en problemas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Test de evaluación al final del módulo.
- Evaluación de prácticas y actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- MACÍAS RUANO, A.J. (2016): *Las sociedades cooperativas y la adaptación de sus principios al mercado*, Cajamar, 2016.
- MACÍAS RUANO, A.J. (2023): *La proyección legislativa de los valores cooperativos*, Dykinson.
- VARGAS VASSEROT, C. (2015): "El principio cooperativo de puertas abiertas (adhesión voluntaria y abierta). Tópico o realidad en la legislación y en la práctica societaria", *CIRIEC-Jurídica*, nº 27, pp. 133-173.
- VARGAS VASSEROT, C., GADEA, E., y SACRISTÁN, F. (2015): *Derecho de las Sociedades Cooperativas. Introducción, constitución, estatuto del socio y órganos sociales*, Edit. La Ley, Madrid.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
DERECHO DE SOCIEDADES					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CORPORATE LAW					
CRÉDITOS ECTS:	10,5	CUATRIMESTRE:	1º	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			7,35		
Prácticos			3,15		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>C1 - Conocer el marco legal y jurídico aplicable y saber aplicar la correcta jerarquía de fuentes legales para resolver supuestos prácticos.</p> <p>C3 - Conocer el régimen societario de las cooperativas agroalimentarias, su concepto legal y rasgos diferenciales con respecto a otras entidades</p> <p>C4 - Conocer los derechos y obligaciones de los socios de las cooperativas agroalimentarias.</p> <p>HD 1 - Habilidad en el uso de tecnologías de la información aplicadas a las actividades jurídicas</p> <p>HD 2 - Habilidades de argumentación jurídica</p> <p>HD 3 - Capacidad para el manejo e interpretación de fuentes jurídicas (legales, jurisprudenciales y doctrinales)</p> <p>COM 1 - Capacidad para adquirir conocimientos generales del Derecho propios de la materia</p> <p>COM 2 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos</p> <p>COM 3- Competencia para usar el lenguaje jurídico de manera correcta.</p> <p>COM 4 - Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>COM 5- Capacidad de trabajar de forma autónoma e individual.</p> <p>COM 6- Compromiso ético.</p>

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Constitución y estatutos sociales - Los socios y su estatuto jurídico - Régimen económico - Órganos sociales - Disolución, modificaciones estructurales y concurso - Sociedades Agrarias de Transformación

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos</p> <p>CB7 - Aplicación de conocimientos</p> <p>CB8 - Capacidad de emitir juicios</p> <p>CB9 - Capacidad de comunicar y aptitud social</p> <p>CB10 - Habilidad para el aprendizaje</p>
Competencias generales



- CG1 - Capacidad de aprender de forma autónoma
- CG2 - Capacidad de argumentar y rebatir ideas, aplicando un pensamiento crítico y lógico.
- CG3 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos
- CG4 - Uso escrito del lenguaje jurídico.
- CG5 - Responsabilidad profesional y compromiso ético ciudadano.

Competencias transversales

- CT1 - Conocimientos básicos de la profesión
- CT2 - Capacidad para resolver problemas
- CT3 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CT4 - Habilidad en el uso de las TIC
- CT5 - Capacidad de crítica y autocrítica
- CT6 - Compromiso ético
- CT7 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- CT8 - Competencia social y ciudadanía global

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Envío previo del material teórico a los alumnos.
- Sesiones teórica-prácticas síncronas on-line (que serán grabadas para que los alumnos que no puedan seguirlas en directo las puedan ver posteriormente).
- Test de autoevaluación de los contenidos explicados.
- Desarrollo de actividades y prácticas.
- Tutorías individualizadas a través de videollamadas.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clase magistral participativa
- Aprendizaje basado en competencias
- Aprendizaje basado en problemas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Test de evaluación al final del módulo.
- Evaluación de prácticas y actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- AA. VV. (2013), *Tratado de Derecho de cooperativas*, T. I, Peinado (Dir.), Tirant lo Blanch, Valencia, 1.ª ed.
- AA. VV. (2017): *Retos y oportunidades de las sociedades cooperativas andaluzas ante su nuevo marco legal*, Morillas y Vargas Vasserot (Coord.), Dykinson, Madrid.
- MORILLAS JARILLO, M.J y FELIÚ REY, M. (2018): *Curso de Cooperativas*, Tecnos, 3.ª ed., Madrid
- PANIAGUA ZURERA, M. (2005): *La sociedad cooperativa. Las sociedades mutuas de seguros y las mutualidades de previsión social*, Tratado de Derecho Mercantil, T. XII, vol. 1, Madrid-Barcelona.
- VARGAS VASSEROT, C. (2012): *Sociedades agrarias de transformación. Empresas agroalimentarias entre la economía social y la del mercado*, Madrid, Dykinson.
- VARGAS VASSEROT, C., GADEA, E., y SACRISTÁN, F. (2015): *Derecho de las Sociedades Cooperativas, T. I. Introducción, constitución, estatuto del socio y órganos sociales*, Edit. La Ley, Madrid.
- VARGAS VASSEROT, C., GADEA, E., y SACRISTÁN, F. (2017): *Derecho de las Sociedades Cooperativas. T. II. Régimen económico, integración, modificaciones estructurales y disolución*, Edit. La Ley, Madrid.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
RÉGIMEN FISCAL					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
TAX REGIME					
CRÉDITOS ECTS:	8,5	CUATRIMESTRE:	1º	CARÁCTER: (Obligatoria/TFM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			5,95		
Prácticos			2,55		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>C1 - Conocer el marco legal y jurídico aplicable y saber aplicar la correcta jerarquía de fuentes legales para resolver supuestos prácticos.</p> <p>C5 - Comprender el sentido y significado del sistema tributario y fiscalidad de las cooperativas y de las sociedades agrarias de transformación</p> <p>C6 - Saber aplicar las normas fiscales de ajuste en la liquidación del impuesto de sociedades de cooperativas agroalimentarias y en otros tipos de impuestos: actos jurídicos documentados, impuestos locales, etc.</p> <p>HD 1 - Habilidad en el uso de tecnologías de la información aplicadas a las actividades jurídicas</p> <p>HD 2 - Habilidades de argumentación jurídica</p> <p>HD 3 - Capacidad para el manejo e interpretación de fuentes jurídicas (legales, jurisprudenciales y doctrinales)</p> <p>COM 1 - Capacidad para adquirir conocimientos generales del Derecho propios de la materia</p> <p>COM 2 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos</p> <p>COM 3- Competencia para usar el lenguaje jurídico de manera correcta.</p> <p>COM 4 - Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>COM 5- Capacidad de trabajar de forma autónoma e individual.</p> <p>COM 6- Compromiso ético.</p>

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Cooperativas protegidas y especialmente protegidas y fiscalidad de las sociedades agrarias de transformación - Introducción al sistema tributario español y al Impuesto sobre Sociedades - El Impuesto de sociedades aplicado a las cooperativas agroalimentarias I - El Impuesto de sociedades aplicado a las cooperativas agroalimentarias II - La tributación de las cooperativas agroalimentarias en otros impuestos.

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos</p> <p>CB7 - Aplicación de conocimientos</p> <p>CB8 - Capacidad de emitir juicios</p> <p>CB9 - Capacidad de comunicar y aptitud social</p> <p>CB10 - Habilidad para el aprendizaje</p>



Competencias generales

- CG1 - Capacidad de aprender de forma autónoma
- CG2 - Capacidad de argumentar y rebatir ideas, aplicando un pensamiento crítico y lógico.
- CG3 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos
- CG4 - Uso escrito del lenguaje jurídico.
- CG5 - Responsabilidad profesional y compromiso ético ciudadano.

Competencias transversales

- CT1 - Conocimientos básicos de la profesión
- CT2 - Capacidad para resolver problemas
- CT3 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CT4 - Habilidad en el uso de las TIC
- CT5 - Capacidad de crítica y autocrítica
- CT6 - Compromiso ético
- CT7 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- CT8 - Competencia social y ciudadanía global

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Envío previo del material teórico a los alumnos.
- Sesiones teórica-prácticas síncronas on-line (que serán grabadas para que los alumnos que no puedan seguirlas en directo las puedan ver posteriormente).
- Test de autoevaluación de los contenidos explicados.
- Desarrollo de actividades y prácticas.
- Tutorías individualizadas a través de videollamadas.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clase magistral participativa
- Aprendizaje basado en competencias
- Aprendizaje basado en problemas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Test de evaluación al final del módulo.
- Evaluación de prácticas y actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- AA. VV. (2011), *Cooperativas: régimen jurídico y fiscal*, Fajardo (Coord.), Tirant lo Blanch.
- AGUILAR RUBIO, M. (2020): «El régimen tributario de las sociedades agrarias de transformación», CIRIEC-España. Revista Jurídica de Economía Social y Cooperativa, nº 37, págs. 247-281.
- ALGUACIL MARÍ, M.P. (2013): «Diferencias territoriales en el concepto de cooperativa protegida y especialmente protegida», REVESCO: Revista de Estudios Cooperativos, nº110, págs. 7-42.
- ALGUACIL MARÍ, M.P. y ROMERO-CIVERA, A. (2011):«Requisitos para la aplicación del régimen fiscal especial de cooperativas», *Quincena fiscal*, Nº 21, págs. 15-45.
- CRESPO MIEGIMOLLE, M. (1999): *Régimen fiscal de las cooperativas*, Aranzadi Thomson-Reuters.
- TEJERIZO LÓPEZ, J.M. (2010): «Algunas reflexiones sobre el régimen fiscal de las cooperativas», CIRIEC-España. Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, nº 69, págs. 53-72.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA

DERECHO LABORAL					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
LABOR LAW					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE:	1º	CARÁCTER: (Obligatoria/TFM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			2,8		
Prácticos			1,2		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>C1 - Conocer el marco legal y jurídico aplicable y saber aplicar la correcta jerarquía de fuentes legales para resolver supuestos prácticos.</p> <p>C4 - Conocer los derechos y obligaciones de los socios de las cooperativas agroalimentarias.</p> <p>C7 - Comprender el sentido y significado del marco jurídico laboral en las cooperativas agroalimentarias.</p> <p>C8- Conocer el régimen de la protección social y especialidades de la Seguridad Social de los trabajadores de las cooperativas agroalimentarias.</p> <p>HD 1 - Habilidad en el uso de tecnologías de la información aplicadas a las actividades jurídicas</p> <p>HD 2 - Habilidades de argumentación jurídica</p> <p>HD 3 - Capacidad para el manejo e interpretación de fuentes jurídicas (legales, jurisprudenciales y doctrinales)</p> <p>COM 1 - Capacidad para adquirir conocimientos generales del Derecho propios de la materia</p> <p>COM 2 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos</p> <p>COM 3- Competencia para usar el lenguaje jurídico de manera correcta.</p> <p>COM 4 - Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>COM 5- Capacidad de trabajar de forma autónoma e individual.</p> <p>COM 6- Compromiso ético.</p>

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - El marco jurídico laboral en las cooperativas agroalimentarias y la negociación colectiva - La protección social y especialidades en materia de Seguridad Social - La prevención de riesgos laborales

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos</p> <p>CB7 - Aplicación de conocimientos</p> <p>CB8 - Capacidad de emitir juicios</p> <p>CB9 - Capacidad de comunicar y aptitud social</p> <p>CB10 - Habilidad para el aprendizaje</p>
Competencias generales
<p>CG1 - Capacidad de aprender de forma autónoma</p> <p>CG2 - Capacidad de argumentar y rebatir ideas, aplicando un pensamiento crítico y lógico.</p> <p>CG3 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos</p> <p>CG4 - Uso escrito del lenguaje jurídico.</p>



CG5 - Responsabilidad profesional y compromiso ético ciudadano.

Competencias transversales

- CT1 - Conocimientos básicos de la profesión
- CT2 - Capacidad para resolver problemas
- CT3 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CT4 - Habilidad en el uso de las TIC
- CT5 - Capacidad de crítica y autocrítica
- CT6 - Compromiso ético
- CT7 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- CT8 - Competencia social y ciudadanía global

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Envío previo del material teórico a los alumnos.
- Sesiones teórica-prácticas síncronas on-line (que serán grabadas para que los alumnos que no puedan seguirlas en directo las puedan ver posteriormente).
- Test de autoevaluación de los contenidos explicados.
- Desarrollo de actividades y prácticas.
- Tutorías individualizadas a través de videollamadas.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clase magistral participativa
- Aprendizaje basado en competencias
- Aprendizaje basado en problemas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Test de evaluación al final del módulo.
- Evaluación de prácticas y actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA JIMÉNEZ, M. (2008): *Autoempleo: trabajo asociado y trabajo autónomo*, Tecnos.
- GONZÁLEZ DEL REY RODRÍGUEZ, I. (2008): *El trabajo asociado: cooperativas y otras sociedades de Trabajo*, Thomson-Aranzadi.
- LÓPEZ GANDÍA, J. (2006) *Las cooperativas de trabajo asociado y la aplicación del Derecho del Trabajo*, Tirant lo Blanch.
- SANTIAGO REDONDO, K. M. (1998): *Socio de cooperativa y relación laboral*, Ibidem



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
REALIDADES Y PERSPECTIVAS DEL COOPERATIVISMO AGROALIMENTARIO I					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
REALITIES AND PERSPECTIVES OF AGRI-FOOD COOPERATIVISM I					
CRÉDITOS ECTS:	2,5	CUATRIMESTRE:	1º	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			1,75		
Prácticos			0,75		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>C9 - Entender el funcionamiento económico de las cooperativas a través de experiencias de cooperativas agroalimentarias.</p> <p>HD 1 - Habilidad en el uso de tecnologías de la información aplicadas a las actividades jurídicas</p> <p>COM 3- Competencia para usar el lenguaje jurídico de manera correcta.</p> <p>COM 4 - Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>COM 5- Capacidad de trabajar de forma autónoma e individual.</p> <p>COM 6- Compromiso ético.</p> <p>Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Marco legal de las cooperativas agroalimentarias. - El sector agroalimentario español y las cooperativas. Principales datos e indicadores. - La Economía Social en España y la contribución en su evolución de las cooperativas agroalimentarias. - La gestión del régimen económico de las cooperativas agroalimentarias. - La labor del asesor jurídico de las cooperativas agroalimentarias. - La inspección laboral a las cooperativas agroalimentarias.

OBSERVACIONES
<p>Módulo transversal que se impartirá a través de 6 webinarios (normalmente jueves de la semana final de cada módulo) en la modalidad <i>master class</i> por reconocidos especialistas en una determinada área o materia, cuyo contenido generalmente estará relacionado con la temática de la unidad que se está impartiendo durante esa semana. A estas charlas o ponencias, que componen este módulo tendrán acceso tanto los alumnos del máster como otros posibles colectivos o personas interesadas.</p>

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos</p> <p>CB7 - Aplicación de conocimientos</p> <p>CB8 - Capacidad de emitir juicios</p> <p>CB9 - Capacidad de comunicar y aptitud social</p>



CB10 - Habilidad para el aprendizaje

Competencias generales

CG1 - Capacidad de aprender de forma autónoma

CG2 - Capacidad de argumentar y rebatir ideas, aplicando un pensamiento crítico y lógico.

CG3 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos

CG4 - Uso escrito del lenguaje jurídico.

CG5 - Responsabilidad profesional y compromiso ético ciudadano.

Competencias transversales

CT1 - Conocimientos básicos de la profesión

CT2 - Capacidad para resolver problemas

CT3 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CT4 - Habilidad en el uso de las TIC

CT5 - Capacidad de crítica y autocrítica

CT6 - Compromiso ético

CT7 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

CT8 - Competencia social y ciudadanía global

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Envío previo de la presentación del webinar a los alumnos.
- Webinars síncrono on-line (que será grabados para que los alumnos que no puedan seguirlos en directo los puedan ver posteriormente).

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clase magistral participativa
- Webinar por parte de especialistas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Elaboración de un dossier por parte de los alumnos por cada uno de los webinars realizados.

BIBLIOGRAFÍA

- Presentaciones que facilitan los ponentes antes de cada webinar.
- OSCAE (2022): *Macromagnitudes del cooperativismo agroalimentario español*.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
INTRODUCCIÓN AL DERECHO Y POLÍTICA AGROALIMENTARIA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
INTRODUCTION TO AGRI-FOOD LAW AND POLICY					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE:	2º	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			2,8		
Prácticos			1,2		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>C1 - Conocer el marco legal y jurídico aplicable y saber aplicar la correcta jerarquía de fuentes legales para resolver supuestos prácticos.</p> <p>C11 - Comprender la situación de las cooperativas agroalimentarias en el marco de la ley de la cadena alimentaria y la Política Agrícola Común</p> <p>HD 1 - Habilidad en el uso de tecnologías de la información aplicadas a las actividades jurídicas</p> <p>HD 2 - Habilidades de argumentación jurídica</p> <p>HD 3 - Capacidad para el manejo e interpretación de fuentes jurídicas (legales, jurisprudenciales y doctrinales)</p> <p>COM 1 - Capacidad para adquirir conocimientos generales del Derecho propios de la materia</p> <p>COM 2 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos</p> <p>COM 3- Competencia para usar el lenguaje jurídico de manera correcta.</p> <p>COM 4 - Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>COM 5- Capacidad de trabajar de forma autónoma e individual.</p> <p>COM 6- Compromiso ético.</p>

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - El agricultor y su posición como productor - Explotaciones agrarias y sistemas productivos - La Política Agrícola Común

OBSERVACIONES



COMPETENCIAS
Competencias básicas
CB6 - Poseer y comprender conocimientos CB7 - Aplicación de conocimientos CB8 - Capacidad de emitir juicios CB9 - Capacidad de comunicar y aptitud social CB10 - Habilidad para el aprendizaje
Competencias generales
CG1 - Capacidad de aprender de forma autónoma CG2 - Capacidad de argumentar y rebatir ideas, aplicando un pensamiento crítico y lógico. CG3 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos CG4 - Uso escrito del lenguaje jurídico. CG5 - Responsabilidad profesional y compromiso ético ciudadano.
Competencias transversales
CT1 - Conocimientos básicos de la profesión CT2 - Capacidad para resolver problemas CT3 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua CT4 - Habilidad en el uso de las TIC CT5 - Capacidad de crítica y autocrítica CT6 - Compromiso ético CT7 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma CT8 - Competencia social y ciudadanía global
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<ul style="list-style-type: none">- Envío previo del material teórico a los alumnos.- Sesiones teórica-prácticas síncronas on-line (que serán grabadas para que los alumnos que no puedan seguirlas en directo las puedan ver posteriormente).- Test de autoevaluación de los contenidos explicados.- Desarrollo de actividades y prácticas.- Tutorías individualizadas a través de videollamadas.
METODOLOGÍAS DOCENTES
<ul style="list-style-type: none">- Clase magistral participativa- Aprendizaje basado en competencias- Aprendizaje basado en problemas
SISTEMAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Test de evaluación al final del módulo.- Evaluación de prácticas y actividades.
BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">- AA. VV, (2007): <i>Derecho agrario y alimentario español y de la Union Europea</i>, AMAT LLOMBART (Coord.), Madrid, Dykinson.- AMAT LLOMBART, P. (2017): <i>Tratado de Derecho agrario</i>, Madrid, La Ley.- PALMA FERNÁNDEZ, J. I. (2018): <i>Derecho agroalimentario</i>, Madrid, MAPA, 6.ª ed.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
CONTRATACIÓN MERCANTIL Y ACTIVIDAD AGROALIMENTARIA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
COMMERCIAL CONTRACTING AND AGRI-FOOD ACTIVITY					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE:	2º	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			2,8		
Prácticos			1,2		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>C1 - Conocer el marco legal y jurídico aplicable y saber aplicar la correcta jerarquía de fuentes legales para resolver supuestos prácticos.</p> <p>C10 - Conocer aspectos generales de la contratación mercantil y comprender el sentido y significado de la regulación legal de distintos contratos utilizados de manera habitual por las cooperativas agroalimentarias en sus relaciones con sus socios y con terceros</p> <p>HD 1 - Habilidad en el uso de tecnologías de la información aplicadas a las actividades jurídicas</p> <p>HD 2 - Habilidades de argumentación jurídica</p> <p>HD 3 - Capacidad para el manejo e interpretación de fuentes jurídicas (legales, jurisprudenciales y doctrinales)</p> <p>COM 1 - Capacidad para adquirir conocimientos generales del Derecho propios de la materia</p> <p>COM 2 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos</p> <p>COM 3- Competencia para usar el lenguaje jurídico de manera correcta.</p> <p>COM 4 - Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>COM 5- Capacidad de trabajar de forma autónoma e individual.</p> <p>COM 6- Compromiso ético.</p>

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos generales de la contratación mercantil - Aproximación al régimen jurídico de algunos contratos utilizados por las cooperativas agroalimentarias I - Aproximación al régimen jurídico de algunos contratos utilizados por las cooperativas agroalimentarias II

OBSERVACIONES



COMPETENCIAS
Competencias básicas
CB6 - Poseer y comprender conocimientos CB7 - Aplicación de conocimientos CB8 - Capacidad de emitir juicios CB9 - Capacidad de comunicar y aptitud social CB10 - Habilidad para el aprendizaje
Competencias generales
CG1 - Capacidad de aprender de forma autónoma CG2 - Capacidad de argumentar y rebatir ideas, aplicando un pensamiento crítico y lógico. CG3 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos CG4 - Uso escrito del lenguaje jurídico. CG5 - Responsabilidad profesional y compromiso ético ciudadano.
Competencias transversales
CT1 - Conocimientos básicos de la profesión CT2 - Capacidad para resolver problemas CT3 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua CT4 - Habilidad en el uso de las TIC CT5 - Capacidad de crítica y autocrítica CT6 - Compromiso ético CT7 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma CT8 - Competencia social y ciudadanía global
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<ul style="list-style-type: none">- Envío previo del material teórico a los alumnos.- Sesiones teórica-prácticas síncronas on-line (que serán grabadas para que los alumnos que no puedan seguirlas en directo las puedan ver posteriormente).- Test de autoevaluación de los contenidos explicados.- Desarrollo de actividades y prácticas.- Tutorías individualizadas a través de videollamadas.
METODOLOGÍAS DOCENTES
<ul style="list-style-type: none">- Clase magistral participativa- Aprendizaje basado en competencias- Aprendizaje basado en problemas
SISTEMAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Test de evaluación al final del módulo.- Evaluación de prácticas y actividades.
BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">- AA. VV, (2007): <i>Derecho agrario y alimentario español y de la Unión Europea</i>, AMAT LLOMBART (Coord.), Madrid, Dykinson.- AMAT LLOMBART, P. (2017): <i>Tratado de Derecho agrario</i>, Madrid, La Ley.- PALMA FERNÁNDEZ, J. I. (2018): <i>Derecho agroalimentario</i>, Madrid, MAPA, 6.ª ed

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA				
LA CADENA Y CALIDAD ALIMENTARIA Y EL DERECHO DE LA COMPETENCIA				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
THE FOOD CHAIN AND QUALITY AND THE COMPETITION LAW				
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE:	2º	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)
				Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual	
Teóricos			2,8	
Prácticos			1,2	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>C1 - Conocer el marco legal y jurídico aplicable y saber aplicar la correcta jerarquía de fuentes legales para resolver supuestos prácticos.</p> <p>C11 - Comprender la situación de las cooperativas agroalimentarias en el marco de la ley de la cadena alimentaria y la Política Agrícola Común</p> <p>C12 - Conocer supuestos habituales de prácticas desleales, abusivas y anticompetitivas en el ámbito agroalimentario</p> <p>HD 1 - Habilidad en el uso de tecnologías de la información aplicadas a las actividades jurídicas</p> <p>HD 2 - Habilidades de argumentación jurídica</p> <p>HD 3 - Capacidad para el manejo e interpretación de fuentes jurídicas (legales, jurisprudenciales y doctrinales)</p> <p>COM 1 - Capacidad para adquirir conocimientos generales del Derecho propios de la materia</p> <p>COM 2 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos</p> <p>COM 3- Competencia para usar el lenguaje jurídico de manera correcta.</p> <p>COM 4 - Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>COM 5- Capacidad de trabajar de forma autónoma e individual.</p> <p>COM 6- Compromiso ético.</p>

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - La Ley de medidas para mejorar el funcionamiento de la cadena alimentaria I - La Ley de medidas para mejorar el funcionamiento de la cadena alimentaria II - Derecho de la competencia y cooperativas agroalimentarias

OBSERVACIONES



COMPETENCIAS

Competencias básicas

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos
- CB7 - Aplicación de conocimientos
- CB8 - Capacidad de emitir juicios
- CB9 - Capacidad de comunicar y aptitud social
- CB10 - Habilidad para el aprendizaje

Competencias generales

- CG1 - Capacidad de aprender de forma autónoma
- CG2 - Capacidad de argumentar y rebatir ideas, aplicando un pensamiento crítico y lógico.
- CG3 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos
- CG4 - Uso escrito del lenguaje jurídico.
- CG5 - Responsabilidad profesional y compromiso ético ciudadano.

Competencias transversales

- CT1 - Conocimientos básicos de la profesión
- CT2 - Capacidad para resolver problemas
- CT3 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CT4 - Habilidad en el uso de las TIC
- CT5 - Capacidad de crítica y autocrítica
- CT6 - Compromiso ético
- CT7 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- CT8 - Competencia social y ciudadanía global

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Envío previo del material teórico a los alumnos.
- Sesiones teórica-prácticas síncronas on-line (que serán grabadas para que los alumnos que no puedan seguirlas en directo las puedan ver posteriormente).
- Test de autoevaluación de los contenidos explicados.
- Desarrollo de actividades y prácticas.
- Tutorías individualizadas a través de videollamadas.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clase magistral participativa
- Aprendizaje basado en competencias
- Aprendizaje basado en problemas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Test de evaluación al final del módulo.
- Evaluación de prácticas y actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- AA. VV. (2020): *Relaciones contractuales de la cadena alimentaria*, RODRÍGUEZ CACHÓN (Coord.), Madrid, Dykinson.
- AMAT LLOMBART, P. (2017): *Tratado de Derecho agrario*, Madrid, La Ley.
- COMISIÓN NACIONAL DE LA COMPETENCIA (2015): *Informe sobre competencia y sector agrario*.
- MUÑIZ ESPADA, E. (2020): *Cambios en la Ley de Cadena Alimentaria*, Barcelona, Ed. Reus.
- PALMA FERNÁNDEZ, J. I. (2018): *Derecho agroalimentario*, Madrid, MAPA, 6.ª ed.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
DERECHO ADMINISTRATIVO Y COOPERATIVAS AGROALIMENTARIAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
ADMINISTRATIVE LAW AND AGRI-FOOD COOPERATIVES					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE:	2º	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			4,2		
Prácticos			1,8		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>C1 - Conocer el marco legal y jurídico aplicable y saber aplicar la correcta jerarquía de fuentes legales para resolver supuestos prácticos.</p> <p>C13 - Comprender la relación de una cooperativa agroalimentaria con las administraciones públicas y posibles sanciones</p> <p>C14 - Comprender la importancia de la responsabilidad social y ambiental y las consecuencias de incumplimiento de las normas ambientales</p> <p>HD 1 - Habilidad en el uso de tecnologías de la información aplicadas a las actividades jurídicas</p> <p>HD 2 - Habilidades de argumentación jurídica</p> <p>HD 3 - Capacidad para el manejo e interpretación de fuentes jurídicas (legales, jurisprudenciales y doctrinales)</p> <p>COM 1 - Capacidad para adquirir conocimientos generales del Derecho propios de la materia</p> <p>COM 2 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos</p> <p>COM 3- Competencia para usar el lenguaje jurídico de manera correcta.</p> <p>COM 4 - Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>COM 5- Capacidad de trabajar de forma autónoma e individual.</p> <p>COM 6- Compromiso ético.</p>

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos administrativos sancionatorios - Infracciones y sanciones en el ámbito de la producción, seguridad y calidad alimentaria I - Infracciones y sanciones en el ámbito de sanitario, de la producción y de la calidad alimentaria II - Normativa ambiental y producción ecológica

OBSERVACIONES



COMPETENCIAS
Competencias básicas
CB6 - Poseer y comprender conocimientos CB7 - Aplicación de conocimientos CB8 - Capacidad de emitir juicios CB9 - Capacidad de comunicar y aptitud social CB10 - Habilidad para el aprendizaje
Competencias generales
CG1 - Capacidad de aprender de forma autónoma CG2 - Capacidad de argumentar y rebatir ideas, aplicando un pensamiento crítico y lógico. CG3 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos CG4 - Uso escrito del lenguaje jurídico. CG5 - Responsabilidad profesional y compromiso ético ciudadano.
Competencias transversales
CT1 - Conocimientos básicos de la profesión CT2 - Capacidad para resolver problemas CT3 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua CT4 - Habilidad en el uso de las TIC CT5 - Capacidad de crítica y autocrítica CT6 - Compromiso ético CT7 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma CT8 - Competencia social y ciudadanía global
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<ul style="list-style-type: none">- Envío previo del material teórico a los alumnos.- Sesiones teórica-prácticas síncronas on-line (que serán grabadas para que los alumnos que no puedan seguirlas en directo las puedan ver posteriormente).- Test de autoevaluación de los contenidos explicados.- Desarrollo de actividades y prácticas.- Tutorías individualizadas a través de videollamadas.
METODOLOGÍAS DOCENTES
<ul style="list-style-type: none">- Clase magistral participativa- Aprendizaje basado en competencias- Aprendizaje basado en problemas
SISTEMAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Test de evaluación al final del módulo.- Evaluación de prácticas y actividades.
BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">- AA. VV, (2007): <i>Derecho agrario y alimentario español y de la Unión Europea</i>, AMAT LLOMBART (Coord.), Madrid, Dykinson.- AMAT LLOMBART, P. (2017): <i>Tratado de Derecho agrario</i>, Madrid, La Ley.- PALMA FERNÁNDEZ, J. I. (2018): <i>Derecho agroalimentario</i>, Madrid, MAPA, 6.ª ed.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
INTEGRACIÓN DE COOPERATIVAS AGROALIMENTARIAS Y CONCENTRACIÓN DE LA OFERTA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
INTEGRATION OF AGRI-FOOD COOPERATIVES AND CONCENTRATION OF SUPPLY					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE:	2º	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			4,2		
Prácticos			1,8		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>C1 - Conocer el marco legal y jurídico aplicable y saber aplicar la correcta jerarquía de fuentes legales para resolver supuestos prácticos.</p> <p>C15 - Conocer la situación económico-social del cooperativismo agroalimentario español</p> <p>C16 - Conocer las distintas calificaciones que puede obtener una cooperativa y sus consecuencias jurídicas</p> <p>HD 1 - Habilidad en el uso de tecnologías de la información aplicadas a las actividades jurídicas</p> <p>HD 2 - Habilidades de argumentación jurídica</p> <p>HD 3 - Capacidad para el manejo e interpretación de fuentes jurídicas (legales, jurisprudenciales y doctrinales)</p> <p>COM 1 - Capacidad para adquirir conocimientos generales del Derecho propios de la materia</p> <p>COM 2 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos</p> <p>COM 3- Competencia para usar el lenguaje jurídico de manera correcta.</p> <p>COM 4 - Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>COM 5- Capacidad de trabajar de forma autónoma e individual.</p> <p>COM 6- Compromiso ético.</p>

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - El fomento de la integración cooperativa y las cooperativas de segundo grado. - Los grupos cooperativos - Las Organizaciones de Productores I - Las Organizaciones de productores II

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos</p> <p>CB7 - Aplicación de conocimientos</p> <p>CB8 - Capacidad de emitir juicios</p>



CB9 - Capacidad de comunicar y aptitud social

CB10 - Habilidad para el aprendizaje

Competencias generales

CG1 - Capacidad de aprender de forma autónoma

CG2 - Capacidad de argumentar y rebatir ideas, aplicando un pensamiento crítico y lógico.

CG3 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos

CG4 - Uso escrito del lenguaje jurídico.

CG5 - Responsabilidad profesional y compromiso ético ciudadano.

Competencias transversales

CT1 - Conocimientos básicos de la profesión

CT2 - Capacidad para resolver problemas

CT3 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CT4 - Habilidad en el uso de las TIC

CT5 - Capacidad de crítica y autocrítica

CT6 - Compromiso ético

CT7 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

CT8 - Competencia social y ciudadanía global

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Envío previo del material teórico a los alumnos.
- Sesiones teórica-prácticas síncronas on-line (que serán grabadas para que los alumnos que no puedan seguirlas en directo las puedan ver posteriormente).
- Test de autoevaluación de los contenidos explicados.
- Desarrollo de actividades y prácticas.
- Tutorías individualizadas a través de videollamadas.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clase magistral participativa
- Aprendizaje basado en competencias
- Aprendizaje basado en problemas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Test de evaluación al final del módulo.
- Evaluación de prácticas y actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- AA. VV. (2018): *Integración y concentración de empresas agroalimentarias*, VARGAS VASSEROT (Dir.), Madrid, Dykinson.
- AA. VV. (2019): *Guía de procesos de integración de cooperativas agroalimentarias*, Aguacil Marí (Coord.), Cátedra Cooperativas Agroalimentarias.
- ALFONSO SÁNCHEZ, R (2000).: *Integración cooperativa y sus técnicas de realización: la Cooperativa de Segundo Grado*, Valencia, Tirant Lo Blanch.
- CAÑABATE POZO, R. (2018): "La organización de productores como mecanismo de concentración de la producción agraria", en *Integración y concentración de empresas agroalimentarias*, VARGAS VASSEROT (Dir.), Madrid, Dykinson, págs. 577-598.
- CAÑABATE POZO, R. (2019): "Nuevo marco legal para el reconocimiento como organización de productores de frutas y hortalizas de entidades jurídico-empresariales", *REVESCO*, N.º 130, págs. 33-54.
- VARGAS VASSEROT, C., GADEA, E., y SACRISTÁN, F. (2017): *Derecho de las Sociedades Cooperativas*. T. II. Régimen económico, integración, modificaciones estructurales y disolución, Edit. La Ley, Madrid.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
REALIDADES Y PERSPECTIVAS DEL COOPERATIVISMO AGROALIMENTARIO II					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
REALITIES AND PERSPECTIVES OF AGRI-FOOD COOPERATIVISM II					
CRÉDITOS ECTS:	2,5	CUATRIMESTRE:	2º	CARÁCTER: (Obligatoria/TFM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			1,75		
Prácticos			0,75		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>C9 - Entender el funcionamiento económico de las cooperativas a través de experiencias de cooperativas agroalimentarias.</p> <p>HD 1 - Habilidad en el uso de tecnologías de la información aplicadas a las actividades jurídicas</p> <p>COM 3- Competencia para usar el lenguaje jurídico de manera correcta.</p> <p>COM 4 - Capacidad de crítica y autocritica</p> <p>COM 5 - Capacidad de trabajar de forma autónoma e individual.</p> <p>COM 6 - Compromiso ético.</p> <p>Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - La gestión social de las cooperativas agroalimentarias. - La Política Agrícola Común. - El Derecho europeo agroalimentario. - La inspección administrativa a las cooperativas agroalimentarias. - Experiencias de éxito de integración de cooperativas agroalimentarias.

OBSERVACIONES
<p>Módulo transversal que se impartirá a través de 6 webinarios (normalmente jueves de la semana final de cada módulo) en la modalidad <i>master class</i> por reconocidos especialistas en una determinada área o materia, cuyo contenido generalmente estará relacionado con la temática de la unidad que se está impartiendo durante esa semana. A estas charlas o ponencias, que componen este módulo tendrán acceso tanto los alumnos del máster como otros posibles colectivos o personas interesadas.</p>

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos</p> <p>CB7 - Aplicación de conocimientos</p> <p>CB8 - Capacidad de emitir juicios</p> <p>CB9 - Capacidad de comunicar y aptitud social</p> <p>CB10 - Habilidad para el aprendizaje</p>
Competencias generales
<p>CG1 - Capacidad de aprender de forma autónoma</p>



CG2 - Capacidad de argumentar y rebatir ideas, aplicando un pensamiento crítico y lógico.
CG3 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos
CG4 - Uso escrito del lenguaje jurídico.
CG5 - Responsabilidad profesional y compromiso ético ciudadano.

Competencias transversales

CT1 - Conocimientos básicos de la profesión
CT2 - Capacidad para resolver problemas
CT3 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CT4 - Habilidad en el uso de las TIC
CT5 - Capacidad de crítica y autocrítica
CT6 - Compromiso ético
CT7 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
CT8 - Competencia social y ciudadanía global

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Envío previo de la presentación del webinar a los alumnos.
- Webinars síncrono on-line (que serán grabados para que los alumnos que no puedan seguirlos en directo los puedan ver posteriormente).

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clase magistral participativa
- Webinar por parte de especialistas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Elaboración de un dossier por parte de los alumnos por cada uno de los webinars realizados.

BIBLIOGRAFÍA

- Presentaciones que facilitan los ponentes antes de cada webinar.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
TRABAJO FIN DE MÁSTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
MASTER'S THESIS					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE:	2º	CARÁCTER: (Obligatoria/TFM/Prácticas académicas externas)	TFM
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos					
Prácticos			6		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>HD 1 - Habilidad en el uso de tecnologías de la información aplicadas a las actividades jurídicas</p> <p>HD 2 - Habilidades de argumentación jurídica</p> <p>HD 3 - Capacidad para el manejo e interpretación de fuentes jurídicas (legales, jurisprudenciales y doctrinales)</p> <p>COM 1 - Capacidad para adquirir conocimientos generales del Derecho propios de la materia</p> <p>COM 2 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos</p> <p>COM 3- Competencia para usar el lenguaje jurídico de manera correcta.</p> <p>COM 4 - Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>COM 5- Capacidad de trabajar de forma autónoma e individual.</p> <p>COM 6- Compromiso ético.</p>

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
- Realización de un Trabajo Fin Máster

OBSERVACIONES
<p>El trabajo podrá versar sobre cualquiera de las materias obligatorias propias del Máster y consistirá en un estudio técnico-jurídico, de investigación científica o de política jurídica relacionado con la asesoría jurídica de Cooperativas Agroalimentarias. Así, por ejemplo, podrá consistir en la resolución de casos que requieran una actuación profesional para la resolución judicial y extrajudicial de conflictos, la elaboración de dictámenes sobre cuestiones de Derecho societario, fiscal, laboral, o administrativo; la introducción de propuestas relevantes de perfeccionamiento de las normas en relación con el sistema jurídico cooperativo y agroalimentario español, o que aporten conocimientos e instrumentos conceptuales y analíticos para mejorar la eficacia de las normas jurídicas y el cumplimiento de sus objetivos, así como los análisis que identifiquen y/o den soluciones a problemas de interpretación, lagunas, contradicciones del ordenamiento jurídico cooperativo y agroalimentario español.</p>



COMPETENCIAS

Competencias básicas

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos
- CB7 - Aplicación de conocimientos
- CB8 - Capacidad de emitir juicios
- CB9 - Capacidad de comunicar y aptitud social
- CB10 - Habilidad para el aprendizaje

Competencias generales

- CG1 - Capacidad de aprender de forma autónoma
- CG2 - Capacidad de argumentar y rebatir ideas, aplicando un pensamiento crítico y lógico.
- CG3 - Capacidad para resolver problemas y casos jurídicos
- CG4 - Uso escrito del lenguaje jurídico.
- CG5 - Responsabilidad profesional y compromiso ético ciudadano.

Competencias transversales

- CT1 - Conocimientos básicos de la profesión
- CT2 - Capacidad para resolver problemas
- CT3 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CT4 - Habilidad en el uso de las TIC
- CT5 - Capacidad de crítica y autocrítica
- CT6 - Compromiso ético
- CT7 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- CT8 - Competencia social y ciudadanía global

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- La asignatura se desarrollará, por su especificidad, a través de la realización de un Trabajo Final de Máster, con apoyo de un tutor, que será profesor del Máster.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Sesiones de apoyo y control por parte del tutor asignado a cada alumno.
- Tutorías individualizadas a través de videollamadas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Trabajo Final de Máster por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate.

BIBLIOGRAFÍA

- Mata Sierra, M^a T. y González Aparicio, M (2021), "Guía práctica para realizar Trabajos de Fin de Grado y de Fin de Máster en Ciencias Jurídicas", en *Estrategias de innovación docente en disciplinas jurídicas*, Dykinson, pp. 131-145.

11. Recursos Materiales, Infraestructuras y Servicios.

Describir y justificar los medios materiales y servicios disponibles propios y, en su caso, concertados con otras entidades ajenas a la universidad como aulas docentes, laboratorios, equipamientos, campus virtual, servicio de gestión de prácticas externas, etc.

Dado que el de Formación Permanente se impartirá en modalidad virtual, únicamente será necesario utilizar el Aula Virtual de la Universidad de Almería para poder impartir las sesiones docentes a través de la herramienta de videoconferencia, subir los materiales y que los alumnos puedan realizar las prácticas y evaluaciones.

12. Indicadores de Garantía de Calidad.

Se deberá de completar los objetivos no fijados.

Indicadores numéricos	Objetivo
Nº de plazas ofertadas en el Título	Mínimo: 5 Óptimo: 30
Nº de plazas cubiertas (matriculados) (estimación entre el valor mínimo y óptimo especificado en la propuesta)	8
% de Profesorado interno (según lo especificado en la propuesta)	73%
% de Profesorado externo (según lo especificado en la propuesta)	27%
% Tasa de graduación (estimación del número de alumnos que, una vez finalizado el curso, recibirán el título)	90%
Sostenibilidad económica (previsión del número de matrículas sobre el mínimo ofertado)	10

Indicadores de satisfacción	Objetivo Rango (1-5)
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente	4
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	4
Satisfacción de los estudiantes con los recursos, equipamientos y servicios	4
Satisfacción de los egresados con la formación recibida e inserción laboral	4
Satisfacción global del profesorado	4
Satisfacción global del PAS	4



13. Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	Nombre de las empresas	Convenio vigente (si/no)
Días de la semana y horario		
Número de días de prácticas de cada alumno		
Número de alumnos simultáneos		
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno		

PROYECTO FORMATIVO
Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas
Resultados esperados del aprendizaje práctico
Metodología de la evaluación prevista
¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?
¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?
¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

Localidad	Almería	 <p>Firmado digitalmente por VARGAS VASSEROT CARLOS - [Redacted] Fecha: 2023.06.16 12:42:41 +02'00'</p> <p>Carlos Vargas Vasserot Fdo. Director del CIDES-UAL (centro responsable)</p>
Fecha	8 de junio de 2023	
Firma		

ANEXO I

El título ha de adscribirse a uno de los 32 ámbitos recogidos en el Anexo I del RD 822/2021.

Ámbitos del conocimiento:

- Actividad física y ciencias del deporte.
- Arquitectura, construcción, edificación y urbanismo, e ingeniería civil.
- Biología y genética.
- Bioquímica y biotecnología.
- Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos.
- Ciencias biomédicas.
- Ciencias del comportamiento y psicología.
- Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
- Ciencias de la educación.
- Ciencias medioambientales y ecología.
- Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales.
- Ciencias de la Tierra.
- Derecho y especialidades jurídicas.
- Enfermería.
- Estudios de género y estudios feministas.
- Farmacia.
- Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística.
- Física y astronomía.
- Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia.
- Historia del arte y de la expresión artística, y bellas artes.
- Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades.
- Industrias culturales: diseño, animación, cinematografía y producción audiovisual.
- Ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica e ingeniería de la telecomunicación.
- Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
- Ingeniería informática y de sistemas.
- Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.
- Matemáticas y estadística.
- Medicina y odontología.
- Periodismo, comunicación, publicidad y relaciones públicas.
- Química.
- Veterinaria.
- Interdisciplinar.

ANEXO II

Las características de las cualificaciones ubicadas en este nivel 3 del MECES (Máster) vienen definidas por los siguientes descriptores presentados en términos de resultados del aprendizaje:

- a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio;
- b) saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados;
- c) saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso;
- d) ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad;
- e) saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan;
- f) haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento;
- g) ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

INFORME DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL CENTRO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA

TÍTULO PROPIO:

Máster de Formación Permanente en Derecho de Cooperativas Agroalimentarias (2ª Edición) 147482/2

RESULTADO¹: **FAVORABLE**

Favorable

Favorable con recomendaciones

Desfavorable

Informado en la sesión de la Comisión de Calidad del Centro de Postgrado y Formación Continua de

Recomendaciones de mejora que deben ser subsanadas en la propuesta del título para obtener Informe Favorable:

- 1.
- 2.
- 3.

1. DISEÑO Y APROBACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO.

¹ Los resultados son mutuamente excluyentes

Calificación de la Dimensión²:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
• Denominación del título, nivel y efectos académicos.	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. <i>Claridad y coherencia del título:</i></p> <p>a. Claridad: Queda claramente establecido que se trata de una propuesta de máster de formación permanente, el carácter no oficial del título, ...</p> <p>b. Coherencia: la denominación es coherente con los objetivos, con los resultados del aprendizaje y con el plan de estudios, ...</p> <p>2. <i>Nivel académico:</i></p> <p>Adecuación del título y del programa formativo al nivel académico MECES indicado en la propuesta.</p> <p>3. <i>Efectos académicos:</i></p> <p>La propuesta debe especificar el carácter no oficial del título y su no efecto académico de acceso al doctorado.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
• Aspectos específicos.	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. <i>Profesor o profesora responsable y estructura de dirección.</i></p> <p>a. La propuesta debe especificar claramente que la dirección del título recae en un PDI perteneciente a la universidad</p> <p>b. Existencia de una estructura de dirección.</p> <p>2. <i>Carga lectiva del título (en ECTS).</i></p> <p>a. Es posible alcanzar los objetivos formativos del título con la carga lectiva propuesta.</p> <p>3. <i>Modalidad de impartición.</i></p>		

² Favorable, Favorable con recomendaciones o Desfavorable. La calificación se efectúa a la vista de si se alcanzan o no los ítems que contiene la dimensión, vista la propuesta.

- a. La modalidad de impartición propuesta permite desarrollar adecuadamente los objetivos formativos del título y adquirir los resultados de aprendizaje previstos.

4. Lugar donde se imparte.

- a. Existencia de un compromiso o convenio que asegure la disponibilidad de los espacios específicos para el desarrollo del programa.

5. Plazas disponibles.

- a. Justificación de la sostenibilidad de la propuesta en términos de oferta/demanda.
- b. Suficiencia de profesorado respecto al número de plazas ofertadas.
- c. Suficiencia de infraestructuras respecto al número de plazas ofertadas.

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Objetivos formativos del título y justificación de su interés académico, investigador o profesional.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. El título propuesto y sus objetivos son de interés profesional, académico, social y/o de actualidad.</i>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Resultados de aprendizaje esperados durante el proceso de formación.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. En el caso de los Másteres de Formación Permanente los resultados de aprendizaje deben corresponder al Nivel III del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).</i>		
<i>2. Los resultados de aprendizaje se concretan en conocimientos o contenidos, habilidades y competencias.</i>		

2. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN CENTRADOS EN EL ESTUDIANTADO.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Formación teórica y práctica. <p>Según corresponda, aspectos básicos como materias obligatorias y optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos u otras actividades formativas.</p>	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. La estructura del plan de estudios en módulos/materias/asignaturas, prácticas, trabajo fin de máster es adecuada y plantea una secuencia lógica.</i></p> <p><i>2. Se describen adecuadamente los resultados de aprendizaje que la o el estudiante será capaz de demostrar.</i></p> <p><i>3. El conjunto de módulos/materias/asignaturas garantizan el logro de los objetivos formativos y resultados de aprendizaje del título.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades formativas que desarrollan la planificación de las enseñanzas, así como los sistemas de evaluación del nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje esperados. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Las actividades formativas y metodologías docentes planteadas facilitan el logro de los resultados de aprendizaje por parte del estudiantado.</i></p> <p><i>2. Las metodologías del proceso de enseñanza - aprendizaje fomentan la autonomía del alumnado, asegurando a su vez una adecuada orientación y apoyo por parte del profesorado.</i></p> <p><i>3. Los criterios y los sistemas de evaluación están alineados con las metodologías de enseñanza-aprendizaje propuestas.</i></p> <p><i>4. Los criterios y sistemas de evaluación permiten a las y los estudiantes demostrar el grado de consecución de los resultados de aprendizaje previstos.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario académico de los estudios, especificando la periodicidad de convocatoria, fechas de comienzo y finalización del programa formativo y sus hitos temporales. 	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se especifica el calendario académico de los estudios, la periodicidad de la oferta (anual, bienal, ...) y las fechas de comienzo y fin del programa formativo.</i>		

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> • Características del perfil de ingreso de las y los estudiantes, tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. El perfil de ingreso, tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido, es coherente con el nivel académico del programa y garantiza el logro de los resultados de aprendizaje del título.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> • Requisitos que regulan las diferentes vías de acceso, criterios de admisión y orientación al estudiantado al inicio de sus estudios. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Los requisitos y los criterios que debe cumplir el estudiantado para el acceso o admisión a la titulación son adecuados y se exponen de forma clara a través de documento público o página web.</i></p> <p><i>2. Se facilita la información de si son necesarios algunos complementos formativos previos para el acceso.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para el reconocimiento de formación previa y de experiencia laboral y profesional relacionados con las competencias del título (si procede) 		
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se facilita la información sobre el procedimiento para el reconocimiento mediante un enlace al documento público o página web.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
------	------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> ● En su caso, acciones de movilidad previstas, acuerdos y convenios de colaboración activos de intercambio de estudiantes, convocatorias o programas de ayudas a la movilidad financiados por la universidad y/o unidades de apoyo a la movilidad. 		
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se facilita la información sobre los procedimientos para la organización de acciones de movilidad tanto para estudiantes propios como de acogida mediante un enlace al documento público o página web.</i></p>		

4. PERSONAL DOCENTE Y DE APOYO A LA DOCENCIA.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Perfiles, número y dedicación del personal académico implicado en el título, asegurando un grado de dedicación, cualificación y experiencia adecuados en función de las características del título y el número de estudiantes.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. El perfil docente, investigador o, en su caso, profesional del personal docente se adecua a la docencia asignada (ámbito disciplinar, modalidad de docencia y carácter teórico o práctico),</i>		
<i>2. El personal docente implicado en la docencia teórica y práctica es suficiente y equilibrado.</i>		
<i>3. El personal de apoyo a la docencia es suficiente y adecuado.</i>		

5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y APOYO AL ESTUDIANTE.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Recursos materiales y servicios disponibles de la titulación que garanticen la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Adecuación del lugar de impartición a las características de la docencia y al tamaño del grupo de estudiantes.</i>		
<i>2. Disponibilidad y suficiencia de los recursos didácticos demandados por el carácter y modalidad de la docencia y los resultados de aprendizaje previstos (plataformas docentes, aulas y equipamientos especiales, etc)</i>		
<i>3. Existencia de un servicio/plan/acciones de orientación y apoyo tutorial</i>		

6. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN E INFORMACIÓN PÚBLICA.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Información pública comunicada a todos los grupos de interés de forma objetiva y suficiente y de los medios que se utilizarán para publicar dicha información.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se prevén canales de información donde se publicará la información sobre los másteres de formación permanente.</i>		
<i>2. La información que se hará pública es objetiva, responde a la información básica y necesaria para la toma de decisiones del estudiante: centro donde se imparte, modalidad de enseñanza, número de plazas, número de créditos ECTS, criterios de admisión, competencias, plan de estudios, sistemas de evaluación, metodologías docentes, certificación.</i>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Diferenciación expresa de la información sobre los títulos universitarios oficiales.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se garantiza que en la información pública se identificará de manera inequívoca que se trata de formación permanente. Igualmente, se diferenciará de las titulaciones oficiales.</i>		

7. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> Política de calidad implantada en la universidad y el centro de impartición de los títulos de formación permanente. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. La política de calidad de la institución y centro tiene en cuenta los títulos de formación permanente, en especial los másteres.</i></p> <p><i>2. La implantación de títulos de formación permanente responde a una política y estrategia de la institución.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> SIGC que despliega la política de calidad, identificación de los órganos y procedimientos encargados de la revisión del título y el establecimiento de acciones de mejora basadas en el análisis de la información y resultados del título, contando en su caso con la participación de personas expertas externas. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Existen procedimientos que garantizan la recogida de información que facilitan la revisión periódica del título y el establecimiento de acciones de mejora.</i></p> <p><i>2. Se han definido dentro del SIAC/SIGC los órganos responsables de la revisión periódica de las titulaciones de formación permanente, en especial de los másteres y del seguimiento de las acciones de mejora.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de recopilación y análisis de la información del título, considerando, según corresponda, indicadores, satisfacción de grupos de interés o datos de inserción laboral. 	X	
Aspectos a considerar:		

1. Se han definido sistemáticas que garantizan que la toma de decisiones está basada en el análisis sistemático de las evidencias recogidas, y relativas, al menos, a la tasa de graduación, de rendimiento, de consecución de los objetivos previstos, de satisfacción de estudiantes y profesorado y datos de inserción laboral.

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● En caso de estar sometidos a procesos de evaluación externa por parte de una Agencia de calidad, información sobre el tipo de proceso y sobre la periodicidad de dichas evaluaciones. 		
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se ha definido el procedimiento que garantiza la respuesta del título a los procesos de evaluación externa.</i></p>		

Curso: Máster de Formación Permanente en Intervención en Atención Temprana (6ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Grupo de Investigación HUM057: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias.

Unidad Académica (Colaborador):

Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	90 ECTS / 885h	30 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 6ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

*La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua*

María Mercedes Peralta López



Curso: Máster de Formación Permanente en Intervención en Atención Temprana (6ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Grupo de Investigación HUM057: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias.

Unidad Académica (Colaborador):

Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	90 ECTS / 885h	30 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 6ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Código:	147040/6
Fecha:	23/06/2023
Hora:	12:57:56

PORTADA

Denominación del Curso
Máster de Formación Permanente en Intervención en Atención Temprana
Traducción de la Denominación al Inglés
Early Intervention

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Ámbito de Conocimiento
147040/6	6	2022/23	885	90	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias.

Colaboradores
Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Inmaculada Gómez Becerra
Coordinador 1	Alma Martínez De Salazar Arboleas
Coordinador 2	Pilar Sánchez López
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	igomez@ual.es
Teléfono de Contacto	

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	30

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
72,58%	Sí

Código:	147040/6
Fecha:	23/06/2023
Hora:	12:57:56

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas

- LA MAYORÍA DE LAS CLASES SERÁN IMPARTIDAS ONLINE a través de Blackboard de manera síncrona (en tiempo real); habrá un pequeño porcentaje de clases (de carácter más práctico por exposición directa de los alumnos o manipulación de material que serán presenciales pero a la par emitidas POR TELEDOCENCIA EN EL CENTRO DE PRODUCCIONES DIGITALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
- Así como esas sesiones presenciales quedarán grabadas para alumnos que no puedan seguirlas en tiempo real vía teledocencia, por un máximo de 15 días; momento en el que se autodestruirán .
 - Además, se realizarán las siguientes actividades no presenciales:
 - Revisión, Análisis y debate online (a través de Foro) de las Teorías Evolutivas en el marco del Módulo de DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO.
 - Revisión, Análisis y puesta en práctica (por estudio de caso) de diferentes Escalas del desarrollo en el Módulo de EVALUACIÓN DEL DESARROLLO.
 - Análisis y realización de informe de un estudio de caso (por proyección de video) en el Módulo de INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR.
 - Pasación y análisis de pruebas de evaluación de Autismo.
 - Realizar TALLER con Análisis y Resolución de diferentes casos en Atención Temprana.
- Las prácticas formativas en los CAITs serán convalidadas en los alumnos que no puedan acudir a nuestros centros concertados por actividades o trabajos que puedan acreditar están realizando en centros similares.

Avalado por el Centro de Gastos

Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500129	Grupo de Investigación HUM057. Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias

Perfil de Entrada

Número	Perfil
1	Licenciados o graduados en Psicología
2	Licenciados o graduados en Psicopedagogía
3	Licenciados o graduados en Pedagogía
4	Licenciados en Medicina
5	Diplomados o graduados en Magisterio
6	Diplomados o graduados en Enfermería
7	Diplomados o graduados en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, y Logopedia

Procedimiento de Evaluación

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: 1. El aprovechamiento de los módulos teóricos o docencia presencial. 2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos de clase, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía. 3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales.

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como suplentes.

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos (40%). Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales (40%). - Por último, el Proyecto o Trabajo Fin de Master será evaluado sobre un 20% de la calificación total del Master.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Este Master presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, fisioterapia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este master sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.

Código:	147040/6
Fecha:	23/06/2023
Hora:	12:57:56

Justificación de la conveniencia de su implantación

Es conveniente implantar un master como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige aborda en profundidad los contenidos del curso de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del curso y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia y adolescencia. Así como este master viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 04/10/2023 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 05/10/2023 al día 06/10/2023
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 10/10/2023
Plazo de Inscripción	Del día 11/10/2023 al día 03/11/2023
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 10/11/2023 al día 29/03/2024

Horario	Lugar de realización	Fechas de realización
Viernes de 16:00 horas a 21:00 h. Sábado de 9:00 a 14:00	Universidad de Almería. Aulas Contenidos Digitales	Del día 10/11/2023 al día 29/03/2024

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Inmaculada Gómez Becerra. Dpto. Psicología. Escuela Superior Politécnica, Desp. 0,50. Universidad de Almería. Tf. Universidad: 950214414. Prioritario contacto por email: igomez@ual.es

Página Web

<http://nevada.ual.es/infanciayfamilia>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Marco Teórico-Legislativo de la Atención Temprana. Factores de Riesgo del Desarrollo: Conceptos preliminares. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales.	4	30	Sí	No	No
2	Desarrollo Normal y Patológico: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas.	8	60	Sí	No	No



Código:	147040/6
Fecha:	23/06/2023
Hora:	12:57:56

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
3	El Proceso de Atención Temprana: Ambitos de actuación (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención.	12	90	Sí	No	No
4	Intervención en Diferentes Anomalías del Desarrollo: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Dificultades del aprendizaje. Dificultades del comportamiento. Altas Capacidades.	18	135	Sí	No	No
5	Investigación en Atención Temprana	2	15	Sí	No	No
6	Trabajo Fin de Master: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos. Proyecto de Investigación	16	180	Sí	Sí	No
7	Prácticas Asistenciales en Centros de Atención Temprana	30	375	No	No	Sí

Código:	147040/6
Fecha:	23/06/2023
Hora:	12:57:56

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	Albarracín Díaz	Apolonia	Mujer	No	24880	Sin asignar	5	0
Pedagoga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales y con publicaciones al respecto.								
Sí	Calvo Llena	María Teresa	Mujer	Sí	24881	Sin asignar	5	0
Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Carmona Samper	Encarnación	Mujer	No	24882	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Profesora Titular en el Departamento de Psicología (área de Neuropsicología) en la Universidad de Almería. Experta a niveles de investigación y profesionales en Síndrome de Asperger.								
Sí	Fernández Torres	M. Mercedes	Mujer	No	24883	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	15	0
Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.								
Sí	García Sánchez	Francisco Alberto	Varón	Sí	24884	Sin asignar	10	0
Catedrático de Metodología Educativa en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Garro Espín	María José	Mujer	Sí	24885	Sin asignar	5	0
Psicóloga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales.								
Sí	Gómez Becerra	Inmaculada	Mujer	No	24886	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	75	1201
Profesor Titular en el Departamento de Psicología (área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico), acreditada a Catedrática (desde 2014) en la Universidad de Almería. Terapeuta Familiar en la EBT de la UAL Inpaula.								
Sí	Lara Quesada	M. Eugenia	Mujer	Sí	24887	Sin asignar	10	0
Psicóloga en el Servicio de Planificación y Evaluación Asistencial de la Delegación Provincial de Salud en Almería (Consultora en Atención Temprana). Psicóloga con experiencia dilatada en intervención clínico-educativa en centros de atención temprana. Con experiencia docente en la formación de profesionales en el tema que aborda.								
Sí	Martínez de Salazar Arboleas	Alma	Mujer	Sí	24888	Sin asignar	10	1
Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. Es experta en la Intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la Universidad de Murcia y Titulada en Terapias Sistémicas. Con producción científica y experiencia docente en los temas que impartirá en el Master. Profesora Asociada en la UAL.								
Sí	Olmo Soria	Marina	Mujer	Sí	24889	Sin asignar	5	0
Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia experiencia en atención temprana y con producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Nievas Soriano	Bruno	Varón	No	24890	Sin asignar	10	0
Pediatra con experiencia en el ámbito de atención temprana e intervención en los desórdenes neuromadurativos. Con producción científica en el tema y experiencia en la formación y asesoramiento de profesionales en estos temas.								
Sí	Sánchez López	Pilar	Mujer	No	24891	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	30	1
Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería. Logopeda.								
Sí	Sánchez Molina	María del Mar	Mujer	Sí	24893	Sin asignar	5	0
Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental. Experta en la Intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la Universidad de Almería. Con producción científica y experiencia docente en los temas que impartirá en el Master.								
Sí	Flores Cubos	Pilar	Mujer	No	24894	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Catedrática de Psicología, en el área de Neurociencias y Ciencias de la Salud, Universidad de Almería. Directora e investigadora en la EBT Inpaula.								



Código:	147040/6
Fecha:	23/06/2023
Hora:	12:57:56

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	Lahoz Grañena	Nuria	Mujer	Sí	24895	Sin asignar	5	0
Diplomada en Terapia Ocupacional, desarrolla su actividad profesional en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Servicio Andaluz de Salud, en el Hospital Provincial de Almería, y en el centro INTERACTÚA. Especialista en Integración Sensorial, certificada por la Universidad Sur de California, terapia alternativa para el tratamiento de diversas patologías infantiles como: autismo, déficit de atención, hiperactividad, retrasos del desarrollo, etc.).								
Sí	Cánovas López	Rosa	Mujer	Sí	24896	Sin asignar	25	0
Doctora en Neuropsicología. Psicóloga en la EBT de Inpaula.								
Sí	Soriano Ferrer	Manuel	Varón	Sí	24897	Sin asignar	10	0
Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Valencia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Fuentes Martínez	Ana	Mujer	Sí	24898	Sin asignar	5	0
Psicóloga Sanitaria experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo, directora del centro INTERACTÚA. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales.								
Sí	de la Fuente Sánchez	Leticia	Mujer	No	24899	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Profesora Titular de Psicología, en el área de Metodología, Universidad de Almería. Experta en diseños de investigación y análisis de datos.								
Sí	Candel Gil	Isidoro	Varón	Sí	24900	Sin asignar	5	0
Psicólogo del Equipo de Atención Temprana de Murcia. Profesor asociado de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Psicólogo escolar en varios centros educativos, ordinarios y de Educación Especial, de la Región de Murcia. Psicólogo-director del centro del Centro de tratamiento precoz para niños parálisis cerebrales de la Asociación ASTRAPACE de Murcia y de otros centros y asociaciones.								
Sí	Pérez López	Julio	Varón	Sí	24901	Sin asignar	0	0
Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. Psicólogo Infantil.								
Sí	Chavez Askins	Mapy	Mujer	Sí	24902	Sin asignar	10	0
Fundadora y directora del Centro de Atención Temprana en Autismo Alcanzando (en Perú, Florida y Chile) y Profesora en la Universidad de Florida (USA). Amplia formación, experiencia docente y producción científica en el tema que aborda. Experta en los MODELOS DE ESCUELAS CABAS para intervención en lenguaje con autismo. Sin existir ese tipo de escuelas en España.								
Sí	Flujas Contreras	Juan Miguel	Varón	Sí	24903	Sin asignar	15	0
Becario del grupo de investigación HUM057. Psicólogo con experiencia en intervención con niños y sus familias, trabajando programas de Educación Emocional y a través de las TICs. Doctorando de la UAL.								
Sí	Sola Carmona	Juan Jesús	Varón	Sí	24904	Sin asignar	10	0
Profesional-Psicólogo en la ONCE, experto en rehabilitación y aprendizaje en niños con deficiencia visual en el ámbito de Atención temprana.								
Sí	Sánchez Vázquez	Ana Rosa	Mujer	Sí	24905	Sin asignar	5	0
Pediatra, experta en prematuros. Con producción científica en el tema y experiencia en la formación y asesoramiento de profesionales en estos temas.								
Sí	Leyva	Moises	Varón	Sí	24906	Sin asignar	5	0
Pediatra, experto en cuidados paliativos en la edad temprana. Con producción científica en el tema y experiencia en la formación y asesoramiento de profesionales en estos temas.								
Sí	Piedra Fernández	Jose Antonio	Varón	No	24907	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Profesor en Ingeniería Informática en la UAL. Experto a nivel de investigación y transferencia en la aplicación de TICs en el ámbito de los trastornos del neurodesarrollo.								
Sí	Ortega Campos	Elena	Mujer	No	24908	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	5	0
Profesora Titular de Psicología, en el área de Metodología, Universidad de Almería. Experta en diseños de investigación y análisis de datos.								
Sí	Aguilera López	Patricia	Mujer	Sí	24909	Sin asignar	5	0
Neuropediatra, experta en atención temprana y neurodesarrollo. Con producción científica en el tema y experiencia en la formación y asesoramiento de profesionales en estos temas.								
Sí	García Rubio	Carmen María	Mujer	Sí	24910	Sin asignar	5	0
Logopeda especialista en Atención Temprana, del Espacio MOma del Hospital Vithas Virgen del Mar								

Código:	147040/6
Fecha:	23/06/2023
Hora:	12:57:56

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	Andujar Tortella	Lola	Mujer	Sí	24911	Sin asignar	5	0
Orientadora Escolar. Psicóloga experta en Trastornos Generalizados del desarrollo y T. del Espectro Autista. Orientadora del Equipo Técnico especializado en Autismos de la Delegación de Educación (Almería)								
Sí	González Rodríguez	Lucía	Mujer	Sí	24912	Sin asignar	0	0
Fisioterapeuta especialista en Atención Temprana, del Espacio MOMa del Hospital Vithas Virgen del Mar								
Sí	Moral Rodríguez	María Teresa	Mujer	Sí	24974	Sin asignar	5	0
NeuroPsicóloga en Centro de Atención Temprana en el Hospital Vithas Virgen del Mar (Almería).								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
33	33	100 %	0	0 %	10	30 %	23	69 %

Código:	147040/6
Fecha:	23/06/2023
Hora:	12:57:56

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Horas Docentes			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	90.5	45	4072,5 €	60	5430 €
ALINE	Actividades Docentes Online	239.5	45	10777,5 €	60	14370 €

Actividades Académicas			
Cod	Actividad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TUTOR	Tutorías Generales	1 €	1 €
TFIN	Trabajo Final	1 €	1 €

Dirección y Secretaría			
Cod	Actividad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
DIR	Dirección	1200 €	1200 €
COORD	Coordinación	2 €	2 €

Total	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	14852	19802
Total Dirección y Secretaría	1202 €	1202 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	16054 €	21004 €

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Lara Quesada M. Eugenia	10
01	Clases Teóricas	TEOR	Martínez de Salazar Arboleas Alma	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Nievas Soriano Bruno	10
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez Vázquez Ana Rosa	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Cánovas López Rosa	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez López Pilar	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Aguilera López Patricia	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Torres M. Mercedes	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Flujas Contreras Juan Miguel	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Martínez de Salazar Arboleas Alma	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Moral Rodríguez María Teresa	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Lahoz Grañena Nuria	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Andujar Tortella Lola	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Candel Gil Isidoro	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Cánovas López Rosa	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Cánovas López Rosa	10
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Torres M. Mercedes	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Torres M. Mercedes	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Flores Cubos Pilar	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	García Sánchez Francisco Alberto	10
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	15
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Leyva Moises	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Piedra Fernández Jose Antonio	10
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez Molina María del Mar	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Albarracín Díaz Apolonia	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Fuentes Martínez Ana	5
04	Clases Teóricas	TEOR	García Rubio Carmen María	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Garro Espín María José	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	5,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Sola Carmona Juan Jesús	10
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Calvo Llena María Teresa	5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Carmona Samper Encarnación	5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Chavez Askins Mapy	10
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Flujas Contreras Juan Miguel	5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	15
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	19,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Olmo Soria Marina	5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez López Pilar	20
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Soriano Ferrer Manuel	10



Código:	147040/6
Fecha:	23/06/2023
Hora:	12:57:56

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
05	Actividades Docentes Online	ALINE	de la Fuente Sánchez Leticia	5
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	5
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Ortega Campos Elena	5
06	Trabajo Final	TFIN	Gómez Becerra Inmaculada	0
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Gómez Becerra Inmaculada	1
Sin Módulo	Dirección	DIR	Gómez Becerra Inmaculada	1200
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Martínez de Salazar Arboleas Alma	1
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Sánchez López Pilar	1

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (50,15%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

Código:	147040/6
Fecha:	23/06/2023
Hora:	12:57:56

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	14852 €	19802 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	1202 €	1202 €
TOTAL	16054 €	21004 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	500 €	4000 €
Alojamientos	100 €	1500 €
Manutención	300 €	1500 €
TOTAL	900 €	7000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	500 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	200 €
Bibliografía	0 €	2000 €
Otros	0 €	2000 €
Otros	0 €	500 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	500 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1200 €	2400 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	271,8 €	362,4 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	3000 €	7000 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Seguro de Accidente de Responsabilidad Civil	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	4561,8 €	9942,4 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	21515,8 €	43146,4 €
---------------------------------	------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	2400 €	4800 €
TOTAL DE GASTOS	23915,8 €	47946,4 €



Código:	147040/6
Fecha:	23/06/2023
Hora:	12:57:56

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	30 €
Matrícula 1600 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	24000 €	48000 €
TOTAL	24000 €	48000 €

TOTAL DE INGRESOS	24000 €	48000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	84,2 €	53,6 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso**Máster de Formación Permanente en Intervención en Atención Temprana****Edición****6****Solicitud de Implantación**

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña *Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador*

El Director del Curso**Firma y Sello**

Firma

Inmaculada Gómez Becerra

Fdo:

Inmaculada Gómez BecerraCentro/Dpto: **GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057: Avai**▼

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación HUM057. Avances en In**Número del C.G.: **500129****Firma y Sello**

22/06/2023

Fdo: El Responsable C.G.:

Inmaculada Gómez Becerra

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA*Presentar en el Centro de Formación Continua*

INFORME DE SOLICITUD TÍTULOS DE POSTGRADO

Con la entrada en vigor del Real Decreto 640/2021, de 27 de julio, de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios, y el Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, se establece el marco normativo que configura el espacio y los elementos básicos de aseguramiento de la calidad de la formación permanente.

Con todo ello, el Centro de Postgrado y Formación Continua define el siguiente modelo de auto-informe para la solicitud de nuevos títulos de Másteres de Formación Permanente, Diploma de Especialización, Diploma de Experto Universitario y Títulos Propios de Postgrado.

Este informe deberá de acompañar a la solicitud de los citados títulos a realizar mediante el Software de Gestión de los Títulos de la Unidad Formación Continua del Centro de Postgrado y Formación Continua.

En el caso de propuestas modulares deberá ser completado añadiendo la información detallada que conforman sus módulos.

Los campos marcados con * son opcionales para títulos de Diploma de Especialización, Diploma de Experto Universitario y Títulos Propios de Postgrado.

1.Descripción del título

DENOMINACIÓN ¹
MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN: INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA
Denominación en inglés ²
Lifelong learning Master in Early Intervention

¹Los títulos deberán ir encabezados por:

MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN / DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN / DIPLOMA DE EXPERTO UNIVERSITARIO EN / TÍTULO PROPIO DE POSTGRADO EN

²En el caso de títulos de MÁSTER, el encabezado deberá ser LIFELONG LEARNING MASTER IN

N.º total de créditos:	60 ECTS (745 horas)
*Ámbito de conocimiento¹:	Ciencias del comportamiento y psicología.

¹Se deberá adscribir a un ámbito de conocimiento de entre los recogidos en el Anexo I

Itinerarios	Nº total de créditos

RESPONSABLES DEL TÍTULO	
Unidad académica Responsable	Centro de Formación Continua y Grupo de Investigación "Avances en intervención y epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias". Universidad Almería
Director del título	Inmaculada Gómez Becerra

Correo electrónico	igomez@ual.es	Teléfono		
---------------------------	--	-----------------	--	--

Modalidad de enseñanza: Presencial, Híbrida (semipresencial) o Virtual (No presencial)
Híbrida
Idioma de Impartición
Español

Entidades participantes
Universidad de Almería. Delegación de Salud: Unidad de Consultoría de Atención Temprana y Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental.

2. Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

Interés académico, científico o profesional del mismo
<p>Es conveniente implantar un máster como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige se abordan en profundidad los contenidos del máster, de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del máster y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia. Del mismo modo, este máster viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana. No existe en Almería ninguna actividad formativa, ni universitaria ni no universitaria, centrada en las competencias profesionales integrales en la intervención en el ámbito de la Atención Temprana.</p> <p>En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación</p>

sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Además, estas competencias las adquirirán con una amplia y completa formación teórica y técnica; así como la oportunidad de poner en práctica esos conocimientos y habilidades en las prácticas asistenciales en los centros de atención temprana de Almería y provincia.

Antecedentes

Llevamos realizando de manera exitosa y con una elevada demanda de solicitudes tanto un Experto en Atención Temprana como 5 ediciones de Master en Intervención en Atención Temprana y con anterioridad un Experto en Atención Temprana que daba continuidad a un Máster de Intervención en Infancia, ofertado por el centro de formación continua de la Universidad de Almería desde 2013.

Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Como indica el apartado de antecedentes, llevamos una década realizando un Experto y un Máster en Atención Temprana, que ha cubierto sobradamente el número óptimo de preinscripciones y de matrículas; ha sido además realizado por perfiles profesionales muy diversos (psicología, psicopedagogía, pedagogía, neuropediatría, enfermería, terapia ocupacional, trabajo social, magisterio) y siempre ha sido valorado al finalizar el curso con una puntuación máxima.

Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Son numerosos los casos y los niños (de 0 a 6 años) que necesitan de profesionales cualificados en el conocimiento, la evaluación y la intervención en Atención Temprana. Las instituciones sanitarias y educativas, públicas y privadas, cada vez están más volcadas en dotar a estos menores y sus familias de una intervención especializada y de calidad; de hecho, desde hace años sigue creciendo la creación de Centros de Atención Integral Temprana (CAIT), y con todo la mayoría de ellos tiene listas de espera, así como de la cantidad de menores con factores de riesgo que valora Neuropediatría en los hospitales y la Consultora de Atención Temprana de las Delegaciones de Salud, muchos no pueden recibir atención individualizada e intensiva hasta que pasa mucho tiempo. Por tanto, está clara la necesidad de más profesionales especializados en Atención Temprana; así como en el tejido empresarial y profesional que actualmente existe se necesita un ciclo de reciclaje y formación, tal como lo plasma el decreto de regulación del ámbito de trabajo. En este decreto regulador de la Atención Infantil Temprana en Andalucía se amplía y refuerza la asistencia a los menores de 0 a 6 años con trastornos del desarrollo o riesgo de padecerlos, a través de medidas de prevención, detección precoz, diagnóstico, tratamiento y participación de las familias y del entorno social, al tiempo que se dispone la creación de un mínimo de 11 unidades de Atención Temprana en las ocho provincias andaluzas que estarán formadas por profesionales de Pediatría y Psicología y se encargarán de valorar las necesidades de los menores sobre la base de un diagnóstico funcional que incluye el estudio de las familias y el entorno. Asimismo, serán las responsables de decidir la idoneidad de la intervención y, en su caso, de la derivación a uno de los 163 centros de Atención Infantil Temprana (CAIT) que funcionan en Andalucía. La multiplicación de prestaciones y presupuesto requiere de un importante número de profesionales especializados en este ámbito de trabajo.

Objetivos formativos

Este Máster presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este máster sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del máster alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.

3. * Resultados del aprendizaje del título

Se deberán especificar los principales resultados de aprendizaje que se espera haya adquirido el estudiantado al egresar.

Los resultados del aprendizaje esperados en el título de Máster en Formación Permanente deberán corresponderse con los especificados para el nivel MECES 3 (Anexo II). Dichos resultados se concretarán en **conocimientos o contenidos, habilidades y competencias** adquiridos por el estudiantado.

Con carácter general se sugiere que la propuesta de resultados de formación y aprendizaje no supere los 25 (se recomienda Introducir código en la columna izquierda).

Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Competencias (COM)/ Habilidades o Destrezas (HD))
Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Pediatría, Educación y Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica.	COM
Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos del desarrollo evolutivo "normativo".	C
Conocer los modelos teóricos y legislativos de referencia que guían la Atención Temprana en contextos de desarrollo y de aprendizaje inclusivos.	C
Conocer y manejar las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto de los diferentes factores de riesgo y posibles anomalías del desarrollo.	COM
Aplicar sistemas de evaluación, intervención y coordinación para la atención a los niños de 0 a 6 años con necesidades	HD

educativas específicas.	
Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información.	HD
Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.	HD
Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicoeducativa.	HD
Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para menores con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.	HD
Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas terapéuticas pertinentes.	HD
Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor respuesta en cada caso.	COM
Valorar las implicaciones del uso de diferentes respuestas ante los problemas sociales, sanitarios o educativos de niños de 0 a 6 años.	COM
Planificar y llevar a cabo intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales aplicando estándares de calidad de la UE.	COM
Identificar los apoyos físicos, verbales, o motores, así como las ayudas tecnológicas que facilitan el acceso a la información y promueven el desarrollo autónomo del niño.	COM
Incorporar el conocimiento de la neurociencia en el diseño de intervenciones educativas en la etapa 0-6 años.	C
Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.	COM
Diseñar el programa de centro, el equipo, los proyectos educativos y el material para un centro de atención temprana.	COM
Aplicar diferentes metodologías en investigación y conocer las diferentes herramientas y procedimientos en investigación en Atención Temprana	COM
Conocer los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación temprana y la atención a la diversidad.	C
Aplicar modelos, métodos y recursos básicos de la investigación en psicología y educación a la práctica de la Atención Temprana.	COM

4. Competencias

Además de estos resultados de aprendizaje específicos del título propio, los títulos se ajustarán a lo establecido en el Catálogo de Competencias Básicas, Generales y Transversales de la Universidad de Almería.

Competencias Básicas

Los alumnos del máster deberán alcanzar los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar los problemas infantiles que son objeto de intervención en el ámbito de la Atención Temprana, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de esas anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad.

- Además, se garantizan las siguientes competencias básicas en los estudiantes:

CB1.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.

CB2.- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (Atención Temprana).

CB3.- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB4.- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB5.- Mostrar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando, de manera autodirigida o autónoma. Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.

Competencias Generales

CG1.- Capacidad para resolver problemas de índole organizativa, educativa y social.

CG2.- Comunicación oral y escrita óptima en la propia lengua de los conocimientos adquiridos y de la respuesta terapéutica, organizativa o educativa que le sea demandada.

CG3.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo psicológico, el funcionamiento de los procesos de aprendizaje y/o de las anomalías del desarrollo, a fin de dar una respuesta de tipo organizativo, o diseñar un curriculum o programa de intervención, en el contexto familiar, los centros educativos y/o los servicios de apoyo.

CG4.- Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, a fin de mejorar la calidad de vida y promocionar la salud.

CG5.- Conocer los principales modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que se utilizan en la investigación en el ámbito de la Atención Temprana.

CG6.- Adecuar a distintos contextos y situaciones los conocimientos y las habilidades adquiridas y continuar estudiando de modo autónomo, a fin de buscar o mejorar las soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas o las demandas realizadas.

CG7.- Capacidad de crítica y autocrítica, ajustando las habilidades de aprendizaje e incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.

CG8.- Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención psicoeducativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y anomalías del desarrollo, fomentando la participación como una metodología para la

integración.

CG9- Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas y factores de riesgo orgánicos o socio-ambientales, así como las habilidades y métodos de investigación que plantea dicha metodología.

CG10- Profundizar en el conocimiento de los marcos de referencia teóricos y metodológicos de la investigación en atención temprana, en los que se enmarca la educación infantil en la sociedad actual.

CG11- Ser capaces de realizar un análisis crítico, de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas desde las aportaciones de la investigación en el ámbito de la atención temprana.

CG12- Trabajo en equipo: Aplicar estrategias de cooperación entre los distintos profesionales, que intervienen en los diseños y propuestas de intervención con los niños con necesidades educativas especiales para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje normalizados e inclusivos.

CG13- Conocer científicamente los marcos y paradigmas de investigación en que se asienta la atención temprana como bases de referencia para la intervención.

CG14- Conocer las peculiaridades del desarrollo cerebral normal y alterado en los primeros años de vida así como las características neurofuncionales propias de la etapa.

Competencias Transversales

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico (Clínicos y educativos).

CT2 - Trabajar en equipo (multidisciplinares).

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso y respetar código ético y sistema social.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Aplicar las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

CT7 - Demostrar motivación por la investigación científica.

5. *Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

Características del perfil de egreso de los estudiantes:

(tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido)

Siguiendo los decretos de regulación de Atención Temprana en Andalucía y el Plan Andaluz de Salud Mental Infanto-Juvenil, para poder trabajar en los Centros de Atención Temprana (CAIT) se requieren horas de formación específicas y especializados:

- Decreto 85/2016, de 26 de abril, por el que se regula la intervención integral de la Atención Infantil Temprana en Andalucía. BOJA, nº 81, pg. 13
- Ley 1/2023, de 16 de febrero, por la que se regula la atención temprana en la Comunidad Autónoma de Andalucía. BOJA, nº 36. De 22 de Febrero de 2023

6. Acceso, Admisión y Reconocimiento

Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión

- Estar en posesión de los siguientes títulos (en orden de preferencia):
 - Licenciados o graduados en Psicología.
 - Licenciados o graduados en Psicopedagogía
 - Licenciados o graduados en Pedagogía.
 - Licenciados en Medicina (Psiquiatría o Pediatría).
 - Diplomados o graduados en Magisterio.
 - Diplomados o graduados en Enfermería.
 - Diplomados o graduados en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, y Logopedia.
- Además, tendrán prioridad aquellos solicitantes que, sean del perfil que sean, previamente hayan cursado el Experto en Atención Temprana que se realizó en la Universidad de Almería.

Sistema de reconocimiento y transferencia de créditos

- Se pretende generar en futuras ediciones un Máster Convalidado o de Complementos Formativos que permita hacer un reconocimiento de los conocimientos y las habilidades, contenidos y créditos de aquellos estudiantes que han realizado cualquiera de las anteriores ediciones del Experto en Atención Temprana de la Universidad de Almería (código: 144490), que a su vez será una doble casuística porque algunos habrán realizado luego el Máster de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia (código: 144487) pero otros no; así como los estudiantes que realizaron las dos primeras ediciones del Máster de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia.
- También se propone el actual máster como objeto de convalidación para créditos de libre configuración en cualquiera de los perfiles indicados.

7. Planificación de las enseñanzas

Actividades Formativas

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios, Formulación de hipótesis y alternativas, Realización de informes, Demostración de procedimientos específicos, Estudio de casos.
- Trabajo fin de máster (memoria de prácticas, presentación de programa de intervención o de estudio de caso, proyecto de investigación).

Prácticas asistenciales en centros de atención temprana.

Metodologías docentes

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Debate

Presentación estudios de caso y programaciones

Sistemas de evaluación

- La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basará en los siguientes criterios:
 - 1.- El aprovechamiento de los módulos de docencia presencial.
 - 2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía.
 - 3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales.
- Se evaluará a través de diferentes pruebas:
 - 1.- Exposición de diferentes casos clínicos.
 - 2.- Realización de diferentes trabajos de estudio y análisis de programas de evaluación e intervención conocidos a través de la literatura, de vídeos o de observación en un contexto natural.

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del máster y dos profesores del mismo como suplentes.

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del máster se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales, con la respectiva valoración que realice el tutor profesional de los centros de prácticas.

Por último, el Proyecto Fin de Máster será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Máster.

8. Distribución de créditos

En el caso de Máster de Formación Permanente:

- Deberá de ser de 60, 90 o 120 ECTS. (60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre).
- Los contenidos del máster que den lugar a un itinerario deben ser tratados como optativos.
- El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	25,2 ECTS (315 horas)		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas	24 ECTS (300 horas)		
*Trabajo de fin de Máster/Estudios	10,8 ECTS (130 horas)		
Total	60 (745 horas)		

9. Planificación de las enseñanzas

Incluir un resumen del plan de estudios donde haga constar los módulos y/o asignaturas que imparte.

MÓDULO/ASIGNATURA/ITINERARIO	ECTS
MÓDULO I: MARCO LEGISLATIVO y TEÓRICO-CONCEPTUAL DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO: Conceptos preliminares. Decretos y normativas. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales. Bioética. Factores orgánicos: Prematuridad y Riesgos Perinatales	2,4 (30 h.)
MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas.	4,4 (55 h.)
MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA: Ámbitos de actuación/intervención (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención.	7,2 (90 h.)
MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del TDAH. Dificultades del comportamiento.	10 (125 h.)
MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA	1,2 (15 h.)
MÓDULO VI: TRABAJO FIN DE MÁSTER: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos. Proyecto de Investigación.	10,8 (130 h.)
MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA.	24 (300 h.)
TOTAL	60 ECTS (745 h.)

10. * Descripción del Título

Para cada uno de los módulos/asignaturas que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo/asignatura, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO
MÓDULO I: MARCO TEÓRICO- LEGISLATIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES

DE RIESGO DEL DESARROLLO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THEORETICAL AND LEGISLATIVE EARLY INTERVENTION. DEVELOPMENT RISK FACTORS					
CRÉDITOS ECTS:	2,4 ECTs (30 horas)	CUATRIMESTRE	PRIMER	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5 horas		25 horas	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Los alumnos deberán tener conocimiento y manejo de toda la normativa y marco legislativo sobre el funcionamiento, la constitución y el diseño de los centros y equipos de atención temprana. Así como tendrán que conocer cuál es el objeto de trabajo de la Atención Temprana y cuáles son los conceptos básicos. A su vez, tendrán que conocer, analizar y saber detectar los factores de riesgo y salutogénicos que pueden hacer a los menores de 0 a 6 años susceptibles de intervenciones tempranas intensivas o normalizadas.

CONTENIDOS
1.- Concepto y objeto de trabajo (usuarios, objetivos...) en el ámbito de la Atención Temprana. 2.- Marco legislativo (nacional y autonómico): libro blanco de Atención Temprana, decreto de regulación de AT andaluz. Plan Andaluz de Salud Mental Infanto-Juvenil. 3.- Bioética. Entrevista y detección inicial, proceso de derivación, competencias profesionales en AT de pediatras y psicólogos clínicos, legislación de infancia, ... Role-playing de entrevistas. Aspectos fundamentales en informes clínicos en AT. 4.- CONCEPTOS PRELIMINARES Y FACTORES DE RIESGO PSICOLÓGICOS: concepto y análisis de factores de riesgo y protección, modelos de explicación de F.R. y salutogénicos, factores psicológicos (emocionales, temperamento,...). 5.- ORGANICOS: prematuridad, síndromes metabólicos, enfermedades genéticas, enfermedades raras, riesgos perinatales (anoxia,...) ... Consejo genético. 6.- SOCIO-CULTURALES: hábitos de vida cotidianos (alimentación, sueño, autonomía funcional,...), emigración...

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 y CB5
CG3 , CG7,
Competencias transversales
CT3, CT4, CT5
ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
<p>Decreto 85/2016, de 26 de abril, por el que se regula la intervención integral de la Atención Infantil Temprana en Andalucía. BOJA, nº 81, pg. 13</p> <p>Ley 1/2023, de 16 de febrero, por la que se regula la atención temprana en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Cruz, M (2000). <i>Tratado de Pediatría</i>. Barcelona: Sepas (8ª edic.).</p> <p>Díaz, J.A.H.,Marín, L.L., y Muñoz, A.H. (2013). <i>Manual de Pediatría Social</i>. Coordina: Sociedad Española de Pediatría Social. Málaga: Ediciones del Genal.</p> <p>Ezpeleta, L. (2005). <i>Factores de riesgo en Psicopatología del Desarrollo</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). <i>Libro Blanco de la Atención Temprana</i>. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.</p> <p>Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2004). <i>Organización Diagnóstica de Atención Temprana</i>. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.</p> <p>Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). <i>Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). <i>Manual de atención temprana</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Robles Bello, A, Muela Martínez, J.A., y Sánchez Teruel, D. (2021). <i>Atención Infantil Temprana: un análisis multidisciplinar sobre su abordaje</i>. Editorial UJA.</p>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Normal and Pathologic Development					
CRÉDITOS ECTS:	4,4 ECTs (55 horas)	CUATRIMESTRE	PRIMERO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		10 horas		45 horas	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo.
- Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías del desarrollo en la infancia a edades tempranas.
- Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación del desarrollo normalizado y patológico.
- Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia.
- Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación de dichos trastornos en atención temprana.

CONTENIDOS

A: DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO:

- Teorías Evolutivas.
- Teorías del Apego y del Temperamento.

B: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO:

- Instrumentos generales: Escalas del desarrollo.
- Evaluación específica: Peculiaridades de la evaluación en la infancia y la adolescencia, entrevista clínica y del desarrollo, habilidades de comunicación (manejo del impacto), diferentes escalas comportamentales (PIRK, ABLLS, rueda del desarrollo...), diferentes cuestionarios del desarrollo verbal y cognitivo, y diferentes baterías neuropsicológicas y test de inteligencia.

C: CLASIFICACIONES DIAGNÓSTICAS:

- Criterios de Alteraciones del Desarrollo desde la Atención Temprana (ODAT). Ilustración con diferentes estudios de caso, con sus evaluaciones y diagnósticos
- Acercamiento a otros sistemas de Clasificación: Conocimiento y análisis de los sistemas de clasificación en el área de infancia y adolescencia –DSMV y CIE10-. Sistemas Dimensionales o empíricos de clasificación, otros. Avances y limitaciones en los sistemas de clasificación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB2 , CB3 , y CB5

CG2 , CG3 , CG7 , CG14

Competencias transversales

CT2 , CT3, CT5

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación estudios de caso y aplicación de escalas de desarrollo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
<p>American Psychiatric Association (2014). <i>DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>American Psychiatric Association (1995). <i>DSM-IV. Libro de Casos</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (2016). Decreto 85/2016, de 26 de abril, por el que se regula la intervención integral de la Atención Infantil Temprana en Andalucía. BOJA, nº 81, pg. 13</p> <p>Díaz, J.A.H., Marín, L.L., y Muñoz, A.H. (2013). <i>Manual de Pediatría Social</i>. Coordina: Sociedad Española de Pediatría Social. Málaga: Ediciones del Genal.</p> <p>Ezpeleta, L. (2005). <i>Factores de riesgo en Psicopatología del Desarrollo</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). <i>Libro Blanco de la Atención Temprana</i>. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.</p> <p>Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2004). <i>Organización Diagnóstica de Atención Temprana</i>. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.</p> <p>Buendía, J. (1996). <i>Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollo actuales</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>Carranza, J. A. (2005). <i>Temperamento en la infancia</i>. Madrid: Edimar Editores.</p> <p>Cruz, M (2000). <i>Tratado de Pediatría</i>. Barcelona: Sepas (8ª edic.).</p> <p>Enesco, I. (2003). <i>El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Junqué, C., y Barroso, J. (1994). <i>Neuropsicología. Síntesis Psicológica</i>. Madrid.</p> <p>García-Sánchez, J.N. (2007). <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>Gómez-Becerra, I., y Martín-González, M. (1999). El “sentido común” en el cuidado del recién nacido. <i>Pediatría Rural y Extrahospitalaria</i>, 29 (269), 129-137</p> <p>Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). <i>Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>González Barrón, R. (coord.) (2005). <i>Psicopatología del niño y del adolescente</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). <i>Bases psicopedagógicas de la educación especial</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Marcelli y Ajuriaguerra (2004). <i>Manual de Psicopatología del niño</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). <i>Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction</i>. London: Academic Press.</p> <p>Peña-Casanova, J. (2005). <i>Evaluación neuropsicológica</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>Peña-Casanova, J. Gramunt Fombuena, N. y Gich Fullà, J. (2004). <i>Test Neuropsicológicos</i>. Barcelona: Masson.</p>

Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. McGraw-Hill.

Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez-Sacristan, J. (2002). *Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.

Santrock, J.W. (2004). *Desarrollo Infantil*. Mexico: McGrawHill.

Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Thomson Editores.

Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid, Thomson Editores.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE PROCESS OF EARLY INTERVENTION					
CRÉDITOS ECTS:	7,2 ECTs (90 Horas)	CUATRIMESTRE	SEGUNDO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	10 horas		50 horas		
Prácticos	20 horas (Talleres)				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las funciones y los objetivos de cada uno de los ámbitos que intervienen en Atención Temprana (sanitario, educativo y familiar). - Conocer y manejar los diferentes criterios y objetivos de la intervención sanitaria en el campo de la A.T. - Conocer y tener habilidades en los objetivos, el diseño de programación y las estrategias de educación en contextos educativos a edades tempranas para la promoción de un desarrollo normalizado y óptimo. - Conocer las primeras señales de alerta en los contextos sanitarios (pediátricos), educativos y familiares de posibles anomalías en el desarrollo a fin de aplicar estrategias de prevención. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales objetivos, barreras y estrategias de intervención con familias de menores que necesitan de Atención y Estimulación Temprana. - Conocer y tener habilidades para el diseño y puesta en práctica de programas de Atención Temprana. - Conocer y tener habilidades en la creación de un equipo y centro de A.T. - Conocer y tener habilidades en el amplio abanico de técnicas terapéuticas de A.T. - Conocer áreas afines de intervención en A.T., así como la aplicación de las TICs a este ámbito.

CONTENIDOS
A. AMBITOS DE ACTUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> - CONTEXTO SANITARIO o de SALUD: Intervención psico-farmacológica, diagnóstico y recorrido sanitario,... CUIDADOS PALIATIVOS PEDIÁTRICOS EN LA EDAD

TEMPRANA.

- INTERVENCIÓN EN CONTEXTO EDUCATIVO: Escuelas Infantiles, socialización óptima (historias sociales, guiones...), programas educativos para un desarrollo óptimo.
- INTERVENCIÓN EN LA FAMILIA: Afrontamiento y aceptación de la enfermedad, Proceso de Duelo, búsqueda de recursos profesionales y orientación, cuidados del cuidador, pautas de estimulación temprana,
- B. DISEÑO DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN TEMPRANA: Planteamiento objetivos y estrategias de intervención. Criterios para la valoración de programas.
- C. EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA: diseño de un centro de atención temprana, presentación de proyectos para subvención y realización.
- D. TECNICAS TERAPEÚTICAS Y AREAS AFINES DE INTERVENCIÓN: terapias sensoriales, neurorehabilitación, terapia oroalimentaria, hipoterapia, terapia acuática, musicoterapia,....
- TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIAL EN ATENCIÓN TEMPRANA: juegos, juguetes, cuentos, canciones...
- TALLER: Aplicación de las TICs en ámbitos de Atención Temprana y Discapacidad.
- TALLER: Terapia asistida con animales.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5

CG1 , CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7 , CG8 , CG9 , CG12 ,

Competencias transversales

CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio y de un programa de A.T.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Debate

Presentación un programa o diseño de un centro de atención temprana.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico*. Madrid: Pirámide
- Alcantud Marín, F. (2007). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide
- Alonso Varea, J.M. (2001). *Manual de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo social*. Sevilla. Consejería de Asuntos Sociales.
- American Psychiatric Association (2000). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., Calleja, F.G. y Santiuste, V. (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema.
- Blackledge, J.T. y Hayes, S.C. (2006). Using Acceptance and Commitment Training in the Support of Parents of Children Diagnosed with Autism. *Child & Family Behavior Therapy*, 28 (1), 1-18.
- Boscoso, L., y Bertrando, P. (2009). *Terapia Sistémica Individual*. Madrid: Edimar Editores.
- Caballo, M.V., y Simón, L.M.A. (coords.) (2005, 2ª reimp.). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Cantón, D.J., Cortés, M.R.A., y Justicia-Díaz, M.D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide
- Carrobbles, J.A. (2003). *Escuela de Padres*. Madrid: Pirámide.
- Castillo de Ruben, A. (2002). Rehabilitación neuropsicológica en el siglo XXI. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 3, (4), 223-230.
- Cerezo, F. (2006). *La Violencia en las Aulas: Análisis y Propuestas de Intervención*. Madrid: Pirámide.
- Consejería de Asuntos Sociales; Junta de Andalucía (2006) *Manual del Programa de tratamiento a familias con menores*
- Corominas, F. (1991). *Cómo educar a tus hijos*. Madrid: Hacer familia, cómo educar. (2006, 8ª Edición revisada).
- Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2004). The role of cognitive fusion in impaired parenting: An RFT Analysis. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 4 (3), 469-486.
- Davidson, A., y Davidson, R. (1996). *Los secretos de los Buenos padres. Cómo tener hijos equilibrados*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Dengra, R., y Durán, R. (1994). *Estimulación Precoz e Integración Escolar del niño con retraso en el desarrollo*. Granada: Diputación de Granada
- De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.
- Fernández del Valle, J. (2007). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Gallardo, J., y Gallego, J. (2003). *Enciclopedia de educación infantil*. Málaga: Aljibe.
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gavino Lázaro, A. (2007). *Guía de Ayuda al Terapeuta Cognitivo-Conductual*. Madrid: Pirámide (2ª ed.)
- Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutierrez, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres*. Granada: Editorial CSV.
- Gómez, I., y Chávez, M. (2007). Prevención y Resolución de Conflictos en el Aula: el papel de la discriminación del profesor de su propio comportamiento. *Tipica. Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 3 (1), 1 - 11

- González Barrón, R. (coord..) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J.A., y Núñez-Pérez, J.C. (2006). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Greer, D. (2002). *Designing Teaching Strategies*. An applied behaviour analysis systems approach. New York: Academic Press
- Herbert, M. (2002). *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Isaacs, C.D., Embry, L.H., y Baer, D.M. (1982). Training family therapist: An experimental analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 15, 505-520
- Junqué, C., y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología. Síntesis Psicológica*. Madrid.
- Labrador, F., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2003). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.
- Latham, G.I. (2006). *The power of positive parenting. A wonderful way to raise children*. P&T ink.
- Latham, G.I. (2002). *Parenting with love. Making a difference in a day*. P&T ink.
- Liddle, H.A. (2003). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Liddle, H.A., D. Santiesteban, D., Levant, R., y Bray, J. (2001). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Méndez, X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en Edad Escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Murrell, A.R., Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2005). ACT with children, adolescents and their parents. En S.C. Hayes, C. Stroschal, y D. Kirk (eds.), *A practical guide to Acceptance and Commitment Therapy*, cap.10, XVII. New York: Hardcover.
- Murrell, A. R. y Scherbarth, A. J. (2006). State of the research and literature address: ACT with children, adolescents and parents. *International Journal of Behavioral and Consultation Therapy*, 2(4), 531-543.
- Organización Mundial de la Salud –OMS– (1992). Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10).
- Ortigosa, J.M., Quiles, M.J., y Méndez, F.X. (2003). *Manual de Psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Álvarez, M. (1997). *Tratamientos psicológicos*. Madrid: Universitat.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez Palomino, A., y Torres González, J.A. (2004). *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide

- Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. Mexico: McGrawHill.
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Sexton, T.L., Weeks, G.R., y Robbins, M.S. (2003). *Handbook of Family Therapy*. New York and Hove: Brunner-Routledge.
- Sprenkle, D.H., y Piercy, F.P. (2005). *Research Methods in Family Therapy*. New York: Guilford Press
- Steinberg, L. (2005). *Principios básicos para educar bien*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Pirámide
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
INTERVENTION IN DIFFERENT DEVELOPMENTAL ANOMALIES					
CRÉDITOS ECTS:	10 ECTS (125 horas)	CUATRIMESTRE	SEGUNDO y PRIMERO del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		35 horas		80 horas	
Prácticos		10 horas (Talleres)			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Conocer toda la variedad de modelos y estrategias terapéuticas de las anomalías del desarrollo y los desórdenes psicológicos en la infancia a edades tempranas. Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas; y tanto a niveles preventivos como de intervención.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad Intelectual (Retraso mental, Síndrome Down, T. Cognitivos...). - Trastornos del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger. - Trastornos Motores (Parálisis cerebral, espina bífida, miopatías, productos de apoyo) - Trastornos Sensoriales (ceguera y ambliopía, hipoacusia, sordera, sordoceguera, productos de apoyo). - Trastornos del lenguaje (incluyendo productos de apoyo al lenguaje: sistemas de comunicación alternativos y aumentativos –SAAC-). - Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). - Dificultades frecuentes del comportamiento infantil: negativismos, desafíos y desobediencias tempranas, rivalidades y celos entre hermanos,... - TALLER: ILUSTRACIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS DE A.T.
<ul style="list-style-type: none"> - SEMINARIO: Presentación Método Intervención Escuelas CABAS, Centro Alcanzando. Internacional (SÓLO SI SE SUPERAN 20 MATRÍCULA) - SEMINARIO: FISIOTERAPIA

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7 , CG8 , CG9 , CG12 , CG14
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Debate

Presentación de diferentes estudios de caso

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcantud Marín, F. (2007). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide
- Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico*. Madrid: Pirámide
- Baron-Cohen, S., y Bolton, P. (2004). *Autismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Barca, A.L., y González, A.E. (2004). Evaluación y Tratamiento de la Hiperactividad. En M.B. Bermúdez y A.M.S. Bermúdez (eds.), *Manual de Psicología Clínica Infantil. Técnicas de Evaluación y tratamiento*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Baixauli-Fortea, I., Soriano-Ferrer, Manuel, Ygual-Fernández, A. (2014). Prevención de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Brown, T.E. (2006) *Trastorno por Déficit de Atención. Una mente desenfocada en niños y adultos*. Barcelona: MASSON.
- Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H., Santos-Roig, M. (2001). *El niño impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención*. Madrid: Pirámide (Ojos Solares).
- Cohen, D.J., y Volkman, F.R. (1997). *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders*. New York: John Wiley & Sons.
- De Paul, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.
- Galeote, M.M. (2007). *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide (2ª Reimpresión).
- Gallardo, J., y Gallego, J. (1993). *Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.
- Garaigordobil, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego de conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide.
- García, R.; Soriano, M.; Roselló, B. (2012). Evaluación de niños TDAH centrada en los contextos de desarrollo. En A. Miranda (Coord), *Manual práctico de hiperactividad*. Síntesis
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gómez, I. (2002). Autismo y comportamientos autistas. En A. Maldonado, y A. Cangas (Eds.). *Manual de Psicología Clínica y General*.
- Gómez, I., Martín, M.J., Chávez, M., y Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y Teoría de la Mente: aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática.

- Salud Mental*, 29 (6), 5 - 14
- Gómez, I., Martín, M., Greer, D., y Chávez, M. (2007). Perspective Taking in Children with Autism. *European Journal of Behavior Analysis*, 8, 13 – 28.
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Grau, D; Miranda, A; Soriano, M (2012). Intervención en TDAH en el contexto familiar. En A. Miranda (Coord), Manual práctico de hiperactividad. Síntesis
- Greer, D.R., & Ross, D.E. (2008). *Verbal Behavior Analysis. Inducing and Expanding New Verbal Capabilities in Children with Language Delays*. New York: Pearson.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros*. Madrid: Edimar Editores.
- López Soler, C., y García Sevilla, J. (2004). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- López Soler, C., y Romero Medina, A. (2013). *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Luciano, M.C., y Gómez-Becerra, I. (1998). Comportamientos hiperactivos y/o atencionales desadaptativos. En Vallejo, M.A. (Ed.) *Manual de Terapia de Conducta*. Madrid: Dykinson.
- Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall (Trad. 5ª Edi.)
- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). *Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction*. London: Academic Press.
- Méndez, X., Orgilés, M. y Espada, J.P. (2008). *Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A; & Soriano, M (2010). Tratamientos psicosociales eficaces para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Información Psicológica*, 100, 100-114.
- Miranda-Casas, A., Presentación-Herrero, M.J. y Soriano-Ferrer, Manuel (2014). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Etapa de Educación Infantil. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Monjas, I. (2007). *Como Promover la Convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*. Madrid: CEPE
- Moreno, G.I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid: Pirámide
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). Los trastornos por déficit de atención con hiperactividad. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 8, pp 217-254.
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). El trastorno por negativismo desafiante. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 9, pp 255-272.
- Parellada, M., y cols. (2009). *TDAH. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Edimar Editores.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rivas Torres, R.M., y Fernández, P.F. (2007). *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*. Madrid: Pirámide (9ª reimpr.),
- Santacreuz, M.J., y Froján, M.X.P. (2006). *La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento*

infantil. Madrid: Pirámide (6ª reimpr.).

Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.

Soriano-Ferrer, M. (2014). *Dificultades de Aprendizaje*. Granada: GEU

Soriano-Ferrer, M., Félix-Mateo, V. y Begeny, J.Ch. (2014). Executive Function Domains among children with ADHD: Do they differ between parent and teacher ratings?. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 80-86.

Soriano-Ferrer, Manuel, Miranda-Casas, A. y Presentación-Herrero, MJ (2014). Comportamiento Disruptivo en el Aula: Aplicación de un registro observacional. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. E-book material complementario

Verdugo, M.A.A., y Gutiérrez, B.B. (2003). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas del comportamiento*. Madrid: Pirámide

Villegas Lirola, F. (2004). *Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Early Intervention Research					
CRÉDITOS ECTS:	1,2 ECTS (15 horas)	CUATRIMESTRE	Primero del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				10 horas	
Prácticos		5 horas (Seminario)			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que el alumno haya adquirido conocimientos y habilidades que le permitan: realizar búsquedas de investigaciones sobre atención temprana en bases de datos; analizar de manera reflexiva y con juicio crítico diferentes investigaciones; plantear, diseñar y llevar a cabo investigaciones en diferentes tópicos del ámbito de la atención temprana; analizar, valorar e intervenir en diferentes estudios clínicos. - Que tenga habilidades para la correcta realización del trabajo fin de máster.

CONTENIDOS
<p>A. <u>Conceptos básicos de investigación</u>: búsqueda de fundamentos científicos en el ámbito de A.T., metanálisis, revisión y análisis crítico de estudios, tipo de estudios, metodología y diseños en el área de A.T., planteamiento de variables de estudio y criterios para su medición, análisis de datos,...</p> <p>B. TALLER: RESOLUCIÓN DE CASO. Resolución de estudios de caso en trabajos individuales y/o en grupos.</p> <p>C. TALLER: Criterios y proceso de realización de Trabajo Fin de Master: habilidades de búsqueda de bases de datos y fuentes bibliográficas, estructura TFM, estilo y corrección de redacción, normativas APA.</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12, CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico-práctico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación de estudios de caso y de diferentes investigaciones en A.T..

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del máster se basará en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.
El TFM tendrá una valoración específica del 10% del total de la calificación del máster. Se valorará tanto el manuscrito en sí como la presentación y defensa del TFM.

BIBLIOGRAFÍA
Botella, J., León, O., San Martín, R. y Barriopedro, M. I. (2001). <i>Análisis de datos en psicología. Teoría y ejercicios</i> . Madrid: Pirámide.
Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997) - <i>Introducción a los Métodos de Investigación de la Psicología</i> . Madrid: Pirámide.
Fontes de Gracia, S.; García, C.; Garriga, A.J.; Pérez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2001). <i>Diseños de Investigación en Psicología</i> . Madrid: UNED
Hilda Gambara (2002). <i>Métodos de investigación en Psicología y Educación</i> . Cuaderno de Prácticas. Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA
León, O.G., y Montero, I. (2002). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i> . Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA
Pérez, F.J.; Manzano, V. y Fazeli, H. (1999) <i>Análisis de datos en Psicología</i> . Madrid: Pirámide
Martínez Arias, R., Chacón Gómez, J.C. y Castellanos López, M.A. (2014). <i>Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Volumen I. Exploración de datos y fundamentos probabilísticos</i> . Madrid: EOS Universitaria.
Martínez-Arias, M.R., Castellanos López, M.A. y Chacón-Gómez, J.C. (2014). <i>Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Vol. II. Inferencia estadística</i> . Madrid: EOS

- ARTÍCULOS Y MONOGRÁFICOS ESPECÍFICOS AJUSTADOS A CADA UNA DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE PLANTEEN Y A LOS ESTUDIOS DE CASO.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO VI: TRABAJO FIN DE MASTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master Report					
CRÉDITOS ECTS:	10,8 (130 horas)	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos				30 horas Tutorías académicas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Se pretende que el alumnado sepa reflejar, redactar y exponer en sesión pública lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. - Memoria Prácticas con análisis de casos. - Proyecto de una Investigación: fundamentación teórica sobre un tema de AT, diseño de una investigación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12, CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividad autónoma del alumno, redactando su TFM
Asistencia a tutorías para un seguimiento del TFM

METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo individualizado del alumno, con sus propios recursos de estudio y redacción.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Se evaluarán en el trabajo fin de máster bajo los siguientes criterios o requisitos: claridad en la redacción y exposición, capacidad de síntesis, capacidad de crítica, aspectos innovadores con propuestas de trabajo o de programas o de material.

Cumplimiento de la normativa APA.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA.

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

Practices in early intervention school or centers.

CRÉDITOS ECTS:	24 ECTS (300 horas)	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
-----------------------	------------------------	---------------------	--	--	--------------------

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	Presenciales	OnLine
Teóricos		
Prácticos	250 horas	50 horas trabajo personal y tutorías

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Se pretende que el alumnado sepa reflejar lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS

- LOS ESPECÍFICOS DE LOS OBJETIVOS, LAS ACTIVIDADES Y LAS OPORTUNIDADES QUE CADA CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA OFREZCA Y REQUIERA AL ALUMNO.
- Se establecerá un sistema de prácticas en distintos centros de atención integral temprana (CAIT) y centros de atención socio-educativa (CASE), tutorizados por profesoras de la Universidad de Almería con experiencia en intervención clínica y educativa, y por psicólogos clínicos y educativos a fin de que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos teórico-prácticos anteriores.

OBSERVACIONES
SE PODRÁN CONVALIDAR LAS HORAS DE PRÁCTICAS EXTERNAS PRESENCIALES POR LA PROPIA LABOR PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS SI ESTÁN TRABAJANDO EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA O RELACIONADOS (CENTROS DE NEUREHABILITACIÓN INFANTIL, CENTROS SANITARIOS CON ATENCIÓN A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS O CON ANOMALÍAS DEL DESARROLLO, CENTROS EDUCATIVOS ...)

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7 , CG8 , CG9 , CG12 , CG14
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias adicionales de profesionalidad: puntualidad, respeto entre profesionales, cumplimiento del código deontológico, privacidad de datos, nivel óptimo de entusiasmo por el trabajo,...

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Todas las labores aplicadas serán guiadas o supervisadas por los profesores anteriores, así como los profesionales responsables de cada centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Las propias de cada centro de prácticas. Pero se recomendará que sigan las siguientes: análisis de los alumnos de la normativa de centro, los expedientes, evaluaciones y programas de intervención de los diferentes menores atendidos en el centro; observación activa y realizando registros de la actividad de intervención de diferentes profesionales con los menores; elaboración de un proceso de evaluación e intervención; llevar a cabo tal proceso.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
El trabajo y aprovechamiento de los alumnos del presente módulo de prácticas asistenciales se valorará en base a:
- Un 80% en función de la asistencia, nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales en los centros asistenciales, que será evaluado a través de un protocolo que se entregará a los supervisores o tutores. Además la asistencia y participación deberá ser acreditada bien por un responsable asignado en su momento en cada centro, o bien cuando se considere oportuno computar las horas en el propio trabajo de los alumnos porque su tarea se compruebe que está directamente relacionada con los contenidos del Master y da oportunidad a poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos previos tendrá que demostrar sus horas de trabajo a través de un superior que las certifique o si es privada a través de documentos variados que lo demuestren (por ejemplo, facturas, agenda de citas, cartas certificadas de los propios usuarios de los servicios o centros).
- Un 20% de la calificación se asignará en función del nivel de asistencia y participación de los alumnos en las diferentes reuniones o seminarios de supervisión que se lleven a cabo con los profesores tutores antes indicados.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.

11. Recursos Materiales, Infraestructuras y Servicios.

Describir y justificar los medios materiales y servicios disponibles propios y, en su caso, concertados con otras entidades ajenas a la universidad como aulas docentes, laboratorios, equipamientos, campus virtual, servicio de gestión de prácticas externas, etc.

1. Aula con ordenador de sobremesa y conexión a Internet, Campus Virtual y Cañón.
 2. Para algunas sesiones: aula de psicomotricidad con colchonetas.
- Soporte de Aula Virtual para que el alumnado tenga el material de presentaciones, apuntes, programas, artículos y otro material que facilite el profesorado. Así como un medio de comunicación y foro con el alumnado.

12. Indicadores de Garantía de Calidad.

Se deberá de completar los objetivos no fijados.

Indicadores numéricos	Objetivo
Nº de plazas ofertadas en el Título	Mínimo: 15 Óptimo: 30
Nº de plazas cubiertas (matriculados) (estimación entre el valor mínimo y óptimo especificado en la propuesta)	20
% de Profesorado interno (según lo especificado en la propuesta)	30
% de Profesorado externo (según lo especificado en la propuesta)	70
% Tasa de graduación (estimación del número de alumnos que, una vez finalizado el curso, recibirán el título)	100%
Sostenibilidad económica (previsión del número de matrículas sobre el mínimo ofertado)	20

Indicadores de satisfacción	Objetivo Rango (1-5)
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente	4
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	4
Satisfacción de los estudiantes con los recursos, equipamientos y servicios	4
Satisfacción de los egresados con la formación recibida e inserción laboral	4
Satisfacción global del profesorado	4
Satisfacción global del PAS	4

13. Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (si/no)</i>
	SE ADJUNTA EN ANEXO LAS EMPRESAS COLABORADORAS Y QUE EN LA EDICIÓN 5ª DEL CURSO 2022/23 HAN OFERTADO PRÁCTICAS EN EL MASTER DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA	SI
Días de la semana y horario	Son flexibles se negocian entre las empresas (CAITs) que han ofertado prácticas y los alumnos.	
Número de días de prácticas de cada alumno	Son flexibles se negocian entre las empresas (CAITs) que han ofertado prácticas y los alumnos.	
Número de alumnos simultáneos	En el Anexo se indican las plazas ofertadas en este curso 2022/23.	
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno	300 horas.	

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

Competencias básicas y generales

CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5

CG1 , CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7 , CG8 , CG9 , CG12 , CG14

Competencias transversales

CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6

Competencias adicionales de profesionalidad: puntualidad, respeto entre profesionales, cumplimiento del código deontológico, privacidad de datos, nivel óptimo de entusiasmo por el trabajo,

Resultados esperados del aprendizaje práctico

Habilidades para reflejar lo que los alumnos han realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepan plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en los módulos teóricos del máster.

Metodología de la evaluación prevista

¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?
A través de la plataforma Icaro

¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?
A través de los protocolos de la plataforma Icaro

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?
A través de la plataforma ICARO

Localidad	Almería	
Fecha	13/06/2023	
Firma		

Fdo. Decano / Director de Centro responsable

ANEXO: CENTROS DE PRÁCTICAS

Nombre Empresa	Núm. Puestos	Tareas a Realizar
ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD "EL SALIENTE"	1	Menores con necesidades educativas especiales.
C.E.I. JARDINES DE LA PIPA, S.L.	2	Aprender el funcionamiento de un CAIT. Observación y participación en las sesiones terapéuticas. Valoración desarrollo estandarizadas. Aprender a elaborar informes y planes de intervención, así como aplicación de los mismos a la información a las familias.
ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD "EL SALIENTE"	1	No hay menores con atención especial pero se pueden llevar a cabo tareas relacionadas.
HOSPITAL VIRGEN DEL MAR	1	APOYO, OBSERVACION E INTERVENCION EN LAS SESIONES DE TERAPIA. CORRECCION DE PRUEBAS ESTIMULACION. PROPOSTA DE JUEGOS, ACTIVIDADES, MATERIAL.
ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD "EL SALIENTE"	1	Menores con necesidades educativas especiales y Atención temprana.
ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD "EL SALIENTE"	1	Menores con necesidades educativas especiales y Atención temprana.
INTERACTÚA, CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO S.L.	1	Participación activa en el equipo. Observación de casos, después centrarse en un caso concreto, marcar objetivos de material para trabajar dichos objetivos.
GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM 057 AVANCES E INTERVENCIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA CON INFANCIA, ADOLESCENCIA Y	2	De lunes a viernes, en horario de mañana dos horas diarias. Funciones: Intervención con alumnado con TEA y Neurodesarrollo tanto dentro del aula especializada como apoyando la integración de éstos en las aulas ordinarias.

FAMILIAS

ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD "VERDE OLULA"	2	Intervención en atención temprana (CAIT) - Observación y terapia con los menores, asesoramiento y tutorías a los equipos de orientación educativa, visitas a colegios y centros de intervención, preparación de material didáctico.
ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD "LA ESPERANZA DE PULPI" - CASA TEJÁ	2	Centro atención temprana (CAIT). Observación, análisis de expedientes, diseño de programas de intervención y actuación.
Fundación Faam para la inclusión	1	Observación en intervención directa, análisis de expedientes, lectura de bibliografía específica, diseño de programas de intervención y participación parcial en alguna actuación.
Fundación Faam para la inclusión	1	Observación en intervención directa, análisis de expedientes, lectura de bibliografía específica, diseño de programas de intervención y participación parcial en alguna actuación.
INTERACTÚA, CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO S.L.	1	Participación activa en el equipo. Observación de casos, después centrarse en un caso concreto, marcar objetivos y preparar de material para trabajar dichos objetivos.
ASOCIACION COMARCAL DE DISCAPACITADOS MURGI	1	Podría desarrollar o bien la profesión de LOGOPEDA, o bien la profesión de PSICÓLOGA. Estarían acompañados por el profesor que indicaría el funcionamiento del centro, como se lleva a cabo las distintas sesiones en un aula, el trabajo y coordinación desde el centro con los menores, protocolos, realización de charlas, etc. Un poco entrar en la dinámica del centro de atención infantil temprana, como se trabaja y por supuesto, trabajar e intervenir (si así fuese) con los menores.
ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD "EL SALIENTE"	1	Alumnos con necesidades educativas especiales
ASOCIACIÓN ALTEA	4	Se realiza en Aguadulce el campamento de verano en horario de 9:00 a 14:00. Son 150 horas por lo que sería de 4 horas y dos semanas de agosto (50 horas)
ASALSIDO ASOCIACIÓN SÍNDROME DE DOWN	2	Apoyar en los distintos talleres y servicios de apoyo con los que cuenta la asociación.
CLINICAS TARSO S.L.P	1	Centro de atención e intervención temprana (CAIT). Observación en intervención directa, análisis de expedientes, lectura de bibliografía específica, diseño de programas de intervención, participación parcial en alguna actuación. Según el nivel de conocimiento de algún menor, concretamente, escoger un caso y exponer lo aprendido.
ASPAPROS EQUIPO COI AUTISMO	2	En el Centro de Atención Infantil Temprana de ASPAPROS tenemos las disciplinas de Psicología, Logopedia, Fonoaudiología y Fisioterapia. Para una atención adecuada y que el candidato pueda aprovechar las prácticas correctamente, en principio se harían dos turnos en un total de 2 de manera simultánea. Con esto quiero decir que se podrían hacer turnos de 2 personas de, por ejemplo, septiembre a octubre, y otro turno de noviembre a diciembre. Los alumnos estarán en todo momento acompañados por el profesor que como tutor, siendo lo ideal que vengan candidatos con alguna de las 4 titulaciones que te he indicado, para poder trabajar en el terreno. En primer lugar harían observación y luego pasarían a intervenir con los menores, supervisados por el profesor. La mejor forma de que aprovechen el tiempo que estén con nosotros.
ASPRODESA	1	Observación de las sesiones, participación parcial de las sesiones, elaboración de programas de intervención y actuación. Actividades de Intervención en Atención Temprana. (CAIT). La persona que se incorpore debe disponer de conocimientos para tutorizar sus prácticas atiende a los/as menores en El Ejido y en San Agustín y alrededores. Observación de expedientes, diseño de programas de intervención, participación en alguna actuación.

ANNABELLA PANEBIANCO GOLMAR	1	- Entrevistas a la familia. -Evaluación y diagnóstico. -Realizar y diseñar programaciones individuales en función de las necesidades. Intervención directa con el menor. -Orientación, escucha y asesoramiento familiar.
Fisioterapia de Almería	3	Observación en intervención directa, análisis de expedientes, lectura de bibliografía específica, diseño de programas de intervención y participación parcial en alguna actuación. Según el nivel del alumno intervención y concretamente, escoger el nivel de intervención.
ASOCIACIÓN ALTEA	2	Septiembre a enero en distintos centros educativos de Almería ciudad, El Ejido o Aguadulce a concretar a partir de las necesidades de los centros educativos.
ASALSIDO ASOCIACIÓN SÍNDROME DE DOWN. El Ejido	4	Apoyar en los distintos talleres y servicios de apoyo con los que cuenta la asociación.

ANEXO I

El título ha de adscribirse a uno de los 32 ámbitos recogidos en el Anexo I del RD 822/2021.

Ámbitos del conocimiento:

- Actividad física y ciencias del deporte.
- Arquitectura, construcción, edificación y urbanismo, e ingeniería civil.
- Biología y genética.
- Bioquímica y biotecnología.
- Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos.
- Ciencias biomédicas.
- Ciencias del comportamiento y psicología.
- Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
- Ciencias de la educación.
- Ciencias medioambientales y ecología.
- Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales.
- Ciencias de la Tierra.
- Derecho y especialidades jurídicas.
- Enfermería.
- Estudios de género y estudios feministas.
- Farmacia.
- Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística.
- Física y astronomía.
- Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia.
- Historia del arte y de la expresión artística, y bellas artes.
- Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades.
- Industrias culturales: diseño, animación, cinematografía y producción audiovisual.
- Ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica e ingeniería de la telecomunicación.
- Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
- Ingeniería informática y de sistemas.
- Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.
- Matemáticas y estadística.
- Medicina y odontología.
- Periodismo, comunicación, publicidad y relaciones públicas.
- Química.
- Veterinaria.
- Interdisciplinar.

ANEXO II

Las características de las cualificaciones ubicadas en este nivel 3 del MECES (Máster) vienen definidas por los siguientes descriptores presentados en términos de resultados del aprendizaje:

- a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio;
- b) saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados;
- c) saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso;
- d) ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad;
- e) saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan;
- f) haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento;
- g) ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

INFORME DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL CENTRO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA

TÍTULO PROPIO:

Máster de Formación Permanente en MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE
EN INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA (6ª Edición) 147040_6

RESULTADO¹: **FAVORABLE**

Favorable

Favorable con recomendaciones

Desfavorable

Informado en la sesión de la Comisión de Calidad del Centro de Postgrado y
Formación Continua de

Recomendaciones de mejora que deben ser subsanadas en la propuesta del título
para obtener Informe Favorable:

- 1.
- 2.
- 3.

1. DISEÑO Y APROBACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO.

¹ Los resultados son mutuamente excluyentes

Calificación de la Dimensión²:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
• Denominación del título, nivel y efectos académicos.	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. <i>Claridad y coherencia del título:</i></p> <p>a. Claridad: Queda claramente establecido que se trata de una propuesta de máster de formación permanente, el carácter no oficial del título, ...</p> <p>b. Coherencia: la denominación es coherente con los objetivos, con los resultados del aprendizaje y con el plan de estudios, ...</p> <p>2. <i>Nivel académico:</i></p> <p>Adecuación del título y del programa formativo al nivel académico MECES indicado en la propuesta.</p> <p>3. <i>Efectos académicos:</i></p> <p>La propuesta debe especificar el carácter no oficial del título y su no efecto académico de acceso al doctorado.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
• Aspectos específicos.	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. <i>Profesor o profesora responsable y estructura de dirección.</i></p> <p>a. La propuesta debe especificar claramente que la dirección del título recae en un PDI perteneciente a la universidad</p> <p>b. Existencia de una estructura de dirección.</p> <p>2. <i>Carga lectiva del título (en ECTS).</i></p> <p>a. Es posible alcanzar los objetivos formativos del título con la carga lectiva propuesta.</p> <p>3. <i>Modalidad de impartición.</i></p>		

² Favorable, Favorable con recomendaciones o Desfavorable. La calificación se efectúa a la vista de si se alcanzan o no los ítems que contiene la dimensión, vista la propuesta.

- a. La modalidad de impartición propuesta permite desarrollar adecuadamente los objetivos formativos del título y adquirir los resultados de aprendizaje previstos.

4. Lugar donde se imparte.

- a. Existencia de un compromiso o convenio que asegure la disponibilidad de los espacios específicos para el desarrollo del programa.

5. Plazas disponibles.

- a. Justificación de la sostenibilidad de la propuesta en términos de oferta/demanda.
- b. Suficiencia de profesorado respecto al número de plazas ofertadas.
- c. Suficiencia de infraestructuras respecto al número de plazas ofertadas.

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Objetivos formativos del título y justificación de su interés académico, investigador o profesional.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. El título propuesto y sus objetivos son de interés profesional, académico, social y/o de actualidad.</i>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Resultados de aprendizaje esperados durante el proceso de formación.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. En el caso de los Másteres de Formación Permanente los resultados de aprendizaje deben corresponder al Nivel III del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).</i>		
<i>2. Los resultados de aprendizaje se concretan en conocimientos o contenidos, habilidades y competencias.</i>		

2. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN CENTRADOS EN EL ESTUDIANTADO.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Formación teórica y práctica. <p>Según corresponda, aspectos básicos como materias obligatorias y optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos u otras actividades formativas.</p>	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. La estructura del plan de estudios en módulos/materias/asignaturas, prácticas, trabajo fin de máster es adecuada y plantea una secuencia lógica.</i></p> <p><i>2. Se describen adecuadamente los resultados de aprendizaje que la o el estudiante será capaz de demostrar.</i></p> <p><i>3. El conjunto de módulos/materias/asignaturas garantizan el logro de los objetivos formativos y resultados de aprendizaje del título.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades formativas que desarrollan la planificación de las enseñanzas, así como los sistemas de evaluación del nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje esperados. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Las actividades formativas y metodologías docentes planteadas facilitan el logro de los resultados de aprendizaje por parte del estudiantado.</i></p> <p><i>2. Las metodologías del proceso de enseñanza - aprendizaje fomentan la autonomía del alumnado, asegurando a su vez una adecuada orientación y apoyo por parte del profesorado.</i></p> <p><i>3. Los criterios y los sistemas de evaluación están alineados con las metodologías de enseñanza-aprendizaje propuestas.</i></p> <p><i>4. Los criterios y sistemas de evaluación permiten a las y los estudiantes demostrar el grado de consecución de los resultados de aprendizaje previstos.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario académico de los estudios, especificando la periodicidad de convocatoria, fechas de comienzo y finalización del programa formativo y sus hitos temporales. 	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se especifica el calendario académico de los estudios, la periodicidad de la oferta (anual, bienal, ...) y las fechas de comienzo y fin del programa formativo.</i>		

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> • Características del perfil de ingreso de las y los estudiantes, tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. El perfil de ingreso, tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido, es coherente con el nivel académico del programa y garantiza el logro de los resultados de aprendizaje del título.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> • Requisitos que regulan las diferentes vías de acceso, criterios de admisión y orientación al estudiantado al inicio de sus estudios. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Los requisitos y los criterios que debe cumplir el estudiantado para el acceso o admisión a la titulación son adecuados y se exponen de forma clara a través de documento público o página web.</i></p> <p><i>2. Se facilita la información de si son necesarios algunos complementos formativos previos para el acceso.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para el reconocimiento de formación previa y de experiencia laboral y profesional relacionados con las competencias del título (si procede) 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se facilita la información sobre el procedimiento para el reconocimiento mediante un enlace al documento público o página web.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
------	------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> ● En su caso, acciones de movilidad previstas, acuerdos y convenios de colaboración activos de intercambio de estudiantes, convocatorias o programas de ayudas a la movilidad financiados por la universidad y/o unidades de apoyo a la movilidad. 		
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se facilita la información sobre los procedimientos para la organización de acciones de movilidad tanto para estudiantes propios como de acogida mediante un enlace al documento público o página web.</i></p>		

4. PERSONAL DOCENTE Y DE APOYO A LA DOCENCIA.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Perfiles, número y dedicación del personal académico implicado en el título, asegurando un grado de dedicación, cualificación y experiencia adecuados en función de las características del título y el número de estudiantes.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. El perfil docente, investigador o, en su caso, profesional del personal docente se adecua a la docencia asignada (ámbito disciplinar, modalidad de docencia y carácter teórico o práctico),</i>		
<i>2. El personal docente implicado en la docencia teórica y práctica es suficiente y equilibrado.</i>		
<i>3. El personal de apoyo a la docencia es suficiente y adecuado.</i>		

5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y APOYO AL ESTUDIANTE.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Recursos materiales y servicios disponibles de la titulación que garanticen la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Adecuación del lugar de impartición a las características de la docencia y al tamaño del grupo de estudiantes.</i>		
<i>2. Disponibilidad y suficiencia de los recursos didácticos demandados por el carácter y modalidad de la docencia y los resultados de aprendizaje previstos (plataformas docentes, aulas y equipamientos especiales, etc)</i>		
<i>3. Existencia de un servicio/plan/acciones de orientación y apoyo tutorial</i>		

6. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN E INFORMACIÓN PÚBLICA.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Información pública comunicada a todos los grupos de interés de forma objetiva y suficiente y de los medios que se utilizarán para publicar dicha información.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se prevén canales de información donde se publicará la información sobre los másteres de formación permanente.</i>		
<i>2. La información que se hará pública es objetiva, responde a la información básica y necesaria para la toma de decisiones del estudiante: centro donde se imparte, modalidad de enseñanza, número de plazas, número de créditos ECTS, criterios de admisión, competencias, plan de estudios, sistemas de evaluación, metodologías docentes, certificación.</i>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Diferenciación expresa de la información sobre los títulos universitarios oficiales.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se garantiza que en la información pública se identificará de manera inequívoca que se trata de formación permanente. Igualmente, se diferenciará de las titulaciones oficiales.</i>		

7. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> Política de calidad implantada en la universidad y el centro de impartición de los títulos de formación permanente. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. La política de calidad de la institución y centro tiene en cuenta los títulos de formación permanente, en especial los másteres.</p> <p>2. La implantación de títulos de formación permanente responde a una política y estrategia de la institución.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> SIGC que despliega la política de calidad, identificación de los órganos y procedimientos encargados de la revisión del título y el establecimiento de acciones de mejora basadas en el análisis de la información y resultados del título, contando en su caso con la participación de personas expertas externas. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. Existen procedimientos que garantizan la recogida de información que facilitan la revisión periódica del título y el establecimiento de acciones de mejora.</p> <p>2. Se han definido dentro del SIAC/SIGC los órganos responsables de la revisión periódica de las titulaciones de formación permanente, en especial de los másteres y del seguimiento de las acciones de mejora.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de recopilación y análisis de la información del título, considerando, según corresponda, indicadores, satisfacción de grupos de interés o datos de inserción laboral. 	X	
Aspectos a considerar:		

1. Se han definido sistemáticas que garantizan que la toma de decisiones está basada en el análisis sistemático de las evidencias recogidas, y relativas, al menos, a la tasa de graduación, de rendimiento, de consecución de los objetivos previstos, de satisfacción de estudiantes y profesorado y datos de inserción laboral.

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● En caso de estar sometidos a procesos de evaluación externa por parte de una Agencia de calidad, información sobre el tipo de proceso y sobre la periodicidad de dichas evaluaciones. 		
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se ha definido el procedimiento que garantiza la respuesta del título a los procesos de evaluación externa.</i></p>		



Curso: Máster de Formación Permanente en Producción Hortofrutícola (5ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Instituto para la Innovación Tecnológica en la Agricultura - INTAGRI (México)
Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Almería - Producción Vegetal en Sistemas de Cultivo Mediterráneos

Unidad Académica (Colaborador):

CIAIMBITAL - Centro de Investigación en Agrosistemas Intensivos Mediterráneos y Biotecnología Agroalimentaria

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 450h	100 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 5ª Edición de este curso. Se ha presentado memoria de la edición anterior.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López



Curso: Máster de Formación Permanente en Producción Hortofrutícola (5ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Instituto para la Innovación Tecnológica en la Agricultura - INTAGRI (México)
Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Almería - Producción Vegetal en Sistemas de Cultivo Mediterráneos

Unidad Académica (Colaborador):

CIAIMBITAL - Centro de Investigación en Agrosistemas Intensivos Mediterráneos y Biotecnología Agroalimentaria

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 450h	100 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Según criterio del Vicerrectorado, el número de horas docentes impartidas por docentes propios es inferior al 20%.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 5ª Edición de este curso. Se ha presentado memoria de la edición anterior. Actividad subvencionada por Intagri S.A, no presenta compromiso de subvención.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Código:	144796/5
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:52:44

PORTADA

Denominación del Curso
Máster de Formación Permanente en Producción Hortofrutícola
Traducción de la Denominación al Inglés
Master In Horticultural Production

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Ámbito de Conocimiento
144796/5	5	2023/24	450	60	Master	Ingeniería y Tecnología

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Instituto para la Innovación Tecnológica en la Agricultura - INTAGRI (México)
Organizadores
Instituto para la Innovación Tecnológica en la Agricultura - INTAGRI (México)
Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Almería - Producción Vegetal en Sistemas de Cultivo Mediterráneos

Colaboradores
CIAIMBITAL - Centro de Investigación en Agrosistemas Intensivos Mediterráneos y Biotecnología Agroalimentaria

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Francisco Camacho Ferre
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	fcamacho@ual.es
Teléfono de Contacto	85928

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
50	100

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
91%	No

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
A través de webex. Se incluyen videoconferencias, impartición de temas, documentación pdf, foros, chat, etc. El personal de apoyo en la plataforma será del INTAGRI

Descripción de parámetros de hardware y red
Plataforma de docencia virtual webex

Código:	144796/5
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:52:44

Plataforma y otro software
Plataforma de comunicación webex

Personal técnico de apoyo
Personal de INTAGRI

Datos de acceso
Se facilitará uno general al inicio del curso. A los asistentes se les dará antes de cada sesión con el recordatorio de la actividad

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500053	Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Almería

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Ingeniero Agrónomo y Licenciados en Biología
4	Los alumnos serán seleccionados por una Comisión de selección de título *
5	* Todos los alumnos deberán tener superados los títulos Especialista o Experto en Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas, Fertirriego aplicado a los cultivos hortofrutícolas y Horticultura Protegida

Procedimiento de Evaluación
Trabajo fin de máster con defensa pública

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>Capacitar a titulados universitarios latinoamericanos para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecutar y dirigir las actividades de producción de tomate, pimiento, pepino y fresa. 2. Toma de decisiones en la implantación de proyectos hortofrutícolas. 3. Asesoramiento y/o dirección técnica de cultivos hortofrutícolas. 4. Realización de tareas de organización y dirección de empresas en la producción hortofrutícola. 5. Organizar actividades de fertirriego en función del tipo de suelo y agua donde se va a asentar la producción hortofrutícola. 6. Determinar los fertilizantes a aplicar por vía foliar y radicular. 7. Diseñar sistemas de riego localizado. 8. Elaborar programas de nutrición vegetal con riego localizado. 9. Diseños de soluciones nutritivas para cultivos subtropicales, cítricos, frutales de hoja caducifolia y hortalizas. 10. Poner en funcionamiento programas de Control Integrado de plagas en hortofruticultura. 11. Identificar insectos, ácaros y nematodos plagas en cultivos hortofrutícolas. 12. Definir y analizar los fitosanitarios en función de su actividad y toxicidad. 13. Identificar y controlar hongos fitopatógenos en hortofruticultura. 14. Identificar y controlar bacterias fitopatógenas en cultivos hortofrutícolas. 15. Identificar virus fitopatógenos, su modo de transmisión y su control. 16. Dirigir actividades de protección fitosanitaria en los cultivos hortofrutícolas. 17. Capacitar a profesionales para proyectar, organizar, dirigir y ejecutar actividades de producción en Hortofruticultura.

Código:	144796/5
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:52:44

Justificación de la conveniencia de su implantación

Se realizará a través de tres títulos de Especialista o dos títulos de Especialista y un Experto, que ha sustituido al Especialista en Horticultura Protegida, con el objeto de que aquellos interesados que solo pretendan una formación parcial en algunas de las Enseñanzas que se imparten puedan hacerlo y, quede reconocida la constancia de haber superado determinadas disciplinas.

Uno de los Especialistas, el de Horticultura Protegida se ha hecho en cinco ediciones, se está desarrollando la 6ª como Experto, las cuatro últimas con la utilización de medios audiovisuales, sistema de videoconferencias, donde a lo largo de los sábados y algunos viernes durante seis meses, se han estado impartiendo clases desde España a Latinoamérica. En la actualidad se han formado más de 1000 Especialistas titulados por la Universidad de Almería en América, un 95% en México. Se ha llegado a 16 Países. De las otras dos titulaciones se han impartido ya dos ediciones. Contemplaremos una impartición progresiva o paralela, en función de la demanda que obtengamos y el planteamiento de esos estudiantes.

El número de participantes de los diferentes países en el Especialista de Horticultura Protegida, ha sido una gran oportunidad para extender las enseñanzas en Producción Hortofrutícola con los dos Especialistas de Fertilización aplicado a los cultivos hortofrutícolas y Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas, de los que se han impartido dos ediciones de cada uno.

La superación de los tres cursos de Especialista (o dos Especialistas y un Experto según nueva normativa) dan contenidos suficientes para, tras la formación concreta en elaboración de tesis de máster, realizar un trabajo fin de máster en Producción Hortofrutícola.

La organización del máster se realizará desde el Grupo de Investigación AGR-200 Producción Vegetal en Sistemas de Cultivos Mediterráneos

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 01/02/2023 al día 08/02/2023
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 09/02/2024 al día 15/07/2024

Horario	Lugar de realización	Fechas de realización
Por determinar	Virtual, Países Latinoamericanos	Del día 09/02/2024 al día 15/07/2024

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

INTAGRI
Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Almería
Cátedra Cajamar de Economía y Agroalimentación de la Universidad de Almería

Página Web

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	El suelo, origen, factores de formación y características físico-químicas y biológicas. Interpretación de análisis de suelo y agua. Manejo del suelo	4	30	No	No	No
2	La nutrición de las plantas. Distribución, transporte, esencialidad. El caso de las hortalizas	6	45	No	No	No
3	Diseño hidráulico y agronómico de los sistemas de riego localizado. Mantenimiento de las instalaciones	3	22,5	No	No	No
4	Elaboración de programas de fertilización. Nutrición y aporte de elementos nutritivos en cultivos subtropicales, frutales caducifolios y cítricos, hortalizas a campo abierto y bajo cubierta	5	37,5	No	No	No



Código:	144796/5
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:52:44

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
5	Invernaderos y clima. Crianza de plántulas hortícolas e injerto. Cultivos sin suelo, manejo del riego	6	45	No	No	No
6	Manejo y postcosecha del cultivo de pimiento, tomate, pepino y fresa en sistemas bajo cubierta	11	82,5	No	No	No
7	Insectos y ácaros plaga, transmisores de virus, nematodos, manejo integrado de plagas. Producción Integrada	9	67,5	No	No	No
8	Hongos, bacterias y virus fitopatógenos. Resistencias. Malezas. Manejo Integrado de enfermedades	11	82,5	No	No	No
9	Trabajo fin de máster	5	37,5	Sí	No	No

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	Aliaga Mateos	José Antonio	Varón	Sí	24756	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Jefe de Servicio de Agricultura, Industria y Calidad de la Delegación Provincial de la J.An en Almería								
Sí	Báez Sañudo	Manuel Alonzo	Varón	Sí	24757	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Investigador del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo								
Sí	Berenguer Fernández	Juan Jesús	Varón	Sí	24758	Sin asignar	0	0
Ingeniero Técnico Agrícola. Director de Producción de Desert Glory-México								
Sí	Cadena Ávila	Guillermo	Varón	Sí	24759	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Presidente de la Asociación mexicana de productores, formuladores y distribuidores de insumos orgánicos, biológicos y ecológicos de México (AMPFIDYOB)								
Sí	Camacho Ferre	Francisco	Varón	No	24760	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	3,5	4940
Catedrático del Área de Producción Vegetal de la Universidad de Almería								
Sí	Cantón Ramos	José Manuel	Varón	Sí	24761	Sin asignar	0	0
Máster en Tecnología de Invernaderos. Ingeniero Técnico Agrícola. Jefe de Departamento Técnico SAT COSTA DE ALMERÍA								
Sí	Castellanos Ramos	Javier Zaragoza	Varón	Sí	24762	Sin asignar	14	0
Fue investigador del INIFAP en el tema de fertilidad de suelos, nutrición vegetal y manejo de abonos orgánicos durante 35 años. Ha publicado 82 artículos científicos y cinco libros. Actualmente es profesor Investigador del Instituto Tecnológico de Roque.								
Sí	Damián García	Juan	Varón	Sí	24763	Sin asignar	0	0
Ing. agrónomo especialista en parasitología agrícola por la Universidad Autónoma Chapingo. Coordinador de la campaña de manejo fitosanitario de hortalizas en el Comité Estatal de Sanidad Vegetal de Guanajuato A.C. CESAVEG.								
Sí	Diánez Martínez	Fernando	Varón	No	24764	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	3500
Profesor Titular del Área de Producción Vegetal de la Universidad de Almería								
Sí	Díaz Montenegro	Daniel	Varón	Sí	24765	Sin asignar	0	0
Doctor en Ciencias. Fue profesor de importantes instituciones de educación agrícola en México y Ecuador. Es consultor de empresas frutícolas en México, Venezuela, Colombia y Ecuador								
Sí	Díaz Pérez	Manuel	Varón	Sí	24766	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Consultor en investigación para el desarrollo de proyectos agronómicos								
Sí	Domínguez Uriarte	Felipe	Varón	Sí	24767	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Consultor de producción de hortalizas y fertilidad de suelos con amplia experiencia; de 1990 a 2005 se dedicó al manejo de cultivos como pepinillo, fresa y brócoli								
Sí	Enríquez Reyes	Sergio Antonio	Varón	Sí	24768	Sin asignar	0	0
Doctor en Ciencias. Director de Asistencia Técnica de Agriproject México								
Sí	Fonseca Aguilar	Eulalio	Varón	Sí	24769	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Director del Departamento de Investigación y Desarrollo de Séminis para México								
Sí	García Hernández	José Luis	Varón	Sí	24770	Sin asignar	0	0
Ingeniero agrónomo fitotecnista con maestría en ciencias en producción agronómica, por la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro. Doctorado en el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (CIBNOR). Catedrático e investigador de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Ha publicado 16 libros, 34 capítulos de libros y más de cien artículos científicos, enfocándose los últimos años al estudio de las soluciones nutritivas orgánicas de hortalizas protegidas y al uso de abonos orgánicos en general.								
Sí	García Estrada	Raymundo Saúl	Varón	Sí	24771	Sin asignar	0	0
Desde 1994 es investigador en el CIAD, A. C. Unidad Culiacán, México. Especialista en hongos y bacterias fitopatógenas y su control biológico. Ha publicado 54 artículos científicos, 4 capítulos de libros y dirigido 27 tesis.								



Código:	144796/5
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:52:44

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	García Pareja	José María	Varón	Sí	24772	Sin asignar	0	0
Máster en Horticultura Protegida. Fue director del Departamento de desarrollo de BIOMIP, actualmente desarrolla su labor en Syngenta en el Departamento de Producción. Especialista cultivos sin suelo								
Sí	Godoy Hernández	Heriberto	Varón	Sí	24773	Sin asignar	0	0
Máster en Ciencias. Es investigador del INIFAP, en el tema de producción de hortalizas bajo cubierta, injerto y biofumigación								
Sí	González	Francisco	Varón	Sí	24774	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Consultor para hortalizas protegidas en México								
Sí	Huitrón Ramírez	María Victoria	Mujer	Sí	24775	Sin asignar	20	0
Doctora Ingeniero. Docente e Investigador del Instituto Tecnológico de Colima. México								
Sí	Lacasa Plasencia	Alfredo	Varón	Sí	24776	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Técnico responsable de Investigación del Instituto Murciano de Investigación Agraria								
Sí	Lorenzo Mínguez	Pilar	Mujer	Sí	24777	Sin asignar	0	0
IFAPA. La Mojonera. Doctora en Ciencias Bológicas especialista en Fisiología Vegetal								
Sí	Macías Padilla	Esteban	Varón	Sí	24778	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo en producción. Se ha desempeñado durante 16 años como coordinador de investigación y protección vegetal del Grupo Usabiaga, tiene a su cargo el manejo integral de plagas y enfermedades de 6,000 ha anuales de 15 cultivos hortícolas.								
Sí	Martínez Rivera	Sara Magdalena	Mujer	Sí	24779	Sin asignar	0	0
Maestría en Administración de Empresas. Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura (FIRA)								
No	Moreno Díaz	Ángel	Varón	No	24780	PAS laboral fijo	0	120
PAS - Universidad de Almería								
Sí	Pacheco	Álex	Varón	Sí	24781	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Ha realizado cursos sobre manejo y diseño de invernaderos en Holanda, España, Canadá, Israel y Estados Unidos. Director comercial de la empresa ACEA desde 1986								
Sí	Pérez López	Miguel José	Varón	Sí	24782	Sin asignar	0	0
Licenciado en Ciencias económicas. Director comercial de Coprohnjar								
Sí	Pompa Torres	Adán Gerardo	Varón	Sí	24783	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Fabricante de fertirrigadores automáticos y automatismos.								
Sí	Ponce González	Francisco	Varón	Sí	24784	Sin asignar	0	0
Ha dirigido y asesorado más de 135 tesis, además posee 109 publicaciones en memorias de congresos, simposios y revistas. Desde hace 27 años es profesor-investigador del Departamento de Parasitología Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo.								
Sí	Ricárdez Salinas	Marcia Guadalupe	Mujer	Sí	24785	Sin asignar	0	0
Doctora Ingeniero Agrónomo. Trabajo como Experta Nacional en Injertos de hortalizas. ONUDI/SEMARNAT - México. Actualmente es la Directora-Gerente de Indalomex								
Sí	Rodríguez Maciel	José Concepción	Varón	Sí	24786	Sin asignar	0	0
Fitosanidad del Colegio de Postgraduados. Tiene la patente de dos insecticidas ecológicos y es autor de más de 75 artículos científicos.								
Sí	Rondón	Silvia	Mujer	Sí	24787	Sin asignar	0	0
Doctora en Ciencias Agrícolas por la Universidad de Illinois. Universidad Nacional de Illinois. Fue profesora de la Universidad de Florida.								
Sí	Tello Marquina	Julio César	Varón	Sí	24788	Sin asignar	0	0
Catedrático del Área de Producción Vegetal de la Universidad de Almería								
Sí	Toresano Sánchez	Fernando Andrés	Varón	Sí	24789	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Desde 2003 Coordinador de Experimentos de Investigación de la Fundación Finca Experimental Universidad de Almería-Anecoop								
Sí	Valenzuela Ureta	José Guadalupe	Varón	Sí	24790	Sin asignar	0	0
Doctor en Ciencias Agrícolas. Fue director de investigación del INIFAP en Sinaloa. Profesor-Investigador de fitopatología en la Universidad de Sinaloa. Asesor de la comisión de investigación y defensa de las hortalizas (CIDH).								



Código:	144796/5
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:52:44

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	Valera Martínez	Diego Luis	Varón	No	24791	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	0
Profesor Titular del Área de Ingeniería Rural de la Universidad de Almería								
Sí	Valles Peñuelas	José Alonso	Varón	Sí	24792	Sin asignar	0	0
Ingeniero agrónomo. Actualmente se desempeña como Head Grower en invernaderos de alta tecnología. Durante 7 años estuvo realizando esa labor en empresas para Canadá								
Sí	Valverde García	Antonio	Varón	No	24793	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	0
Catedrático del Área de Química Física, Bioquímica y Química Inorgánica. Universidad de Almería								
Sí	Vázquez Gómez-Aceves	Víctor Manuel	Varón	Sí	24794	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo Director de cultivo de 50 ha de invernaderos de alta tecnología en Arizona								
Sí	Vázquez Villalobos	Fabián Wilfrido	Varón	Sí	24795	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Asesor sobre Inocuidad Alimentaria, BPA, BPM, GlobalGap, Sysco, México Calidad Suprema y PrimusGFS								
Sí	Velasco Silva	José Luis	Varón	Sí	24796	Sin asignar	0	0
Es especialista en sanidad vegetal. Fue coordinador de manejo fitosanitario de hortalizas en el CESAVEG en el estado de Guanajuato, Mex., del 2000 al 2007. Es asesor en el tema de manejo fitosanitario en invernaderos en México y cada año atiende más de 100 ha de invernadero para la producción de hortalizas de exportación a Estados Unidos.								
Sí	Velázquez Gumola	Armenia	Mujer	Sí	24797	Sin asignar	0	0
Máster en Ciencias Biológicas. Fue directora del laboratorio Soil Foodweb por dos años, donde realizan análisis de biomasa microbiana de suelos y compostas. Es gerente de investigación de InnovakGlobal y editora de la publicación InnovakNews								
Sí	Villareal Treviño	Jorge Luis	Varón	Sí	24798	Sin asignar	0	0
Ingeniero Industrial. Director de operaciones de Metalaizer								
Sí	Vivanco	Jorge Manuel	Varón	Sí	24799	Sin asignar	0	0
Doctor en horticultura. Profesor de la Universidad de Colorado. Ha dictado conferencias en Holanda, Rusia, Suiza, Italia, Inglaterra, Sudáfrica, EEUU, Argentina, Brasil y M								
Sí	Yahia Kazuz	Elhadi	Varón	Sí	24800	Sin asignar	0	0
Doctorado en fisiología vegetal en la Universidad de Cornell. Desde 1994 profesor investigador de la Universidad Autónoma de Querétaro, pertenece al Sistema nacional de investigadores nivel 3.								
Sí	Zárate Cruz	José Antonio	Varón	Sí	24801	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Durante 15 años desempeñó puestos en empresas de producción hortícola como gerente de labores culturales y gerente de producción. Actualmente trabaja como gerente de producción (grower) en SOL DE SAYULA, empresa con superficie de 15 hectáreas de invernadero en producción de pimiento								
Sí	Baeza Cano	Rafael	Varón	Sí	24802	Sin asignar	0	0
Máster en Horticultura Protegida. Servicio de Asesoramiento al Regante del IFAPA de La Mojonera								
Sí	Cuevas González	Julián	Varón	No	24803	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	0
Catedrático del Área de Producción Vegetal - Universidad de Almería								
Sí	Espinosa Marroquín	José Antonio	Varón	Sí	24804	Sin asignar	0	0
Laboró en el IPNI (International Plant Nutrition Institute) por más de 20 años, formando las oficinas en el norte de Latinoamérica desde cero llegando a ser director. Contribuyó por más de 15 años en la Sociedad de la Ciencia del Suelo de Ecuador y de otros países. Actualmente es Director de Investigación y Transferencia de Tecnología de la Universidad Tecnológica Equinoccial en Ecuador.								
Sí	Etchevers Barra	Jorge	Varón	Sí	24805	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo especialista en Suelos originario de Chile, Master of Science y Doctor of Philosophy en Suelos y Agronomía en la Universidad de Concepción y North Dakota State University (USA), respectivamente. Fue Profesor Titular de Suelos en la Universidad de Concepción y Director del Laboratorio de Análisis de Suelo y Planta. En México ha permanecido como Investigador y Profesor Titular de Edafología en el Colegio de Postgraduados. Ha publicado aproximadamente 200 trabajos científicos en revistas. Investigador Nacional Emérito de Sistema Nacional de Investigadores.								



Código:	144796/5
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:52:44

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	Fernández Fernández	María Dolores	Mujer	Sí	24806	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Servicio Técnico de Negocio Agroalimentario Cajamar. Estación Experimental Las Palmerillas								
Sí	Fernández Fernández	Milagros	Mujer	Sí	24807	Sin asignar	0	0
Máster en Horticultura Protegida. Servicio de Asesoramiento al Regante del IFAPA de La Mojonera								
Sí	Fernández Fernández	Victoria	Mujer	Sí	24808	Sin asignar	0	0
Realizó sus estudios de horticultura en Madrid y Dublín, su maestría y doctorado en la Universidad de Berlín. Ha participado en la autoría de tres libros, 30 artículos científicos. Actualmente es investigadora de la Universidad Politécnica de Madrid, anteriormente ha sido investigadora postdoctoral en el EEAD- CSIC de Zaragoza, España.								
Sí	García Ocampo	Álvaro	Varón	Sí	24809	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo, M.Sc. Por la Universidad Nacional de Colombia y Ph D por la Universidad de California Riverside. Presidente Electo de la Comisión Fertilidad de Suelos y Nutrición de Plantas de la Unión Internacional de Sociedades de la Ciencia del Suelo. Más de 180 publicaciones científicas en revistas.								
Sí	Gil Valenzuela	Jorge Alberto	Varón	Sí	24810	Sin asignar	0	0
Ingeniero agrónomo parasitólogo por la Universidad Autónoma Chapingo. Realizó sus estudios de maestría sobre edafología en el Colegio de Postgraduados. Actualmente se desempeña como asesor técnico del cultivo de fresa en hidroponía en el estado de Michoacán.								
Sí	Guzmán Palomino	Miguel	Varón	No	24811	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	0
Profesor Titular del Área de Producción Vegetal de la Universidad de Almería								
Sí	Hueso Martín	Juan José	Varón	Sí	24812	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Servicio Técnico de Negocio Agroalimentario Cajamar. Estación Experimental Las Palmerillas								
Sí	Magán Cañadas	Juan José	Varón	Sí	24813	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Servicio Técnico de Negocio Agroalimentario Cajamar. Estación Experimental Las Palmerillas								
Sí	Maldonado Torres	Manferi	Varón	Sí	24814	Sin asignar	0	0
Profesor-Investigador por más de 25 años en el Departamento de Suelos de la Universidad Autónoma Chapingo, en las cátedras de Nutrición Vegetal, Fertilidad de Suelos, Fisiología Vegetal y Diagnóstico Nutricional de Suelos y Plantas. Veinte años de experiencia en investigación y consultoría en el tema de producción de agricultura protegida. Ha publicado 25 artículos científicos, tres libros y seis capítulos de libros.								
Sí	Marcelli Boaretto	Rodrigo	Varón	Sí	24815	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo por la Universidad de Sao Paulo, en la misma institución obtuvo el Doctorado en 2006. Actualmente es investigador y consultor del Centro de Citricultura Sylvio Moreira, Brasil. Ha dirigido 8 proyectos de investigación y ha formado parte del comité revisor de 5 revistas de citricultura. Ha participado como ponente en más de 30 congresos y cursos, autor de 3 capítulos de libros. Ha publicado más de 30 artículos científicos.								
Sí	Molina Rojas	Eloy Alberto	Varón	Sí	24816	Sin asignar	0	0
Agrónomo egresado de la Universidad de Costa Rica, estudió su máster en suelos y nutrición de plantas. Desde 1986 es profesor investigador del Centro de investigaciones agronómicas, suelos y nutrición de plantas de la Universidad de Costa Rica. Ha publicado 5 libros, 36 artículos científicos, 47 resúmenes de congresos y 27 artículos técnicos.								
Sí	Muñoz Ramos	José de Jesús	Varón	Sí	24817	Sin asignar	0	0
Ing. Agrónomo Fitotecnista, con maestría en Edafología y Doctorado por la Universidad de Almería. Fue investigador del INIFAP durante 20 años en el área de suelos y horticultura protegida. Asesor técnico de invernaderos en diversas regiones de México. Ha publicado 25 artículos científicos y un libro. Fue el primer rector de la Universidad Politécnica de Durango, cargo que desempeñó durante 5 años.								
Sí	Navarro García	Mauricio	Varón	Sí	24818	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo con Maestría en Nutrición y Fertirrigación de cultivos hortícolas. Fue catedrático adjunto de la UAAAN durante dos años. Ha sido asesor técnico independiente durante los últimos 19 años en numerosas empresas agrícolas dedicadas a la producción de hortalizas.								
Sí	Pineda Pineda	Joel	Varón	Sí	24819	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo Especialista en Suelos egresado de la Universidad Autónoma Chapingo. Maestría y Doctorado en Ciencias en Horticultura. Desde 1989 profesor investigador en Chapingo, principales materias: Fertilidad de Suelos, Nutrición Vegetal, Edafología, Fisiología Vegetal, Sistemas Hidropónicos y Fertirrigación. Ha dirigido y asesorado 75 tesis de licenciatura y posgrado.								
Sí	Rivera Díaz	Jorge Manuel	Varón	Sí	24820	Sin asignar	0	0
Ing. Químico Agrícola, con maestría en el Colegio de Posgraduados y estudios de posgrado en la Universidad de Davis California. Fue investigador en el INIFAP. Profesor investigador en el Departamento de Suelos de la Universidad Autónoma Chapingo desde hace 30 años. Ha sido director o asesor en más de 35 trabajos de investigación para tesis de licenciatura y maestría.								



Código:	144796/5
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:52:44

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	Rivera González	Miguel	Varón	Sí	24821	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo especializado en el manejo de sistemas de irrigación. Actualmente es líder del Centro Nacional de Investigación Disciplinaria Relación Agua Suelo Planta Atmósfera CENID-RASPA del Instituto Nacional de Investigaciones Forestales Agrícolas y Pecuarias.								
Sí	Samaniego Astudillo	Marco	Varón	Sí	24822	Sin asignar	0	0
Ingeniero agrónomo por la Universidad Central de Ecuador y Maestro en Ciencias en Parasitología Agrícola por el Tecnológico de Monterrey, México. Tiene 35 años de experiencia en el uso de sustancias húmicas en agricultura. Ha fungido como gerente de investigación en empresas como Bioenzymas, Omega Industrial y actualmente en Arysta Lifescience.								
Sí	Sánchez del Castillo	Felipe	Varón	Sí	24823	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo Fitotecnista con dos grados de Maestría en Ciencias: uno en Educación y otro en Fisiología Vegetal y un Doctorado en Fisiología Vegetal. Profesor investigador de la Universidad Autónoma Chapingo desde 1974. Autor de 3 libros de hidroponía y numerosos artículos.								
Sí	Tapia Vargas	Luis Mario	Varón	Sí	24824	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo por la Universidad Michoacana, maestría en Riego por la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro y Doctorado en edafología en el colegio de postgraduados. Profesor Investigador en Uruapan, Michoacán desde hace 30 años en el área de hidrología y nutrición. Es autor de 14 libros, 14 capítulos de libro y 40 artículos en revistas científicas.								
Sí	Valdez Gascón	Benjamín	Varón	Sí	24825	Sin asignar	0	0
Investigador de INIFAP. Especialista en riego y nutrición vegetal enfocado a cultivos como vid y nogal. Universidad de Sonora y campus experimental costa de Hermosillo. Colaborador del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).								
Sí	Zapata Sierra	Antonio Jesús	Varón	No	24826	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	0
Profesor Titular del Área de Ingeniería Rural de la Universidad de Almería								
Sí	Castaño Zapata	Jairo	Varón	Sí	24827	Sin asignar	0	0
Catedrático e investigador de la Universidad de Caldas. Ingeniero Agrónomo con Magíster en Fitopatología por la Universidad Nacional Autónoma de México, Doctorado en Fitopatología en la University of Pennsylvania y Postdoctorado en el Centro Internacional de Agricultura Tropical. Tiene más de 100 publicaciones científicas.								
Sí	De Cara García	Miguel	Varón	Sí	24828	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Ha sido Director de Investigación de BIOMIP desde octubre de 2010 a febrero de 2014. En la actualidad es Investigador del Instituto Andaluz de Investigación y Formación Agraria								
Sí	Garzón Tiznado	José Antonio	Varón	Sí	24829	Sin asignar	0	0
Agrónomo por la Universidad Autónoma de Sinaloa, maestría en fitopatología en el Colegio de Postgraduados y doctorado en el CINVESTAV. Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Sinaloa. 17 publicaciones en revistas científicas con arbitraje.								
Sí	Pinoargote Chérrez	Milton	Varón	Sí	24830	Sin asignar	0	0
Docente principal tiempo completo de la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador.								
Sí	Rosales Robles	Enrique	Varón	Sí	24831	Sin asignar	0	0
Ing. Agrónomo en producción con maestría en parasitología agrícola. Realizó sus estudios de doctorado en ciencias de la maleza en la Texas A&M University. Investigador Asesor en Manejo de Malezas INIFAP y consultor privado en manejo de malezas. Ha publicado 30 artículos científicos, 9 capítulos en libros y 15 folletos técnicos								
Sí	Martínez Castillo	José Luis	Varón	Sí	24832	Sin asignar	0	0
Profesor del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)								
Sí	Troncoso Rojas	Rosalba	Mujer	Sí	24833	Sin asignar	0	0
Centro de Investigación de la alimentación de México								
Sí	Hernández Castillo	Francisco Daniel	Varón	Sí	24834	Sin asignar	0	0
Profesor Titular en la Universidad Agraria Antonio Narro								
Sí	Lastres	Lorena	Mujer	Sí	24835	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Consultor fitosanitario en Honduras								
Sí	Quiñones Luna	Servado	Varón	Sí	24836	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Consultor fitosanitario en México								



Código:	144796/5
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:52:44

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	Arévalo Zarco	Jesús	Varón	Sí	24837	Sin asignar	0	0
Ingeniero agrónomo especialista en suelos. Asesor, capacitador y consultor en el tema de nutrición de hortalizas. Realizó sus estudios de maestría en Producción Hortofrutícola por la Universidad de Almería, España. Autor de varios capítulos del manual de tomate bajo invernadero de Intagri. Es director general de Intagri y productor de hortalizas bajo invernadero								
Sí	Pozo Cárdenas	Mario Alfredo	Varón	Sí	24838	Sin asignar	0	0
Magister of Science, Universidad Nacional Agraria La Molina (Perú). Máster en Fisiología Vegetal, Universidad Politécnica de Cartagena (España). 35 años de trayectoria profesional. Expositor a nivel nacional e internacional con temas referidos a la Fisiología de Cultivos y Control Biológico. Ha realizado numerosas publicaciones en temas relacionados a Manejo Fisionutricional de Cultivos. Actualmente es asesor independiente.								
Sí	Delgado	Gerardo	Varón	Sí	24839	Sin asignar	0	0
Maestro en Ciencias Agrarias por la UAAAN. Actualmente es investigador INIFAP, y está adscrito en el Centro Nacional de Investigación Disciplinaria en Relación Agua, Suelo, Planta, Atmósfera (CENID-RASPA) en el área de Ingeniería de riego. Ha sido expositor de cursos de capacitación dirigida a técnicos y regadores sobre el uso eficiente del agua y la energía eléctrica en el riego parcelario.								
Sí	Molina	Eloy Alberto	Varón	Sí	24840	Sin asignar	0	0
Agrónomo egresado de la Universidad de Costa Rica, estudió su máster en suelos y nutrición de plantas. Desde 1986 es profesor investigador del Centro de Investigaciones Agronómicas, Suelos y Nutrición de Plantas de la Universidad de Costa Rica. También es consultor de empresas en suelos y fertilización de cultivos, con experiencia en piña, banano, naranja, melón, café, palma aceitera, arroz, ornamentales y forestales.								
Sí	Ramírez Pérez	Federico	Varón	Sí	24841	Sin asignar	0	0
Ingeniero agrónomo por la Universidad Nacional Agraria la Molina, Perú, con maestría en fertilidad de suelo y nutrición mineral. Cuenta con 25 años de experiencia en manejo de suelo, fertilidad de suelo, fertilización de cultivos, fertirrigación, manejo de suelos tropicales, desarrollo de tecnologías en fitohormonas y sustancias húmicas. Actualmente se desempeña como gerente técnico en Yara Perú.								
Sí	Gómez Sánchez	Manuel Iván	Varón	Sí	24842	Sin asignar	0	0
Sostiene dos Maestrías, uno en Ciencias Agrarias por la Universidad Nacional de Colombia y otro en Nutrición Vegetal por la Universidad Politécnica de Cartagena. Es Investigador en Suelos, Aguas y Nutrición vegetal y es Gerente de Innovación INGEPLANT-Ingeniería en Nutrición de Cultivos. Publico con éxito, el Manual Técnico de Fertilización de Cultivos.								
Sí	Hirzel Campos	Juan	Varón	Sí	24843	Sin asignar	0	0
Es Doctor en Ciencias en Tecnología Agroambiental por la Universidad Politécnica de Madrid, España. Especialista en Fertilidad de Suelos y Nutrición de Plantas. Tiene 85 publicaciones, entre documentos científicos y presentaciones de congresos. Es colaborador de distintas universidades de Chile. Es Investigador del INIA Quilamapu, Chile. Consultor de empresas frutícolas y de fertilizantes.								
Sí	González Bante	Rodolfo	Varón	Sí	24844	Sin asignar	0	0
Maestro en Ciencias en Fisiología y Nutrición Vegetal por el CIAD, Hermosillo, Sonora. Es fundador y actualmente director general de Physiocrop. Es un reconocido asesor especialista en fisiología, nutrición y bioestimulación para diversos cultivos, entre los que destacan: papaya, banano, mango, piña, aguacate, sandía, melón, papa, cebolla, ajo, brócoli, tomate, chile y agave.								
Sí	Berrios	Horacio	Varón	Sí	24845	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo por la Universidad Nacional Agraria La Molina, Perú. Especialista en frutales semi y sub-tropicales: aguacates (paltos), cítricos y granadas; con amplia experiencia práctica y conocimiento de la industria a nivel nacional e internacional. Es asesor y consultor externo de importantes agrícolas de Lima en la producción de cítricos, paltos y granados. Actualmente es consultor independiente a nivel internacional.								
Sí	Carmelo Garrocho	Miguel	Varón	Sí	24846	Sin asignar	0	0
Ingeniero Técnico Agrícola. Miembro del equipo técnico de Fresón de Palos								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
91	90	98 %	1	1 %	7	7 %	83	91 %

Código:	144796/5
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:52:44

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Horas Docentes			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	3.5	150	525 €	150	525 €
ALINE	Actividades Docentes Online	34	150	5100 €	150	5100 €

Actividades Académicas			
Cod	Actividad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
CONF	Conferencias	5000 €	5000 €
TRIBU	Tribunal	7000 €	7000 €

Dirección y Secretaría			
Cod	Actividad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
DIR	Dirección	1440 €	1440 €
ADMON	Secretaría y Administración	120 €	120 €

Total	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	17625	17625
Total Dirección y Secretaría	1560 €	1560 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	19185 €	19185 €

Código:	144796/5
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:52:44

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
09	Clases Teóricas	TEOR	Camacho Ferre Francisco	3,5
09	Actividades Docentes Online	ALINE	Castellanos Ramos Javier Zaragoza	14
09	Actividades Docentes Online	ALINE	Huitrón Ramírez María Victoria	20
Sin Módulo	Conferencias	CONF	Camacho Ferre Francisco	2500
Sin Módulo	Conferencias	CONF	Diánez Martínez Fernando	2500
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Camacho Ferre Francisco	3500
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Diánez Martínez Fernando	3500
Sin Módulo	Dirección	DIR	Camacho Ferre Francisco	1440
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Moreno Díaz Ángel	120

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (99,72%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

Código:	144796/5
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:52:44

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	17625 €	17625 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	1560 €	1560 €
TOTAL	19185 €	19185 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	400 €	1400 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	200 €	200 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	300 €	600 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1195 €	1265 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	37,68 €	37,68 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Seguro de Accidente de Responsabilidad Civil	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	1532,68 €	1902,68 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	21317,68 €	22687,68 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	2390 €	2530 €
TOTAL DE GASTOS	23707,68 €	25217,68 €



Código:	144796/5
Fecha:	29/06/2023
Hora:	9:52:44

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Financiación INTAGRI	16100 €	19000 €
2. Remanentes	7800 €	6300 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	23900 €	25300 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	50 €	100 €
Matrícula 0 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

TOTAL DE INGRESOS	23900 €	25300 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	192,32 €	82,32 €

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster de Formación Permanente en Producción Hortofrutícola

Edición

5

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Firma



Francisco Camacho Ferre

Fdo:

Francisco Camacho Ferre

Universidad de Almería

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Al**

Número del C.G.: **500053**

Firma y Sello

Fdo: El Responsable C.G.

Francisco Camacho Ferre

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Firmado Por	Francisco Camacho Ferre		Fecha	29/06/2023
ID. FIRMA	afirma.ual.es	TJqHs+b/Xc3huOpKROUsJg==	PÁGINA	1/1



INFORME DE SOLICITUD TÍTULOS DE POSTGRADO

Con la entrada en vigor del Real Decreto 640/2021, de 27 de julio, de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios, y el Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, se establece el marco normativo que configura el espacio y los elementos básicos de aseguramiento de la calidad de la formación permanente.

Con todo ello, el Centro de Postgrado y Formación Continua define el siguiente modelo de auto-informe para la solicitud de nuevos títulos de Másteres de Formación Permanente, Diploma de Especialización, Diploma de Experto Universitario y Títulos Propios de Postgrado.

Este informe deberá de acompañar a la solicitud de los citados títulos a realizar mediante el Software de Gestión de los Títulos de la Unidad Formación Continua del Centro de Postgrado y Formación Continua. En el caso de propuestas modulares deberá ser completado añadiendo la información detallada que conforman sus módulos.

Los campos marcados con * son opcionales para títulos de Diploma de Especialización, Diploma de Experto Universitario y Títulos Propios de Postgrado.

1.Descripción del título

DENOMINACIÓN ¹
Máster en formación permanente en Producción Hortofrutícola
Denominación en inglés ²
Permanent training master's degree in Horticultural Production

¹Los títulos deberán ir encabezados por:

MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN / DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN / DIPLOMA DE EXPERTO UNIVERSITARIO EN / TÍTULO PROPIO DE POSTGRADO EN

²En el caso de títulos de MÁSTER, el encabezado deberá ser LIFELONG LEARNING MASTER IN

N.º total de créditos:	60
*Ámbito de conocimiento ¹ :	<ul style="list-style-type: none"> Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos.

¹Se deberá adscribir a un ámbito de conocimiento de entre los recogidos en el Anexo I

Itinerarios	Nº total de créditos

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad académica Responsable	Grupo de Investigación AGR-200 "Producción Vegetal en Sistemas de Cultivos Mediterráneos"		
Director del título	Francisco Camacho Ferre		
Correo electrónico	fcamacho@ual.es	Teléfono	85928

Modalidad de enseñanza:

Presencial, Híbrida (semipresencial) o Virtual (No presencial)

Híbrida (semipresencial)

La impartición de las clases teóricas y conferencias se realizará “on line” utilizando la plataforma y medios (webex) que nos brinda nuestro “partner” Intagri, siguiendo lo ya realizado para los cursos de Especialista y Expertos que tan buenos resultados nos ha dado hasta el momento. Las clases prácticas se realizarán en fincas de México y España. Puede ser extensible a otros Países en función del número de matriculados.

El máster se realiza a través de tres títulos de Especialista o Experto, aquellos interesados que solo pretendan una formación parcial en algunas de las Enseñanzas que se imparten puedan hacerlo y, quede reconocida la constancia de haber superado determinadas disciplinas.

Se imparte en idioma español.

Idioma de Impartición

Español

Entidades participantes

- Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Almería “Producción Vegetal en Sistemas de Cultivos Mediterráneos”.
- Instituto para la Innovación Tecnológica en la Agricultura – México

Colabora: CIAIMBITAL. Centro de Investigación en Agrosistemas Intensivos Mediterráneos y Biotecnología Agroalimentaria. Universidad de Almería

2. Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

Interés académico, científico o profesional del mismo

Los cursos de Especialista que se fueron conformando como base para la realización del máster, se iniciaron en 2005 habiéndose celebrado 4 másteres hasta este momento, siendo nuestra propuesta para una 5ª edición (con la nueva normativa) del Máster en formación permanente en Producción Hortofrutícola. El objetivo es capacitar a profesionales latinoamericanos para organizar, dirigir y ejecutar actividades de producción de hortalizas.

Existe un interés académico que se ha ido forjando y aumentado a lo largo de los años, donde se han ido sumando Instituciones de diversos países a medida que nosotros hemos ido ensanchando la geografía donde llegar para impartir las Enseñanzas.

El máster con los tres cursos de Especialista o Experto tiene cartas aval para financiación por importe máximo, según número de alumnos, de 153400 euros (ciento cincuenta y tres mil cuatrocientos euros), garantizando un importe mínimo de 113500 euros (ciento trece mil quinientos euros).

El profesorado que participa pertenece a 33 Instituciones Españolas y Latinoamericanas de 6 países. Concretamente:

Centros de Educación Superior (19 Instituciones de 6 Países)

1. Universidad de Almería (España)
2. Universidad de Huelva (España)
3. Universidad Politécnica de Madrid (España)
4. Universidad Politécnica de Valencia (España)



5. Universidad Politécnica de Durango (México)
6. Universidad Autónoma de Chapingo (México)
7. Universidad Autónoma de Sinaloa (México)
8. Universidad Autónoma de México (México)
9. Universidad Autónoma de Querétaro (México)
10. Universidad Juárez del Estado de Durango (México)
11. Universidad de Costa Rica (Costa Rica)
12. Universidad de Brasilia (Brasil)
13. Universidad Equinoccial (Ecuador)
14. Universidad Técnica de Manabí (Ecuador)
15. Universidad de Talca (Chile)
16. Escuela Agrícola Panamericana Zamorano (Honduras)
17. Instituto Tecnológico de Roque (México)
18. Instituto Tecnológico de Colima (México)
19. Colegio de Postgraduados (México)

Centros de Investigación (11 Instituciones de 3 Países)

20. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (España)
21. Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera de Andalucía (España)
22. Instituto Murciano de Investigación y Desarrollo Agrario (España)
23. Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (México)
24. Centro de Citricultura Sylvio Moreira (Brasil)
25. Unión Internacional de Sociedades de las Ciencias del suelo (México)
26. Fundación Cajamar (España)
27. Fundación Universidad de Almería – Anecoop (España)
28. Instituto para la Innovación Tecnológica en la Agricultura (México)

Organismos oficiales (2 Instituciones de 2 Países)

29. Delegación Provincial de la Consejería de Agricultura y Pesca en Almería (España)
30. Comité de Sanidad Vegetal de Guanajuato (México)

Sociedades Privadas

31. Empresas de producción de Productos Hortícolas Almería (España)
32. Empresas de Comercialización de Productos Hortofrutícolas de Almería (España)
33. Empresas de producción y comercialización de Productos Hortícolas Sonora (México)

El sistema de formación que iniciamos hace 18 años ha permitido ir adaptándonos a los desarrollos tecnológicos, impartiendo clase de modo síncrono hasta en 8 estados latinoamericanos a la vez, incluso nos ha permitido llegar a técnicos de habla hispana de los Estados Unidos.

Antecedentes

El acuerdo que se firmó en el 2005 entre el Intagri y la Universidad de Almería consiguió un éxito sin precedentes con la Organización del primer curso de Especialista en Horticultura Protegida en los Estados Mexicanos de Baja California, Sonora y Puebla, calificándose como un evento de alto impacto en la producción de hortalizas en invernadero. A partir de ahí, en cada edición, de los diferentes módulos que son la base del máster, se realizaron adaptaciones y mejoras para llegar a impartir de los diferentes cursos de Especialista y/o Experto 16 Ediciones y 4 ediciones del Máster que proponemos. Todas las anteriores ediciones del Máster tuvieron una matriculación de unos 50 alumnos por edición.

El Máster se estructura a través de tres títulos de Especialista o Experto, con el objeto de que aquellos interesados que solo pretendan una formación parcial en algunas de las Enseñanzas que se imparten puedan hacerlo y, quede reconocida la constancia de haber superado determinadas disciplinas.

MÁSTER* "PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA" 62 ECTS		
1. Curso "Especialista o Experto en Horticultura Protegida" (180 horas presenciales) 24 ECTs	2. Curso " Especialista o Experto en Fertilización aplicado a los cultivos hortofrutícolas" (120 horas presenciales) 16 ECTs	3. Curso "Especialista o Experto en Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas" (120 horas presenciales) 16 ECTs
"Trabajo fin de Máster" (37,5 horas – 50% presenciales) 5 ECTs		

1. Especialista o Experto en **Horticultura Protegida**.
2. Especialista o Experto en **Fertirriego aplicado a los cultivos hortofrutícolas**.
3. Especialista o Experto en **Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas**.

El trabajo fin de máster (TFM) consistirá en la realización de una memoria o proyecto bajo la supervisión de un tutor o tutora profesor universitario, en la que se ponga de manifiesto los conocimientos y competencias

adquiridas por el estudiante a lo largo de la titulación. Este trabajo constituirá una tarea autónoma y personal de los estudiantes.

El alumno escribirá un artículo de divulgación o investigación sobre temas experimentales propuestos a la Comisión Coordinadora conformada por los cuatro profesores que imparten esta materia concretamente y, que después estarán en el tribunal de evaluación de ese trabajo (módulo 9).

Los TFM contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado. Los tutores tendrán la condición de Máster o Doctor y serán profesores de una Universidad o Instituto Tecnológico. Se puede nombrar a un cotutor/a externo. Éste deberá colaborar junto con el tutor/a académico en la definición del contenido del TFM y su desarrollo. El tema del trabajo se establecerá de común acuerdo entre el estudiante y su tutor/a. En cualquier caso, la Comisión Coordinadora organizará y garantizará la asignación de tema y tutor para todos los estudiantes matriculados.

En la fase final del plan de estudios, el estudiante deberá depositar su TFM en la Secretaría del INTAGRI o en el Centro de Postgrado de la Universidad de Almería a efectos de gestión administrativa. Los trabajos se presentarán al menos en formato electrónico. El tutor o tutora enviará al Presidente del Tribunal evaluador, con carácter previo a la defensa pública del TFM, un informe sobre el mismo.

El estudiante deberá proceder a la defensa pública del TFM ante el correspondiente tribunal evaluador en las condiciones que establezca la comisión coordinadora. La defensa se realizará como máximo al año de haber terminado la impartición docente.

La calificación de todas las personas presentadas a defensa se recogerá en un acta conjunta que se generará por la secretaria de la Universidad de Almería y, que como máximo tendrá que ser cumplimentada antes de los diez días de haber procedido a su defensa. La calificación del TFM podrá ser impugnada de acuerdo con el reglamento de impugnación de calificaciones vigente en la Universidad de Almería.

Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Cada ciclo de tres cursos en los que impartimos la docencia para los Expertos mencionados hay un grupo de alumnos, de los cuáles, **aproximadamente 50**, quieren obtener el Máster. Es condición *sine qua non* para la obtención del título de **Máster en formación permanente en Producción Hortofrutícola de la Universidad de Almería**, ser Especialista o Experto en los tres cursos mencionados:

1. Especialista o Experto en **Horticultura Protegida**.
2. Especialista o Experto en **Fertirriego aplicado a los cultivos hortofrutícolas**.
3. Especialista o Experto en **Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas**.

Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Los estudios propuestos han cambiado muchos conceptos y paradigmas de la Horticultura Protegida en Latinoamérica y, a decir de muchos de los participantes ha sido un parte-aguas en el desarrollo de la Horticultura Protegida en estos países. Como se ha comentado anteriormente, el proyecto nació para tres Estados Mexicanos y se ha ido avanzando con la labor de capacitación habiéndose llegado en estos años, además de a México, a Guatemala, Honduras, Costa Rica, Venezuela, Ecuador, Colombia, Brasil, Perú, Chile y Argentina. Las mejoras de las tecnologías en comunicación nos han permitido avanzar en la demanda social de otros lugares.

Objetivos formativos

Capacitar a profesionales de Latinoamérica, fundamentalmente, para proyectar, organizar, dirigir y ejecutar actividades de producción en Hortofruticultura.

3. * Resultados del aprendizaje del título

Se deberán especificar los principales resultados de aprendizaje que se espera haya adquirido el estudiantado al egresar.

Los resultados del aprendizaje esperados en el título de Máster en Formación Permanente deberán corresponderse con los especificados para el nivel MECES 3 (Anexo II). Dichos resultados se concretarán en **conocimientos o contenidos, habilidades y competencias** adquiridos por el estudiantado.

Con carácter general se sugiere que la propuesta de resultados de formación y aprendizaje no supere los 25 (se recomienda Introducir código en la columna izquierda).

Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Competencias (COM)/ Habilidades o Destrezas (HD))
* Adquirir conocimientos avanzados de la formación de los suelos que se van a aprovechar como sustento de plantaciones agrícolas	
* Saber analizar las características del suelo para realizar las plantaciones de los cultivos en función de las características suelo/planta	
* Saber evaluar los tipos de suelos en función de la textura de los mismos e interpretar cuál es el movimiento del agua en cada uno de ellos y como habría que hacer el manejo de la dotación de riego	
* Predecir y controlar el modo en que las plantas toman las sustancias del suelo y el ambiente y que le sirven para su alimento	
* Saber el papel que tienen los macroelementos esenciales en la nutrición de la planta	
* Saber el efecto de la nutrición sobre la producción y calidad de las cosechas	
* Saber y aplicar el funcionamiento y la necesidad de colocar elementos como bombas de inyección variable, filtros, tipo de abonadoras y sistemas de automatización en los cabezales de riego localizado	
* Evaluar los diferentes tipos de mantenimiento que se les puede dar a las instalaciones de riego localizado de alta frecuencia. Definir las características de los distintos productos empleados en las operaciones de mantenimiento	
* Adquirir conocimientos avanzados para el cálculo de cada uno de los componentes que conforman un sistema de riego localizado, tuberías de transporte, cabezales, tuberías portarramales, tuberías portagoteros y emisores.	
* Saber realizar los diversos modos de cálculo de la inyección de los nutrientes al agua de riego	
* Aplicar y evaluar las particularidades del fertirriego para cultivos subtropicales, piña, banano, aguacate, mango, papaya y caña de azúcar, para cultivos citrícolas en naranjas, mandarinas, limones, para vid, melocotonero,	



nectarina, albaricoque, melón, sandía, col, coliflor, brócoli, espárragos, zanahorias, cebollas, ajos y cultivos hortícolas bajo cubierta con especial énfasis en pimiento, tomate, pepino y fresa	
* Analizar y transmitir las ventajas e inconvenientes de diferentes tipos de invernaderos, según características y lugar en que se van a emplazar	
* Analizar y transmitir la interrelación entre los parámetros agroambientales que normalmente se miden en invernaderos de media y alta tecnología	
* Saber las partes de que consta un semillero para la cría de plantas hortícolas	
* Saber como son morfológicamente los cultivos de tomates, pimientos, pepinos y fresas	
* Evaluar la producción de los distintos tipos de pimiento, tomates, pepinos y fresas	
* Saber los criterios que se siguen desde el punto de vista del consumidor y del productor en la elección de un tipo de cultivar concreto para cada uno de los cultivos estudiados	
* Integrar los factores que favorecen la presencia de organismos dañinos para las plantas	
* Determinar cuándo y cómo aplicar el control químico o biológico para evitar los problemas que producen los organismos dañinos a los vegetales	
* Saber biología, comportamiento, daños que producen en los cultivos hortofrutícolas y sistemas de control de: Moscas blancas, Paratritioza, Trips, Pulgones, lepidópteros y minadores de hoja	
* Determinar cuándo y cómo aplicar el control químico o biológico para evitar los problemas que producen los hongos, bacterias y virus sobre las plantas	
* Determinar los métodos de acción de los fitosanitarios que controlan enfermedades en las plantas y clasificar los grupos toxicológicos IRAC	
* Saber síntomas, agente causal, hasta raza inclusive, epidemiología, y hospedantes hortofrutícolas y control de: Phytophthora, Pseudoperonosporas, Alternarias, Oidiopsis, Botrytis, Sclerotinia, Didymella, Damping off, Fusarium oxysporum, Verticillium, bacterias y virus fitopatógenos en hortofruticultura	
* Transmitir los conocimientos adquiridos valorando la presentación escrita de un trabajo y evaluando contenidos y modo de realizar el documento	
* Valoración de la presentación que realiza del trabajo por parte de un tribunal	
* Transmitir de un modo claro el contenido del correspondiente trabajo fin de Máster, según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación/defensa de estos trabajos	

4. Competencias

Además de estos resultados de aprendizaje específicos del título propio, los títulos se ajustarán a lo establecido en el Catálogo de Competencias Básicas, Generales y Transversales de la Universidad de Almería.

Las competencias de carácter básico, para todos los títulos de máster, venían definidas en el R.D.

1393/2007, de 29 de octubre. Se irán adaptando progresivamente y según lo establecido por el vigente R.D. 822/2021, de 28 de septiembre, que establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> * Poseer y Comprender y conocimientos (CB1) * Aplicación de conocimientos (CB2) * Capacidad de emitir juicios (CB3) * Capacidad de comunicar y aptitud social (CB4) * Habilidad para el aprendizaje (CB5)
Competencias Generales
<ul style="list-style-type: none"> * No existen competencias de esta tipología para el plan de estudios que estamos presentando
Competencias Transversales
<ul style="list-style-type: none"> * Adquirir habilidad en el uso de las TICs (CT1) * Desarrollar capacidad para resolver problemas (CT2) * Capacitar al alumno para el desempeño de trabajo en grupo dentro de contextos multidisciplinares (CT3) * Demostrar capacidad para la comunicación oral y escrita (CT4)

5. *Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

Características del perfil de engreso de los estudiantes: (tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido)
<p>El máster va dirigido a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingenieros Agrónomos, Técnicos en Agronomía y Licenciados en Biología. • Técnicos de Empresas hortofrutícolas, Técnicos de Empresas en Instalaciones de riego, Técnicos de empresas de Construcción de invernaderos, siempre que sean titulados universitarios. • Gerentes o directores de producción de empresas hortofrutícolas titulados universitarios. • Todos los alumnos deberán tener superados los títulos de Especialista o Experto en Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas, Especialista o Experto en Fertirriego aplicado a los cultivos hortofrutícolas y Especialista o Experto en Horticultura Protegida.

6. Acceso, Admisión y Reconocimiento

Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión

Se exige para la participación en estos estudios que tenga titulación universitaria, preferentemente en Ingeniería Agronómica, Técnicos en Agronomía, Licenciados en Agronomía y Licenciados en Biología o sus correspondientes grados.

Desde un punto de vista profesional, se aceptan titulados universitarios, que sin estar encuadrados en los perfiles anteriores sean Técnicos de Empresas hortofrutícolas, Técnicos de Empresas en Instalaciones de riego y Técnicos de empresas de Construcción de invernaderos, siempre que sean titulados universitarios.

También pueden acceder a los cursos de Especialista y/o Experto, gerentes o directores de producción de empresas hortofrutícolas siempre que sean titulados universitarios.

El acceso al máster solo es posible si los peticionarios han superados los títulos de Especialista o Experto en Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas, Especialista o Experto en Fertilización aplicado a los cultivos hortofrutícolas y Especialista o Experto en Horticultura Protegida.

Sistema de reconocimiento y transferencia de créditos

Máster en formación permanente en Producción Hortofrutícola

Título propio de la Universidad de Almería.

El máster propuesto se clasifica según Unesco – FAO, como: Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria; Agricultura; Horticultura

CAMPOS DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN 2013 DE LA CINE UNESCO (ISCED-F 2013)

Campo amplio	Campo específico	Campo detallado
08 Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	081 Agricultura	0812 Horticultura

7. Planificación de las enseñanzas

Actividades Formativas

En la correspondiente ficha de cada módulo formativo

Metodologías docentes

En la correspondiente ficha de cada módulo formativo

Sistemas de evaluación

En la correspondiente ficha de cada módulo formativo

8. Distribución de créditos

En el caso de Máster de Formación Permanente:

- Deberá de ser de 60, 90 o 120 ECTS. (60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre).
- Los contenidos del máster que den lugar a un itinerario deben ser tratados como optativos.
- El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas			
Obligatorias			
Optativas	55		
Prácticas externas			
*Trabajo de fin de Máster/Estudios	5		
Total	60		

9. Planificación de las enseñanzas

Incluir un resumen del plan de estudios donde haga constar los módulos y/o asignaturas que imparte.

MÓDULO/ASIGNATURA/ITINERARIO	ECTS
Módulo 1. El suelo, origen, factores de formación y características físico-químicas y biológicas. Interpretación de análisis de suelo y agua. Manejo del suelo	4,0
Módulo 2. La nutrición de las plantas. Distribución, transporte, esencialidad. El caso de las hortalizas	6,0
Módulo 3. Diseño hidráulico y agronómico de los sistemas de riego localizado. Mantenimiento de las instalaciones.	3,0
Módulo 4. Elaboración de programas de fertirriego. Nutrición y aporte de elementos nutritivos en cultivos subtropicales, frutales caducifolios y cítricos, hortalizas a campo abierto y bajo cubierta	5,0
Módulo 5. Invernaderos y clima. Crianza de plántulas hortícolas e injerto. Cultivos sin suelo, manejo del riego	6,0
Módulo 6. Manejo y postcosecha del cultivo de pimiento, tomate, pepino y fresa en sistemas bajo cubierta	11,0

Módulo 7. Insectos y ácaros plaga, transmisores de virus, nematodos, manejo integrado de plagas. Producción Integrada	9,0
Módulo 8. Hongos, bacterias y virus fitopatógenos. Resistencias. Malezas. Manejo Integrado de enfermedades	11,0
Módulo 9. Trabajo fin de máster	5,0
TOTAL	60

10. * Descripción del Título

Para cada uno de los módulos/asignaturas que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo/asignatura, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
Módulo 1. El suelo, origen, factores de formación y características físico-químicas y biológicas. Interpretación de análisis de suelo y agua. Manejo del suelo					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 1. The soil, origin, formation factors and physico-chemical and biological characteristics. Interpretation of soil and water analysis. Soil Management					
CRÉDITOS ECTS:	4,0	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Optativa
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			30 h No presencial síncrona		
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- * Analizar la formación de los suelos que se van a aprovechar como sustento de plantaciones agrícolas.
- * Conocer las características generales de los suelos en función al orden al que pertenecen. Dado el orden saber analizar las características del mismo.
- * Clasificar los tipos fundamentales de suelos en función de la textura de los mismos. Interpretar cuál es el movimiento del agua en cada uno de ellos y como habría que hacer el manejo de la dotación de riego.
- * Analizar conceptos de estructura, consistencia, densidad, aireación, temperatura, color y los efectos agronómicos que poseen.
- * Involucrar los factores físicos, químicos y biológicos de los diferentes tipos de suelos que den lugar al concepto de sostenibilidad de los sistemas agrícolas sobre ese soporte.
- * Expresar como es la dinámica de la materia orgánica y los nutrientes minerales en los suelos agrícolas.
- * Interpretar lo que se consideran rangos normales en contenidos de nutrientes en las aguas utilizadas para riego.
- * Interpretar lo que se consideran rangos normales en contenidos de nutrientes y materia orgánica en suelos agrícolas.

CONTENIDOS

1. Factores de formación y origen del suelo
2. Clasificación taxonómica de los suelos
3. Propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos agrícolas
4. Manejo de suelos ácidos, calcáreos, salinos y sódicos
5. Materia orgánica y fertilizantes orgánicos
6. Análisis de agua. Interpretación de resultados
7. Análisis de suelo. Interpretación de resultados

OBSERVACIONES

--

COMPETENCIAS	
Competencias básicas	
<ul style="list-style-type: none"> * Poseer y Comprender y conocimientos (CB1) * Aplicación de conocimientos (CB2) * Capacidad de emitir juicios (CB3) * Capacidad de comunicar y aptitud social (CB4) * Habilidad para el aprendizaje (CB5) 	
Competencias generales	
<ul style="list-style-type: none"> * No existen competencias de esta tipología en este plan de estudios 	
Competencias transversales	
<ul style="list-style-type: none"> * Capacidad para comprender y analizar la formación de un suelo agrícola. * Capacidad para estructurar la puesta de diversos tipos de cultivos en función de la clase de suelo del que se dispone. * Capacidad para interpretar análisis físicos, químicos y biológicos de los suelos. * Capacidad para adaptar diversas técnicas agronómicas a los cultivos, en función del tipo de suelo donde se asienten para obtener la máxima productividad agronómica de los mismos. * Capacidad para analizar la importancia de los contenidos de materia orgánica en los suelos y enumerar las ventajas que aportan en la vida vegetal. * Capacidad para interpretar análisis de suelo y agua. 	
ACTIVIDADES FORMATIVAS	
<p>Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.</p> <p>En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.</p> <p>Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.</p>	
METODOLOGÍAS DOCENTES	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.
Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.
La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA

Textos de consulta

- * CAMACHO FERRE F. Coord. 2003. "Técnicas de producción en cultivos protegidos". 2 tomos 776 pp. Ediciones Agrotécnicas/Instituto de Estudios de Cajamar.
- * CASTILLA N. 1986. "Contribución al estudio de los cultivos enarenados en Almería: necesidades hídricas y extracción de nutrientes del cultivo de tomate de crecimiento indeterminado en abrigo de polietileno" T.D.
- * FARALL, MARIANO 2000. "Tecnologías para cuidar el suelo". IX Simposio de Percepción Remota.
- * FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ, E.J. - CAMACHO FERRE, F. 2013. "Manual Práctico de Fertirrigación en riego por goteo". Ediciones Agrotécnicas. Madrid. 170 pp
- * FITZPATRICK, E. A., 1985. "Suelos: su formación, clasificación y distribución". Ediciones CECSA, Méjico.
- * FOTH, HENRI D., 1986. "Fundamentos de la ciencia del suelo". Ediciones CECSA, Méjico.
- * FUENTES YAGIIE, JOSÉ LUIS, 1989. "El suelo y los fertilizantes". Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, y Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.
- * FUENTES YAGÜE, JOSÉ LUIS, 1989. "Los abonos". Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Madrid.
- * LOOMIS R.S. Y CONNOR D.J. 2002. "Ecología de los cultivos. Productividad y manejo en sistemas agrarios". Ediciones Mundiprensa. Madrid 581 pp
- * LÓPEZ RITAS, J. y LÓPEZ MELIDA, J. 1990. "El diagnóstico de suelos y plantas. Métodos de campo y laboratorio". Ed. Mundi-Prensa 4ª Ed. 363pp. Madrid.
- * LOTTI, G. y GALOPPINI, C. 1986. "Análisis químico agrario". Ed. Alambra. 440 pp. Madrid.
- * MARAÑÉS, A; SÁNCHEZ, J.A.; DE HARO, S.; SÁNCHEZ, S.T. y LOZANO, F.J. 1994. "Análisis de suelos". Departamento de Edafología y Química Agrícola. Universidad de Almería. Almería. 130 pp.
- * MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN, 1986. "Métodos oficiales de análisis". Tomo III, Madrid.
- * PARKER, R. 2000. "La ciencia de las plantas". Ed. Paraninfo. Madrid. 628 pp.
- * PLASTER, E.J. 2000. "La ciencia del suelo y su manejo". Ed. Paraninfo. Madrid. 419 pp.
- * PORTA, J.; LÓPEZ-ACEVEDO, M.; ROQUERO, C. 1999. "Edafología para la agricultura y el medio ambiente". Ediciones Mundi-Prensa. 849 pp.
- * URBANO, P. 1995. "Tratado de fitotecnia general". 2ª Edición. Ed. Mundi-Prensa. Madrid. 895 pp.
- * VILLALBÍ, I. y VIDAL, M. 1988. "Análisis de suelos y foliares: interpretación y fertilización". Monografías de la obra agrícola de la fundación Caja de Pensiones. 201 pp. Barcelona.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA

Módulo 2. La nutrición de las plantas. Distribución, transporte, esencialidad. El caso de las hortalizas

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

Module 2. Nutrition of plants. Distribution, transportation, essentiality. The case of vegetables

**CRÉDITOS
ECTS:**

6,0

CUATRIMESTRE:

CARÁCTER:

(Obligatoria/T

				FM/Prácticas académicas externas)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			45 h No presencial síncrona		
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- * Analizar el modo en que las plantas toman las sustancias que le sirven para su alimento del suelo y del ambiente.
- * Definir el papel que tienen los macroelementos esenciales en la nutrición de la planta.
- * Definir el efecto de la nutrición sobre la producción y calidad de las cosechas.
- * Mecanizar el modo en que se realizan monitoreo sobre los cultivos para diagnosticar el modo en que se debe de hacer la nutrición.
- * Analizar las características de los fertilizantes a disposición en el mercado con el objeto de hacer una elección adecuada para el mejor funcionamiento de los nutrientes en el cultivo.
- * Realizar cálculo de las necesidades iónicas de los cultivos por diversas metodologías, haciendo especial énfasis en caso de pimiento, tomate, pepino y fresa.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS

1. Nutrición vegetal (distribución / transporte / esencialidad)
2. Nutrición vegetal (absorción nutrimental)
3. Funciones de los macronutrientes
4. Funciones de los micronutrientes y dosificación
5. Curvas de demanda e interacciones nutrimentales
6. Fertilización foliar
7. Diagnóstico y monitoreo nutrimental
8. Fisiología vegetal (énfoque a evapotranspiración)
9. Los fertilizantes
10. Características de los fertilizantes para su uso en fertirriego
11. Las soluciones nutritivas para cucurbitáceas, solanáceas y fresa

OBSERVACIONES

--

COMPETENCIAS	
Competencias básicas	
<ul style="list-style-type: none"> * Conocimientos básicos de la profesión * Capacidad para resolver problemas * Comunicación oral y escrita en la propia lengua * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) * Capacidad de crítica y autocrítica * Trabajo en equipo * Compromiso ético * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma 	
Competencias generales	
<ul style="list-style-type: none"> * No existen competencias de esta tipología en este plan de estudios 	
Competencias transversales	
<ul style="list-style-type: none"> * Capacidad para analizar la esencialidad de los nutrientes para los vegetales. * Capacidad para definir la función de los macronutrientes en la nutrición vegetal. * Capacidad para definir la función de los micronutrientes en la nutrición vegetal * Capacidad para realizar el análisis y cálculo de las necesidades en elementos nutritivos de las plantas. * Capacidad para construir y analizar curvas de demanda de nutrientes. * Capacidad para analizar el papel de la fertilización foliar en diferentes cultivos y en diferentes sistemas. * Capacidad para realizar monitoreos y diagnósticos nutricionales en diferentes sistemas de cultivo. * Capacidad para obtener curvas de demanda en función de estudios de Evapotranspiración. * Capacidad para tomar decisiones de los diferentes tipos de fertilizantes en función de suelo, agua, planta. * Capacidad para elegir adecuadamente los fertilizantes a utilizar en los sistemas de riego localizado de baja frecuencia y las posibles mezclas. * Capacidad para calcular soluciones nutritivas iónicamente equilibradas en pimiento, tomate, pepino y fresa. 	
ACTIVIDADES FORMATIVAS	
<p>Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.</p> <p>En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.</p> <p>Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.</p>	

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA

Textos de consulta

- * ACEFER (Asociación Comercial Española de Fertilizantes), 2006. "Agricultura ecológica en España" – Uso de fertilizantes. Información Técnica nº 47.
- * ACEFER (Asociación Comercial Española de Fertilizantes), 2006. "Producción integrada – Aplicación de fertilizantes". Información Técnica nº 45.
- * ACEFER (Asociación Comercial Española de Fertilizantes), 2007. "Agricultura de conservación – Aplicación de fertilizantes". Información Técnica nº 52.
- * ACEFER (Asociación Comercial Española de Fertilizantes), 2007. "Agricultura de precisión – Aplicación de fertilizantes". Información Técnica nº 54.
- * ANFFE (Asociación Nacional de Fabricantes de Fertilizantes), 2009. "Desarrollo del mercado de fertilizantes en España".
- * AZCÓN-BIETO J, TALÓN M (eds.).1993. "Fisiología y bioquímica vegetal". Interamericana. McGraw-Hill.
- * AZCÓN-BIETO J, TALÓN M (eds.).2008. "Fundamentos de Fisiología Vegetal" 2ª edic. Mcgraw-Hill / interamericana de España, s.a. 656 pp
- * BARCELÓ COLL J., NICOLÁS RODRIGO G., SABATER GARCÍA B., SÁNCHEZ TAMÉS R. 2003 "Fisiología Vegetal". Ed. Pirámide S.A., Barcelona
- * BÖCKMAN, OLUF CHR., 1993. Hydro Agri. "Agricultura y fertilizantes".
- * CADAHÍA LÓPEZ, C., 2005. "Fertirrigación: Cultivos Hortícolas, Frutales y Ornamentales". Libros Mundi-Prensa. Madrid.
- * FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ, E.J. - CAMACHO FERRE, F. 2013. "Manual Práctico de Fertirrigación en riego por goteo". Ediciones Agrotécnicas. Madrid. 170 pp
- * CASAFE., 1993. "Guía de productos fitosanitarios para la República Argentina". Cámara de Sanidad Agropecuaria y Fertilizantes. República Argentina.
- * COLEGIO OFICIAL DE INGENIEROS AGRÓNOMOS DE CENTRO Y CANARIAS, 1992. "Aplicación de abonos y enmiendas en una agricultura ecocompatible". Editorial Agrícola Española, S.A
- * COOKE G.W. 1983. "Fertilización para rendimientos máximos". México. C.E.C.S.A
- * DE LA RIVA, F., 2004. "La Fertilización en una Agricultura Competitiva y Compatible con el Medio Ambiente". IV Jornada Internacional de Medios de Producción Agrícola. Foro Agrario.
- * FERTIBERIA, S. A., 2005. "Determinación, interpretación y consecuencias prácticas del análisis de suelo".
- * FERTIBERIA, S. A., 2003. "Guía de abonado de los cultivos en fertirrigación".
- * FUENTES, J.L., 1999. "El Suelo y los Fertilizantes". MAPA.
- * GIL MARTÍNEZ F. "Elementos de Fisiología Vegetal: Relaciones Hídricas, Nutrición Mineral, Transporte, Metabolismo". Mundi-Prensa, Madrid, 1994.
- * GUARDIOLA BÁRCENA J.L., GARCÍA LUIS A. "Fisiología Vegetal 1: Nutrición y Transporte". Ed. Síntesis S.A., Madrid, 1990

- * GUERRERO, A., 1996. "El suelo, los abonos y la fertilización de los cultivos". Libros Mundi – Prensa. Madrid.
- * ROMERO L (ed.). "Algunos aspectos de la nutrición mineral de las plantas". Plácido Cuadros S.L. 1995.
- * SALISBURY F.B., ROSS C.W. "Fisiología de las Plantas". Tomo 2. Bioquímica Vegetal. Ed. Thomson-Paraninfo, 1995.
- * SALISBURY F.B., ROSS C.W. "Fisiología de las Plantas". Tomo 3. Desarrollo de las Plantas y Fisiología Ambiental. Ed. Thomson-Paraninfo, 2000.
- Revistas técnicas de consulta. (Español)
- * Agricultura
- * Vida Rural
- Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)
- * Biochemistry and molecular biology of plants
- * BioMetals
- * Biothecnology
- * European Journal of Agronomy
- * Journal of food, Agriculture & Environment
- * Journal of plant nutrition
- * Plant Physiology and Biochemistry
- * Plant Soil

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
Módulo 3. Diseño hidráulico y agronómico de los sistemas de riego localizado. Mantenimiento de las instalaciones					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 3. Agronomic and hydraulic design of drip irrigation systems. Maintenance of facilities					
CRÉDITOS ECTS:	3,0	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			22,5 h No presencial síncrona		
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> * Definir el funcionamiento y la necesidad de colocar elementos como bombas de inyección variable, filtros, tipo de abonadoras y sistemas de automatización en los cabezales de riego localizado. * Analizar los diferentes tipos de mantenimiento que se les puede dar a las instalaciones de riego localizado de alta frecuencia. Definir las características de los distintos productos empleados en las operaciones de mantenimiento. * Diseñar y calcular cada uno de los componentes que conforman un sistema de riego localizado, tuberías de transporte, cabezales, tuberías portarramales, tuberías portagoteros y emisores. * Enunciar la base de la programación operacional de cabezales de riego que funcionan por diversos sistemas de aporte de fertilizantes. * Análisis y utilización de diversos métodos para conocer los requerimientos en agua de las plantas en

diversos sistemas de cultivo.

* Analizar el aporte de los fertilizantes al agua de riego según los diversos métodos empleados en los cabezales de riego localizado.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS

1. Componentes de los cabezales de riego
2. Mantenimiento al cabezal y ramales del sistema de riego
3. Las cintillas de riego y goteros
4. Diseño agronómico de sistemas de fertirriego
5. Diseño hidráulico de sistemas de fertirriego
6. Operación de los sistemas de fertirriego
7. Métodos para definir los requerimientos hídricos del cultivo en suelo
8. Métodos para definir los requerimientos hídricos en hidroponía
9. Demanda nutricional de los cultivos en fertirriego

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS	
Competencias básicas	
<ul style="list-style-type: none"> * Conocimientos básicos de la profesión * Capacidad para resolver problemas * Comunicación oral y escrita en la propia lengua * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) * Capacidad de crítica y autocrítica * Trabajo en equipo * Compromiso ético * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma 	
Competencias generales	
<ul style="list-style-type: none"> * No existen competencias de esta tipología en este plan de estudios 	
Competencias transversales	
<ul style="list-style-type: none"> * Capacidad para definir y enumerar cada uno de los componentes que conforma los cabezales de riego localizado de alta frecuencia. * Capacidad para definir las labores de mantenimiento que se deben de hacer a las instalaciones de riego localizado de alta frecuencia. * Capacidad para analizar las características hidráulicas que deben de tener los emisores de baja descarga con el objeto de realizar una adecuada elección de los mismos. * Capacidad para realizar el diseño agronómico de sistemas de riego localizado de alta frecuencia. * Capacidad para realizar el diseño hidráulico de sistemas de riego localizado de alta frecuencia. * Capacidad para programar de modo genérico cabezales de riego. * Capacidad para realizar y poner en práctica métodos para conocer la demanda hídrica de los cultivos plantados y/o sembrados en suelo. * Capacidad para realizar y poner en práctica métodos para conocer la demanda hídrica de los cultivos plantados en sustratos. * Capacidad para a través de la demanda hídrica elaborar el método de aporte nutricional en los sistemas de riego localizado. 	
ACTIVIDADES FORMATIVAS	
<p>Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.</p> <p>En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.</p> <p>Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.</p>	

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA

Textos de consulta

- * ALARCÓN, A. L. VERA. 2002. "Aspectos prácticos en nutrición del cultivo del tomate en fertirrigación. VII Seminario internacional en tecnologías aplicadas a cultivos hortícolas". Puerto Vallarta, Mayo de 2002.
 - * CAÑÓN SALAZAR, H. 2011. "Diseño de proyectos de riego". Escuela de Ciencias Administrativas, Contables económicas y de negocios. ECACEN. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bogotá.
 - * HARDIE, R. Y K. V. GARZOLL. 1989. "Los requerimientos del agua para la planta con relación al riego por goteo". Traducido de Proceeding of the Se Cond. International DRIP. Irrigation Congrese. : 323 – 328.
 - * IMAS, PATRICIA. 1999. "Manejo de Nutrientes por Fertirriego en Sistemas Frutihortícolas". XXII Congreso Argentino de Horticultura. Argentina.
 - * JUVENAL MEDINA, YAMINA HIMEUR, JOSÉ LUIS ROMERO, CARLOS ZÚÑIGA, LUIS ALVARADO. 2005. "Manual de operación y mantenimiento de un riego por goteo". Sistema Nacional de defensa civil; Oxfam, Perú
 - * LOSADA VILLASANTE, A. 2009. "El riego. Fundamentos hidráulicos" 4ª edición. A. Madrid Vicente ediciones.461 pp.
 - * MATTA, C. R. 1998. "Instalación, Manejo y Mantención de Sistemas de Riego Presurizado". Universidad de Concepción. Facultad de Ingeniería Agrícola. departamento de Riego y Drenaje. México.
 - * MORENO VALENCIA, A. Y LÓPEZ PERALES J.A. 2002. "Diseño hidráulico de los riegos localizados de alta frecuencia". Universidad de Castilla -La Mancha, Ciudad Real.
 - * MOYA TALENS, J.A. 2009. "Riego localizado y fertirrigación". 4ª edición. A. Madrid Vicente ediciones.581 pp.
 - * OSORIO, A. 1996. "Riego por goteo. Conceptos y criterios de diseño". Instituto de Investigaciones Agropecuarias, México, Serie Intihuasi . 18: 158.
 - * PIZARRO, F. 1990. "Riegos Localizados de alta frecuencia: goteo, microaspersión, exudación".2ª Edición. Ed.Mundi-Prensa.
 - * PIZARRO CABELLO, F. 1.996. "Riego Localizado de Alta Frecuencia". 3ª edición. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid
 - * QUINZÁ GUERRERO, E.MARTINEZ BELTRÁN, J. 1993. "Riego Localizado. Diseño Hidráulico". Curso internacional de técnicas de riego y gestión del regadío.
- Revistas técnicas de consulta. (Español)
- * Agrociencia
 - * Bohemia
 - * Ciencias Técnicas Agropecuarias
 - * Riegos y drenajes
- Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)

- * Irrigation Science
- * Journal of Applied Irrigation Science
- * New AG International

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA			
Módulo 4. Elaboración de programas de fertirriego. Nutrición y aporte de elementos nutritivos en cultivos subtropicales, frutales caducifolios y cítricos, hortalizas a campo abierto y bajo cubierta			
DENOMINACIÓN EN INGLÉS			
Module 4. Development of fertigation programs. Nutrition and nutrient application in subtropical crops, citrus and deciduous fruits, vegetables in the open field and under cover			
CRÉDITOS ECTS:	5,0	CUATRIMESTRE:	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS			
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual
Teóricos			37,5 h No presencial síncrona
Prácticos			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> * Elaborar diversos modos de cálculo para obtener soluciones nutritivas para los cultivos. * Calcular diversos modos de cálculo de la inyección de los nutrientes al agua de riego. * Analizar las particularidades del fertirriego para cultivos subtropicales, con especial énfasis en piña, banano, aguacate, mango, papaya y caña de azúcar. * Analizar las particularidades del fertirriego para cultivos cítricos, con especial énfasis en naranjas, mandarinas y limones. * Analizar las particularidades del fertirriego para cultivos de hoja caduca, con especial énfasis en vid, melocotonero, nectarina y albaricoque. * Analizar las particularidades del fertirriego para cultivos hortícolas cultivados a cielo abierto, con especial énfasis en melón, sandía, col, coliflor, brócoli, espárragos, zanahorias, cebollas y ajos. * Analizar las particularidades del fertirriego para cultivos hortícolas bajo cubierta con especial énfasis en pimiento, tomate, pepino y fresa.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de programas de fertirriego 2. Preparación de soluciones nutritivas concentradas 3. Sistemas de riego con goteo sub-superficial 4. Fertirriego en piña, banano, aguacate, mango y papaya 5. Fertirriego en cítricos y frutales caducifolios 6. Fertirriego en hortalizas a cielo abierto 7. Fertirriego en hortalizas en sistemas forzados

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<ul style="list-style-type: none"> * Conocimientos básicos de la profesión * Capacidad para resolver problemas * Comunicación oral y escrita en la propia lengua * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) * Capacidad de crítica y autocrítica * Trabajo en equipo * Compromiso ético * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias generales
<ul style="list-style-type: none"> * No existen competencias de esta tipología en este plan de estudios
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> * Capacidad para elaborar programas de fertirriego y modos de aplicación de los mismos en los siguientes cultivos: <ul style="list-style-type: none"> a. Piña. b. Banano. c. Aguacate. d. Mango. e. Papaya. f. Cítricos. g. Frutales caducifolios. h. Hortalizas cultivadas a cielo abierto. i. Hortalizas cultivadas en sistemas forzados.
OBSERVACIONES

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.</p> <p>En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.</p> <p>Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en</p>

escenarios profesionales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA

Textos de consulta

- * ACOSTA, N. 1973. "Cultivos enarenados". Instituto Nacional de Meteorología. Madrid.
- * ALARCON, A. 2000. "Tecnología para cultivos de alto rendimiento". Edimarket.
- * AMORÓS CASTAÑER, MANUEL. 2000. "Riego por goteo en cítricos". Agroguías mundiprensa. Madrid
- * CAMACHO F.; (Coordinador). Varios autores. 2002. "Técnicas de producción en cultivos protegidos". Ediciones Agrotécnicas. Madrid.
- * CAMACHO F.; FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, E.J. 2000. "El cultivo de sandía apirena injertada, bajo invernadero, en el litoral mediterráneo español". Caja Rural de Almería.
- * CARREÑO J; MAGÁN, J.J; 1999. "El riego por goteo. Manejo, cálculos de fertirrigación y otros productos". Técnicas de producción de frutas y hortalizas en los cultivos protegidos del Sureste español. Caja Rural de Almería.
- * CHEMONICS INTERNATIONAL, INC. 2009. "Manual del cultivo de la papaya". Disponible en: <http://cenida.una.edu.ni/relectronicos/RENF01C965c.pdf>
- * FERNÁNDEZ M.D., ORGAZ F., FERERES, E, LÓPEZ J.C., CÉSPEDES A., PÉREZ, J., BONACHELA S., GALLARDO M. 2000. "Programación del riego de cultivos hortícolas bajo invernadero en el sudeste español".
- * FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ E.J. 2003. "Innovaciones tecnológicas en cultivos de invernadero". Ediciones Agrotécnicas. Madrid.
- * FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ E; CAMACHO FERRE F. 2013. "Manual práctico de fertirrigación en riego por goteo". Ediciones Agrotécnicas. Madrid.
- * FIALLO, A. Y MA DEL C. PÉREZ. 1994. "Influencia del riego localizado subterráneo por cintas en áreas del CAI A". Lincoln. Boletín de Resúmenes, V Jornada Científica del INICA. --- C. Hab., p. 219.
- * FONSECA, J. 1994. "Régimen de riego de la caña de azúcar en el occidente del país". Resúmenes INICA. p. 16.
- * GALÁN SAÚCO, V. Y J. CABRERA CABRERA. 2002. "Cultivo bajo invernadero. pp 11- 21. Actividades del ICIA en Platanera. Gobierno de Canarias. D.L. TF.: 237/02 (disponible en www.icia.es).
- * GINER GONZÁLEZ JUAN F.2009. "Fertirrigación por goteo de la viña". Instituto Valenciano de Investigaciones Agrarias. (IVIA)
- * GONZÁLEZ, R.; J. RUIZ Y E. LLERENA. 1994. "Eficiencia del uso del agua de riego aplicada en la caña de azúcar". Boletín de Resúmenes, V Jornada Científica del INICA. C. Hab., p. 213.
- * JIMÉNEZ, R. 1984. "Sistemas de cultivo. Substratos y enarenados". Horticultura Mediterránea de invernadero. ETSIA. Universidad de Córdoba.

- * MAROTO, J.V, POMARES, F., BAIXULI, C. 2007. "El cultivo de la coliflor y el brócoli. Coedición Caja Rural de Valencia-Mundiprensa.
- * NAMESNY, ALICIA. 1996. "Pimientos". Ediciones Horticultura. Compendios de horticultura nº 9. Reus.
- * NAMESNY, ALICIA. 1997. "Melones". Ediciones Horticultura. Compendios de horticultura nº 9. Reus.
- * NOGUERA GARCÍA, V. 1996. "Plantas hortícolas". Floraprint.
- * RIEGOS IVIA. INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA. 2012. "Necesidades de riego en cítricos, frutales de cáscara, frutales de hueso, frutales de pepita, viñedos y hortícolas.
- * RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, L., MÉNDEZ HERNÁNDEZ C. 2010. "Manejo de plantaciones nuevas de mango". Cabildo de Tenerife. Servicio Técnico de Agricultura y Desarrollo Rural.
- * SERRANO, Z. 1978. "Tomate, pimiento y berenjena en invernadero". MAPA.
- * UNEZ, NORBERTO. 2010. "Caña de azúcar. Aspectos técnicos y agronómicos en proyectos de riego por goteo". Netafim América Latina.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA				
Módulo 5. Invernaderos y clima. Crianza de plántulas hortícolas e injerto. Cultivos sin suelo, manejo del riego				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 5. Greenhouses and climate. Breeding vegetable seedlings and grafting. Soilless cultivation, irrigation management				
CRÉDITOS ECTS:	6,0	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual	
Teóricos			45 h No presencial síncrona	
Prácticos				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> * Analizar ventajas e inconvenientes de diferentes tipos de invernaderos, según características y lugar en que se van a emplazar. * Interpretar las variables climáticas para realizar los cambios precisos en función del tipo de estructura de producción con la que trabajo. * Analizar las ventajas e inconvenientes que tienen los diferentes medios de sombreado que se utilizan comercialmente en agricultura. * Interpretar la interrelación entre los parámetros agroambientales que normalmente se miden en invernaderos de media y alta tecnología. * Enumerar y definir las partes de que consta un semillero para la cría de plantas hortícolas. * Definir los tipos de injertos que se realizan en hortícolas y la relación de los mismos con las bondades de las instalaciones que se proyectan. * Definir los diversos objetivos que se persiguen con la realización del injerto, en función de la especie en que se realizan. * Definir los diferentes parámetros a realizar a un sustrato para su caracterización. * Definir los parámetros ideales en sustratos de lana de roca, perlita, fibra de coco y tezontle.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS

1. Invernaderos. Tipos y características
2. Interpretación de las variables climáticas que interaccionan con el desarrollo de la planta
3. Estrategias del sombreado mediante el uso de mallas, pantallas y encalado
4. Manejo integrado del control climático de los invernaderos
5. El semillero de hortícolas. Áreas de las que consta y características
6. El injerto en hortícolas. Objetivos y modo de realizarlo
7. Parámetros para caracterización de los sustratos
8. Manejo de lana de roca, fibra de coco, perlita y tezontle
9. Cálculo de frecuencias y tiempos de riego de los sustratos en función de las características de los mismos para la liberación de agua

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS	
Competencias básicas	
<ul style="list-style-type: none"> * Conocimientos básicos de la profesión * Capacidad para resolver problemas * Comunicación oral y escrita en la propia lengua * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) * Capacidad de crítica y autocrítica * Trabajo en equipo * Compromiso ético * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma 	
Competencias generales	
<ul style="list-style-type: none"> * No existen competencias de esta tipología en este plan de estudios 	
Competencias transversales	
<ul style="list-style-type: none"> * Capacidad para definir el tipo de invernadero más conveniente en función de características agronómicas y precio. * Capacidad para tomar decisiones sobre las estructuras que protegen a las plantas en función de las variables climáticas. * Capacidad para tomar decisiones en la instalación de medios de sombreado (mallas, pantallas, sombreado). * Capacidad para programar los parámetros climáticos que afectan a los cultivos y las instalaciones que los protegen. * Capacidad para diseñar un semillero para la producción de planta hortícola donde se realizan injertos. * Capacidad para la toma de decisiones del tipo de injerto a realizar en función de las instalaciones que se tienen o proyectan. * Capacidad para la caracterización de los diferentes tipos de sustratos que se utilizan en los cultivos sin suelo. * Capacidad para dirigir técnicamente cultivos en lana de roca, fibra de coco, perlita y tezontle. 	
ACTIVIDADES FORMATIVAS	
<p>Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.</p> <p>En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.</p> <p>Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.</p>	

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA

Textos de consulta

- * ACOSTA, N. 1973. "Cultivos enarenados". Instituto Nacional de Meteorología. Madrid.
- * ALARCON, A. 2000. "Tecnología para cultivos de alto rendimiento". Edimarket
- * ÁLVAREZ, J.M.1991. Estado actual de las cucurbitáceas en España. En S.E.C.H.1991.
- * BEJARANO, J. 1991. "Cultivo bajo abrigo invernadero". Prensa Hispanoamericana.
- * BRETONES, F. 1981. "Producción de hortalizas en invernadero". Conferencia Internacional sobre plásticos en agricultura. Saltillo-Coahuila-México.
- * BRETONES, F.1984. "Invernaderos. Diseño y materiales de cobertura". Horticultura Mediterránea de invernadero. ETSIA. Universidad de Córdoba.
- * BRETONES, F. 1986. "Cultivo bajo invernadero de plástico". Seminario Internacional "Técnicas de cultivo y aplicaciones del plástico en el agro". Santiago de Chile.
- * BRETONES, F. 1992. "Mejoras en la geometría de cubierta del invernadero tipo Almería". III Jornadas Nacionales de cultivos protegidos. Almería.
- * BRUNELLI M. 1986 Manual completo de la poda y de los injertos. De Verchi. Barcelona.
- * CAMACHO F; FERNANDEZ-RODRÍGUEZ, E. 1997. "Influencia de patrones utilizados en el cultivo de sandía bajo plástico sobre la producción, precocidad y calidad del fruto en Almería". Caja Rural de Almería.
- * CAMACHO F.; (Coordinador). Varios autores. 2002. "Técnicas de producción en cultivos protegidos". Ediciones Agrotécnicas. Madrid.
- * CAMACHO FERRE, F.; TELLO MARQUINA, J.C. 2006. "Control de patógenos telúricos en cultivos hortícolas intensivos". Agrotécnicas – Madrid,160 pp.
- * CAMACHO F.; FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, E.J. 2000. "El cultivo de sandía apirena injertada, bajo invernadero, en el litoral mediterráneo español". Caja Rural de Almería.
- * CASTILLA, NICOLÁS. 2005. "Invernaderos de plástico. Tecnología y manejo". Mundiprensa libros. Madrid. 392 pp.
- * CUADRADO GÓMEZ, I.M.; GARCÍA GARCÍA, MC.; FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, M.M. 2005. "Dirección Técnica de semilleros hortícolas". FIAPA, CIFA LA MOJONERA, ASEHOR.432 PP
- * CUADRADO GÓMEZ I., PÉREZ PARRA J. 1998 "Tecnología de invernaderos II. Curso superior de especialización". FIAPA.
- * FERNÁNDEZ M.D., ORGAZ F., FERERES, E, LÓPEZ J.C., CÉSPEDES A., PÉREZ, J., BONACHELA S., GALLARDO M. 2000. "Programación del riego de cultivos hortícolas bajo invernadero en el sudeste español".
- * FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ E.J. 2003. Innovaciones tecnológicas en cultivos de invernadero. Ediciones Agrotécnicas. Madrid.
- * FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ E.J; 1993. "Principios de horticultura: materiales de protección, acolchados, túneles". Universidad de Castilla La Mancha.
- * GARCÍA, F. 1990. "Injerto en cuña". Horticultura 56 (11).

- * GARCÍA, F. 1990. "Ensayo de variedades de sandía injertada". Horticultura 63 (9).
 - * JIMÉNEZ, R. 1984. "Sistemas de cultivo. Substratos y enarenados". Horticultura Mediterránea de invernadero. ETSIA. Universidad de Córdoba.
 - * LÓPEZ J.C., LORENZO P., MEDRANO E., SÁNCHEZ- GUERRERO MC., PÉREZ J., PUERTO H.M. Y ARCO M. 2000. "Calefacción de invernaderos en el sudeste español".
 - * MATA LLANA GONZÁLEZ A., MONTERO J. 1995 "Invernaderos diseño, construcción y ambientación". Mundiprensa. Madrid.
 - * MIGUEL, A. 1986. "Utilización del injerto como método de lucha contra enfermedades de suelo en horticultura 1ªs Jornadas Nacionales de Cultivos Protegidos, Almería.
 - * MIGUEL, A. 1995. "El injerto en hortalizas". II Jornadas sobre semillas y semilleros hortícolas, Almería.
 - * RAMOS, E., RALLO, L. 1992. "Nueva horticultura. Tecnología y economía de los sistemas hortícolas intensivos". Mundiprensa. Madrid.
 - * SADE, A. 1997. "Cultivo bajo condiciones forzadas. Nociones generales" ABI SADE.
 - * SERRANO, Z. 1979. Cultivo de hortalizas en invernaderos. Aedos.
- Revistas técnicas de consulta. (Español)
- * Agrícola Vergel
 - * Horticultura.
 - * Investigación Agraria. Series de producción vegetal. (Anales INIA).
 - * Levante Agrícola.
 - * Terralia.
 - * Vida Rural.
- Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)
- * Horticultural Research.
 - * Horticulture.
 - * Hortscience.
 - * Journal of Agricultural Science.
 - * Journal of Horticultural Science.
 - * Ortoflorofrutticoltura italiana.
 - * Plasticulture.
 - * Scientia Horticulturae.
 - * The Israel Journal of Agricultural Research

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA				
Módulo 6. Manejo y postcosecha del cultivo de pimiento, tomate, pepino y fresa en sistemas bajo cubierta				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 6. Post harvest handling and cultivation of pepper, tomato, cucumber and strawberry in systems under cover				
CRÉDITOS ECTS:	11,0	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual	
Teóricos			82,5 h No presencial síncrona	
Prácticos				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Para cada uno de los cultivos estudiados:

- * Definirlos morfológicamente.
- * Requerimientos climáticos y de cultivo.
- * Marcos, densidad de plantación, poda y conducción.
- * La producción de los distintos tipos de pimiento, tomates, pepinos y fresas.
- * Enumerar los criterios que se siguen desde el punto de vista del consumidor y del productor en la elección de un tipo de cultivar concreto para cada uno de los cultivos estudiados.
- * Enumerar los métodos y los productos que se utilizan para maximizar el cuaje de los frutos en pimiento, tomate, pepino y fresa.
- * Analizar los factores agronómicos que inciden en la calidad de las cosechas contemplada desde un punto de vista intrínseco para pimiento, tomate, pepino y fresa.
- * Analizar las diferentes alternativas de siembra y/o plantación, con respecto a utensilios a utilizar, marcos de plantación y otros tipos de labores culturales que ayuden a toma de decisiones desde el punto de vista de la producción para pimiento, tomate, pepino y fresa.
- * Describir el modo de actuar con el producto cosechado desde su recogida de la planta hasta ponerlo a disposición de la planta de manipulación y confección para los cultivos que pimiento, tomate, pepino y fresa.
- * Definir para cada cultivo desarrollado el tipo de clasificación al calibrado.
- * Describir la evolución del consumidor en lo concerniente a criterios de calidad.
- * Definir certificaciones voluntarias de calidad y enumerar particularidades diferenciales en las que se están aplicando en horticultura.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS

1. Manejo del cultivo de pimiento bajo estructuras de protección.
2. Manejo del cultivo de tomate bajo estructuras de protección.
3. Manejo del cultivo de pimiento bajo estructuras de protección.
4. Manejo del cultivo de fresa en intensivo.
5. Postcosecha, inocuidad, sistemas de certificación.
6. Sistemas de apoyo económico a la Agricultura Protegida

OBSERVACIONES

--

COMPETENCIAS	
Competencias básicas	
<ul style="list-style-type: none"> * Conocimientos básicos de la profesión * Capacidad para resolver problemas * Comunicación oral y escrita en la propia lengua * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) * Capacidad de crítica y autocrítica * Trabajo en equipo * Compromiso ético * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma 	
Competencias generales	
<ul style="list-style-type: none"> * No existen competencias de esta tipología en este plan de estudios 	
Competencias transversales	
<ul style="list-style-type: none"> * Capacidad para el análisis y para la toma de decisiones sobre métodos de producción, nutrición y labores culturales en el cultivo de pimiento. * Capacidad para el análisis y para la toma de decisiones sobre métodos de producción, nutrición y labores culturales en el cultivo de tomate. * Capacidad para el análisis y para la toma de decisiones sobre métodos de producción, nutrición y labores culturales en el cultivo de pepino. * Capacidad para el análisis y para la toma de decisiones sobre métodos de producción, nutrición y labores culturales en el cultivo de la fresa. * Capacidad para diagnosticar, adecuadamente, los posibles problemas de la producción en los cultivos de pimiento, tomate, pepino y fresa y formular las soluciones adecuadas para la resolución de los mismos. * Capacidad para el desarrollo de su labor como directores técnicos de cultivo en explotaciones agrarias para la producción de pimiento, tomate, pepino y fresa. 	
ACTIVIDADES FORMATIVAS	
<p>Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.</p> <p>En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.</p> <p>Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.</p>	

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA

Textos de consulta

- * ACOSTA, N. 1973. "Cultivos enarenados". Instituto Nacional de Meteorología. Madrid.
- * ALARCON, A. 2000. "Tecnología para cultivos de alto rendimiento". Edimarket
- * ÁLVAREZ, J.M.1991. "Estado actual de las cucurbitáceas en España". En S.E.C.H.1991.
- * ATHERTON, J.G. 1987. "The tomato crop". Chapman & Hall.
- * BEJARANO, J. 1991. "Cultivo bajo abrigo invernadero". Prensa Hispanoamericana.
- * BRETONES, F. 1981. "Producción de hortalizas en invernadero". Conferencia Internacional sobre plásticos en agricultura. Saltillo-Coahuila-México.
- * BRETONES, F. 1986. "Cultivo bajo invernadero de plástico". Seminario Internacional "Técnicas de cultivo y aplicaciones del plástico en el agro". Santiago de Chile.
- * CAMACHO F; MONTOYA, M; BENAVIDES, G; 1998. "Normativa sobre el cultivo y confección de producto hortícola fresco". Grupo CampoNix. Almería.
- * CAMACHO F.; (Coordinador). Varios autores. 2002. (2 tomos) "Técnicas de producción en cultivos protegidos". Ediciones Agrotécnicas. Madrid.
- * CAMACHO F. (Director) . Varios autores. 2001. "Calidad en los productos hortícolas frescos. Certificaciones voluntarias de calidad". Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- * FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ E.J. 2003. "Innovaciones tecnológicas en cultivos de invernadero". Ediciones Agrotécnicas. Madrid.
- * GARCÍA-MORATO, M. 1990. "Parásitos y fisiopatías destacables en los cultivos hortícolas de la Comunidad Valenciana". Agrícola Vergel, octubre.
- * LÓPEZ, J. Y SEGOVIA, C. 1995. "El tomate en invernadero pasivo". Hortofruticultura 6.
- * MAROTO, J.V. 2002. "Horticultura herbácea especial". 5ª Ed. Mundiprensa. Madrid.
- * MAROTO, J.V. 2000. "Elementos de Horticultura General. Especialmente aplicada al cultivo de consistencia herbácea". Madrid. Ed. Mundi-Prensa.
- * MEDINA SANJUAN, J.A. 2001. "Cultivo moderno del tomate". Mundiprensa. Madrid
- * NAMESNY, ALICIA. 1996. "Pimientos". Ediciones Horticultura. Compendios de horticultura nº 9. Reus.
- * NUEZ, F. (Coord.)1995. "El cultivo de tomate". Mundiprensa.
- * NUEZ, F. "El cultivo de pimientos, chiles y ajies". 1996. Mundiprensa.
- * NUNHEMS semillas. 1997. "Cultivo del pepino corto".
- * PALOMAR, F. 1988. "Nuevas Técnicas en horticultura".
- * RAMOS, E., RALLO, L. 1992. "Nueva horticultura. Tecnología y economía de los sistemas hortícolas intensivos". Mundiprensa. Madrid.
- * RODRÍGUEZ, R; TABARES, J.M.; MEDINA, J.A. 1984. "El cultivo moderno del tomate". Mundi-prensa. Madrid.
- * RODRÍGUEZ-RODRIGUEZ, R. 1987. "Enfermedades en cultivos protegidos". Cuad. Fitop., 3.

- * SADE, A. 1997. "Cultivo bajo condiciones forzadas. Nociones generales" ABI SADE. Revistas técnicas de consulta. (Español)
- * Actas de los congresos de la S.E.C.H.
- * Agrícola Vergel.
- * Distribución y consumo.
- * Fertilización.
- * F&H. Frutas y hortalizas.
- * Horticultura.
- * Investigación Agraria. Series de producción vegetal. (Anales INIA).
- * Levante Agrícola.
- * Terralia.
- * Vida Rural.
- Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)
- * Acta Horticulturae.
- * Colture protette.
- * Crop Science.
- * Horticultural Abstracts.
- * Horticultural Research.
- * Horticulture.
- * Hortscience.
- * Journal of Agricultural Science.
- * Journal of Horticultural Science.
- * Ortoflorofrutticoltura italiana.
- * Plant Physiology.
- * Plasticulture.
- * Scientia Horticulturae.
- * The Israel Journal of Agricultural Research.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
Módulo 7. Insectos y ácaros plaga, transmisores de virus, nematodos, manejo integrado de plagas. Producción Integrada					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 7. Insect and mite pest, transmitters of viruses, nematodes, integrated pest management. Integrated Production					
CRÉDITOS ECTS:	9,0	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			67,5 h No presencial Síncrona		
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- * Enumerar los factores que favorecen la presencia de organismos dañinos para las plantas.
- * Determinar cuándo y cómo aplicar el control químico o biológico para evitar los problemas que producen los organismos dañinos a los vegetales.
- * Definir biología, comportamiento, daños que producen en los cultivos hortofrutícolas y sistemas de control de:
 - a. Moscas blancas.
 - b. Paratrioza.
 - c. Trips.
 - d. Pulgones.
- * Definir biología, comportamiento, daños que producen en los cultivos hortofrutícolas y sistemas de control de:
 - a. Lepidópteros.
 - b. Minadores de hoja.
- * Definir biología, comportamiento, daños que producen en los cultivos hortofrutícolas y sistemas de control de los ácaros.
- * Definir biología, comportamiento, daños que producen en los cultivos hortofrutícolas y sistemas de control de nematodos.
- * Definir Producción Integrada, enumerar los pasos a seguir para la confección de Reglamentos para este sistema de Producción.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS

1. El parasitismo en los cultivos agrícolas
2. El control de organismos dañinos por métodos químicos, biológicos y biorracional
3. Moscas blancas, paratrioza, trips y pulgones
4. Lepidópteros y minadores
5. Los ácaros
6. Nematodos
7. Producción Integrada

OBSERVACIONES

--

COMPETENCIAS	
Competencias básicas	
<ul style="list-style-type: none"> * Conocimientos básicos de la profesión * Capacidad para resolver problemas * Comunicación oral y escrita en la propia lengua * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) * Capacidad de crítica y autocrítica * Trabajo en equipo * Compromiso ético * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma 	
Competencias generales	
<ul style="list-style-type: none"> * No existen competencias de esta tipología en este plan de estudios 	
Competencias transversales	
<ul style="list-style-type: none"> * Capacidad para analizar el parasitismo producido por plagas en los cultivos hortofrutícolas. * Capacidad para organizar sistemas de defensa fitosanitaria en las plantaciones hortofrutícolas utilizando los medios y métodos contemplados en Buenas Prácticas Agrícolas (BPA). * Capacidad para diseñar métodos de control en moscas blancas, paratíoxa, trips y pulgones en función de su morfología, biología, ecología y daños en los cultivos. * Capacidad para diseñar métodos de control en lepidópteros y minadores en función de su morfología, biología y daños en los cultivos. * Capacidad para diseñar métodos de control de ácaros en función de su morfología, biología, ecología y daños en los cultivos. * Capacidad para diseñar métodos de control de nematodos en función de su biología, ecología y daños en los cultivos. * Capacidad para realizar el control y seguimiento de plagas según reglamentos específicos de Producción Integrada. 	
ACTIVIDADES FORMATIVAS	
<p>Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.</p> <p>En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.</p> <p>Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.</p>	

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA

Textos de consulta

- * BAIXERAS, J.; MICHELENA, J.M.; 1983. "Aparición de *Lysiphlebus testaceipes* (Cre., 1880) (Hym., Aphidiidae) en España". Actas I Congreso Ibérico de Entomología, 1, 69-73.
- * BELLIURE, B.; 2002. "Variables implicadas en el manejo integrado de áfidos (Hemiptera: Aphididae) en cítricos". Tesis Doctoral. Universidad de Valencia, 228 pp.
- * BELLIURE, B.; PÉREZ, P.; MARCOS, M.A.; MICHELENA, J.M.; HERMOSO DE MENDOZA, A.; 2009. "Control biológico de pulgones". En: Jacas, J.A. y Urbaneja, A. (Eds.). Control biológico de plagas agrícolas. Phytoma España. Valencia, pp. 209-238.
- * CABELLO T., TORRES-RUIZ A., GARCÍA-MARTÍN M., GÁMEZ-CÁMARA M., PINO M. DEL, LARA L., BLOM J. VAN DER 2005. "Eficacia de los parasitoides *Chelonus oculator* (F.) y *Trichogramma brassicae* Bezdenko (Hym.: Braconidae, Trichogrammatidae) como agentes de lucha biológica contra lepidópteros, en cultivos hortícolas en invernaderos". En: Actas del IV Congreso Nacional de Entomología Aplicada, X Jornadas Científicas de la Sociedad Española de Entomología Aplicada (SEEA). SEEA, Bragança, pp. 98.
- * CALVO, J.; J.E. BELDA. 2007. "Control biológico de mosca blanca y trips en pepino mediante el empleo del depredador *Amblyseius swrskii* Athias-Henriot (Acari: Phytoseiidae)" Resúmenes del V Congreso Nacional de Entomología Aplicada, Cartagena 22-26 de octubre. 110.
- * CALVO, J., FERNÁNDEZ, P., HERNÁNDEZ, E.; BELDA, J.E. 2007." *Amblyseius swrskii* (Athias-Henriot) (Acari: Phytoseiidae), un depredador polivalente para el control biológico en cultivos hortícolas protegidos". Resúmenes del V Congreso Nacional de Entomología Aplicada, Cartagena 22-26 de octubre. 109.
- * CHERRY A., WILLIAMS T. 2001. "Control de insectos plaga mediante los baculovirus". En: Caballero P., Jacas J.A., Urbaneja A. (eds.) 2008. Control biológico de plagas agrícolas. Phytoma-España, Valencia.
- * DE BACH, P., ROSEN, D., 1991. "Biological control by natural enemies" (2ª ed.). Cambridge University Press, Cambridge, UK., 440 pp.
- * GARCÍA-MARÍ, F.; FERRAGUT, F.; 2002. "Plagas agrícolas". Phytoma-España, Valencia, 400 pp.
- * HERNÁNDEZ-SUÁREZ, E., 1999. "La familia Aleyrodidae y sus enemigos naturales en las Islas Canarias". Tesis Doctoral. Universidad de La Laguna, Departamento de Biología Vegetal, Tenerife, 687 pp.
- * HERNÁNDEZ-SUÁREZ, E., CARNERO-HERNÁNDEZ, A., FEBLES, J.C., BRITO, P., MEDINA, G., SUÁREZ, J.M., AMADOR, A., 2002. "Situación actual de las moscas blancas espirales en platanera", pp. 83-95. En: D. Fernández-Galván y P.M. Hernández-Delgado (editores). Actividades del ICIA en platanera. Instituto Canario de Investigaciones Agrarias, La Laguna, Tenerife.
- * HOLMAN, J.; 1974. "Los áfidos de Cuba". Editorial Organismos, La Habana, 310 pp.
- * LACASA, A.; J.M. LLORÉNS. 1996. "Trips y su control biológico I". Ed. Pisa. Alicante, 218 pp.
- * LACASA, A.; J.M. LLORÉNS. 1998. "Trips y su control biológico II". Ed. Pisa. Alicante, 312 pp.
- * LLORENS, J.M.; 1990. Pulgones de los cítricos y su control biológico. Pisa Ediciones, Alicante, 170 pp.

- * LLORENS, J.M., GARRIDO, A., 1992. "Homoptera III. Moscas blancas y su control biológico". Ed. Pisa Ediciones, Alicante, 203 pp.
- * MONSERRAT DELGADO A. 2009. "La polilla del tomate "Tuta absoluta" en la Región de Murcia: Bases para su control". Consejería de Agricultura y Agua, Murcia.
- * NAVARRO, M.; ACEBEDO, M.; RODRÍGUEZ, M^a.P.; ALCÁZAR, M.D. Y BELDA, J.E. 2004. "Organismos para el control biológico de plagas en cultivos de la provincia de Almería". Instituto de Estudios de Cajamar. 231 pp.
- * NIETO, J.M.; DÍAZ, T.E.; MIER, M.P.; 1984. "Catálogo de los pulgones (Homoptera Aphidoidea) de España y de sus plantas hospedadoras". Universidad de León, 174 pp.
- * NIETO, J.M.; MIER, M.P.; GARCÍA, F.; PÉREZ, N.; "Hemiptera, Aphididae III". Museo Nacional de Ciencias Naturales, CSIC, Madrid, 364 pp.
- * RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, M^a.P. 2004. "Manejo de organismos de control biológico en formulados comerciales como complemento a la acción de los enemigos naturales autóctonos en control de especies plaga de hortalizas bajo abrigo en Almería". En: La Protección Fitosanitaria en Agricultura Ecológica. Curso Superior de Especialización. Ed. Cuadrado Gómez, I.M. y García García, M.C. FIAPA y Junta de Andalucía. Almería. 175-198.
- * TELLO MARQUINA, CAMACHO FERRE. 2010. "Organismos para el control de patógenos en los cultivos protegidos. Prácticas culturales para una agricultura sostenible". Fundación Cajamar. Almería, España. 528 pp.

Revistas técnicas de consulta. (Español)

- * Actas de Horticultura
- * Agrícola Vergel
- * Boletín de la Asociación Española de Entomología
- * Boletín de Entomología Venezolana
- * Boletín de Sanidad Vegetal Plagas
- * Phytoma-España
- * Terralia

Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)

- * Agriculture Ecosystems and Environment
- * Annual Review of Entomology
- * Biocontrol
- * Crop Protection
- * Journal of Applied Entomology
- * Journal of Insect Behavior
- * L'Informatore Agrario
- * Plant pathology
- * Phytopathology

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
Módulo 8. Hongos, bacterias y virus fitopatógenos. Resistencias. Malezas. Manejo Integrado de enfermedades					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Module 8. Fungi, bacteria and virus pathogens. Resistors. Weeds. Integrated Management of diseases					
CRÉDITOS ECTS:	11,0	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			82,5 h No presencial síncrona		
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> * Enumerar los factores que favorecen la presencia de hongos, bacterias y virus patógenos de las plantas. * Determinar cuándo y cómo aplicar el control químico o biológico para evitar los problemas que producen los hongos, bacterias y virus sobre las plantas. * Determinar los métodos de acción de los fitosanitarios que controlan enfermedades en las plantas y clasificar los grupos toxicológicos IRAC. * Definir síntomas, agente causal, hasta raza inclusive, epidemiología, y hospedantes hortofrutícolas y control de: <ul style="list-style-type: none"> a. Phytophthora. b. Pseudoperonosporas. c. Alternarias. d. Oidiopsis. e. Botrytis. f. Sclerotinia. g. Didymella. * Definir síntomas, agente causal, hasta raza inclusive, epidemiología, y hospedantes hortofrutícolas y control de: <ul style="list-style-type: none"> a. Damping off. b. Fusarium oxysporum. c. Verticillium. * Definir síntomas, agente causal, epidemiología y hospedantes hortofrutícolas de bacterias fitopatógenas. * Definir síntomas, agente causal, agente transmisor y hospedantes hortofrutícolas de virus fitopatógenos. * Identificar malezas que se asienta en los campos de producción hortofrutícola. Realizar planes de control sobre las mismas. * Diseñar planes de control integrado de hongos, bacterias y virus fitopatógenos en hortofruticultura.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

1. Las enfermedades fúngicas
2. Hongos que atacan a las raíces de las plantas
3. Hongos que atacan a la parte aérea de la planta
4. Bacterias fitopatógenas
5. Virus fitopatógenos
6. El manejo integrado de enfermedades y malezas en hortofruticultura

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<ul style="list-style-type: none"> * Conocimientos básicos de la profesión * Capacidad para resolver problemas * Comunicación oral y escrita en la propia lengua * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) * Capacidad de crítica y autocrítica * Trabajo en equipo * Compromiso ético * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias generales
<ul style="list-style-type: none"> * No existen competencias de esta tipología en este plan de estudios
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> * Capacidad para analizar los problemas producidos por hongos, bacterias y virus en los cultivos hortofrutícolas. * Capacidad para organizar sistemas de defensa fitosanitaria en las plantaciones hortofrutícolas utilizando los medios y métodos contemplados en Buenas Prácticas Agrícolas (BPA). * Capacidad para analizar los tipos de resistencias que se provocan en los patógenos y cómo evadirlas. * Capacidad para diseñar métodos de control de Phytophthora, Pseudoperonosporas, Alternarias, Oidiopsis, Botrytis, Sclerotinia y Didymella en función de su sintomatología, epidemiología y daños en los cultivos hortofrutícolas. * Capacidad para diseñar métodos de control de damping off, Fusarium oxysporum y Verticillium en función de su sintomatología, epidemiología y daños en los cultivos hortofrutícolas. * Capacidad para diseñar métodos de control de bacterias fitopatógenas en función de su sintomatología, epidemiología y daños en los cultivos hortofrutícolas. * Capacidad para diseñar métodos de control de los virus que afectan a los cultivos en función de los agentes transmisores, su sintomatología y el daño que provocan en los cultivos hortofrutícolas. * Capacidad para identificar y controlar las malezas que se asientan en los campos de cultivo hortícola y frutícola. * Capacidad para realizar el control y seguimiento de enfermedades producidas por hongos, bacterias y virus según reglamentos específicos de Producción Integrada.
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.</p> <p>En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.</p>

Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA

Textos de consulta

- * APARICIO V., RODRÍGUEZ M.D., GÓMEZ V., SÁEZ E., BELDA J.E., CASADO E., LASTRES J. 1995. "Plagas y enfermedades de los principales cultivos hortícolas de la provincia de Almería: control racional". Ed. Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura y Pesca. 260 pp.
- * APARICIO, V. RODRÍGUEZ, M. D. GÓMEZ, V. SÁEZ, E. BELDA J. E. CASADO, E. LASTRES, J. 1.995. "Plagas y enfermedades del tomate en Almería: control racional". Junta de Andalucía. Consejería de Agricultura y Pesca. Sevilla. 182 pp.
- * BELLO A., LÓPEZ-PÉREZ J.A., GARCÍA-ÁLVAREZ A. 2003. "Biofumigación y control de los patógenos de las plantas". En: Biofumigación en agricultura extensiva de regadío. Ed. Mundi-Prensa. Alicante. Pp. 343-369.
- * BERNHARDT, E; DODSON, J; WATTERSON, J; 1988 "Cucurbit Diseases". Petoseed Co. Inc. Saticoy. Calif.
- * BLANCARD, D. 1990. Enfermedades del tomate. Observar. Identificar. Luchar. Edic. Mundi-prensa. Madrid.
- * BLANCARD, D. 1992. Enfermedades de las cucurbitáceas. Observar. Identificar. Luchar. Edic. Mundi-prensa. Madrid.
- * CAMACHO FERRE, F.; TELLO MARQUINA, J.C. 2006. "Control de patógenos telúricos en cultivos hortícolas intensivos". Agrotécnicas – Madrid, 160 pp.
- * CEBOLLA ROSELL, V., MAROTO BORREGO, J.V. 2004. "La desinfección como medio de control de la fatiga del suelo". Comunitat Valenciana Agraria. Revista d'Informació Técnica, 26, 21-26
- * CHIAPUSIO, G., GALLET, C., DOMBRENEZ, J.F., PELLISSIER, F. 2004. « Compuestos alelopáticos: ¿herbicidas del futuro? ». En: Biopesticidas de origen vegetal. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid, 153-171.
- * DIJAN-CAPORALINO, C., BOURDY, G., CAUROL, J.C. 2004. "Plantas nematocidas y plantas resistentes a los nematodos". En: Biopesticidas de origen vegetal. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid, 191-240.
- * FERNÁNDEZ, P., GUIRAO, P., ROS, C., GUERRERO, M.M., QUINTO, V., LACASA, A. 2004. "Efectos de la biofumigación con solarización sobre las características físicas y químicas del suelo". En: Desinfección de suelos en invernaderos de pimiento. II Jornadas sobre alternativas viables al bromuro de metilo en pimiento de invernadero. Nº 16. Ed: Consejería de Agricultura, Agua y Medio ambiente. Región de Murcia. 259-277.
- * GARCÍA-ÁLVAREZ A., BELLO A. 2004. "Diversidad de los organismos de suelo y transformaciones de la materia orgánica". En: Agrícola Española (Eds.). Conference book, I Internacional Conference on Soil and Compost Eco-Biology, 15-17 September 2004, León, España. Pp. 211-212.

- * GARCÍA-MORATO, M.; TELLO, J.C. 1977. "Prospección de enfermedades micológicas en plantas hortícolas (Tomate, Pimiento, Melón, Sandía y Judía)". Ministerio de Agricultura. 7ª División Regional Agraria.
- * GARCÍA-MORATO, M. 1987. "Resultados de las determinaciones efectuadas en muestras de especies hortícolas comestibles". STTA, Moncada.
- * GUERRERO, M.M., LACASA, A., ROS, C., MARTÍNEZ, M.A., LÓPEZ, J.A., GUIRAO, P., BELLO, A., TORRES, J., MARTÍNEZ, M.C., GONZÁLEZ, A. 2004. "La reiteración de la biofumigación con solarización en la desinfección de suelos de invernaderos de pimiento". En: Desinfección de suelos en invernaderos de pimiento. II Jornadas sobre alternativas viables al bromuro de metilo en pimiento de invernadero. Nº 16. Ed: Consejería de Agricultura, Agua y Medio ambiente. Región de Murcia. 239-258.
- * GUERRERO, M.M., LACASA, A., ROS, C., MARTÍNEZ, M.C., TORRES, J., FERNÁNDEZ, P. 2004. "Efecto de la biofumigación con solarización sobre los hongos del suelo y la producción. Fechas de desinfección y enmiendas". En: Desinfección de suelos en invernaderos de pimiento. II Jornadas sobre alternativas viables al bromuro de metilo en pimiento de invernadero. Nº 16. Ed: Consejería de Agricultura, Agua y Medio ambiente. Región de Murcia. 209-238.
- * ISMAN, M.B. 2004. Problemas y perspectivas de comercialización de los insecticidas de origen vegetal. In: Biopesticidas de origen vegetal. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. 305-316.
- * MARION-POLL, F., DINAN, L., LAFONT, R. 2004. "Lugar de los fitoecdisteroides en la lucha contra los insectos fitófagos". En: Biopesticidas de origen vegetal. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. 97-111
- * MESSIAEN, CH.M.; LAFON, E. 1967. "Enfermedades de las hortalizas". Ed. Oikos Tau.
- * MIGUEL, A.; GARCÍA, S.; PÉREZ, J.L. 1983. "Desinfecciones de suelo y resistencias". Alginet. Consellería de Agricultura, Pesca i Alimentació de la Generalitat Valenciana.
- * PHYLOGÈNE, B.J.R. 2004. "Acción sinérgica de los compuestos de origen vegetal. In: Biopesticidas de origen vegetal". Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. 67-73
- * REGNAULT-ROGER, C. 2004. "¿Nuevos fitoinsecticidas para el tercer milenio?". En: Biopesticidas de origen vegetal. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid, 19-40.
- * REGNAULT-ROGER C., PHILOGÈNE B.J.R. y VINCENT CH. 2003. "Biopesticides de origine végétale". Obra colectiva coordinada por Ed: Tec&Doc – Lavoisier. Paris. (Existe una versión española del Prof. Urbano Terrón, publicada en 2004 por Ediciones Mundi-Prensa. Madrid.
- * TELLO MARQUINA, CAMACHO FERRE. 2010. "Organismos para el control de patógenos en los cultivos protegidos. Prácticas culturales para una agricultura sostenible". Fundación Cajamar. Almería, España. 528 pp.
- * TELLO, J., LACASA, A. 2004. "Las enfermedades de origen edáfico y su control en los pimentonales del Campo de Cartagena". Una interpretación retrospectiva del sexenio 1979-1985. En: Desinfección de suelos en invernaderos de pimiento. Ed: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, 11-26 pp.
- * VILASECA J.C. 2007. Papel biofumigante de los restos de cosecha en el control de ToMV, PepMV y O. *brassicae*. Tesis doctoral. Departamento de Ecosistemas Agroforestales. Universidad Politécnica de Valencia. 478pp.

Revistas técnicas de consulta. (Español)

- * Agrícola Vergel
- * Agroecología
- * Boletín de Sanidad Vegetal
- * Cuadernos de fitopatología
- * Horticultura Internacional
- * ITEA
- * Phytoma España
- * Terralia

Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)

- * Applied Microbiology

- * Biocontrol Science and Technology
- * Crop protection
- * Food Chemistry
- * Pest Management Science
- * Phytopathology
- * Plant and Soil
- * Plant Disease
- * Plant Pathology
- * Plant Sciences

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA				
Módulo 9. Trabajo fin de Máster				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Module 9. Master work final				
CRÉDITOS ECTS:	5,0	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual	
Teóricos	25,0			
Prácticos	12,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> * Demostrar en un contexto de investigación, tecnológico o altamente especializado la comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio. * Aplicar e integrar los conocimientos en entornos nuevos, desde la multidisciplinariedad demostrando la capacidad de resolver problemas. * Evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa para formular juicios, uniendo la reflexión sobre la responsabilidad social o ética vinculada a las soluciones propuestas. * Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas a través de metodologías innovadoras. * Transmitir claramente los resultados procedentes de la investigación científica y los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan. * Desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas. * Asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional y especialización en uno o más campos de estudio.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

COMPETENCIAS	
Competencias básicas	
<ul style="list-style-type: none"> * Conocimientos básicos de la profesión * Capacidad para resolver problemas * Comunicación oral y escrita en la propia lengua * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) * Capacidad de crítica y autocrítica * Trabajo en equipo * Compromiso ético * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma 	
Competencias generales	
<ul style="list-style-type: none"> * No existen competencias de esta tipología en este plan de estudios 	
Competencias transversales	
<ul style="list-style-type: none"> * Capacidad para valorar la viabilidad de un trabajo. * Capacidad para redactar la introducción del trabajo. * Capacidad para explicar la finalidad del trabajo. * Capacidad para redactar la fundamentación teórica del trabajo. * Capacidad para contextualizar el trabajo. * Capacidad para hacer el resumen de la aplicación y evaluación del trabajo. * Capacidad para redactar las conclusiones del trabajo. * Capacidad para redactar el trabajo con respecto a un estilo. 	
CONTENIDOS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El trabajo de fin de máster (TFM): naturaleza y finalidades 2. Propuesta y aceptación del TFM 3. Cómo redactar la introducción del TFM 4. Cómo explicar la finalidad del TFM 5. Cómo redactar la fundamentación teórica del TFM 6. Cómo contextualizar el TFM 7. La descripción del TFM 8. Hacer el resumen de la aplicación y evaluación del TFM 9. Cómo redactar las conclusiones del TFM 10. La redacción, el estilo y las referencias bibliográficas en un TFM 11. Cómo elaborar los anexos del TFM 	
OBSERVACIONES	

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El tutor/a orientará, hace el seguimiento del proyecto y asesora al estudiante en cada una de las fases del TFM: conceptualización, fundamentación, metodología, redacción de los resultados y defensa. Por comodidad y ahorro de horas y de recursos, la acción supervisora utilizará el modelo de tutoría piramidal: empezar por la tutoría de gran grupo, siguiendo en pequeño grupo y acabar con una tutoría individual, si procede. Se admitirá la intervención de otros profesionales (co-tutores) que contemplen el proceso de tutoría. Los tutores/as, en general, se encargarán de autorizar la realización del trabajo, asesorar al o la estudiante a lo largo del proceso y valorar los resultados obtenidos.

En términos generales, las tareas de tutoría durante la realización del TFM se pueden articular en tres etapas:

- a) Fase inicial, de origen y establecimiento del sistema de trabajo
- b) Fase de desarrollo y seguimiento.
- c) Fase final, de evaluación y mejora.

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- * Valoración de la presentación escrita del trabajo, evaluando contenidos y modo de realizar el documento.
- * Valoración de la presentación que realizar del trabajo por parte de un tribunal
- * El alumno presentará el correspondiente trabajo fin de Máster, según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación/defensa de Trabajos Fin de Master.*

BIBLIOGRAFÍA

- * AMADEO, I. & SOLÉ, J. 1996. "Curs pràctic de redacció". Barcelona: Columna.
- * Castelló, M. 2007. "Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias". Barcelona: GRAÓ.
- * CLANCHY, J. & BALLARD, B. 2000. "Cómo se hace un trabajo académico: Guía práctica para estudiantes universitarios". Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- * COROMINA, E. 1995. "El 9 Nou Manual de redacció i estil. Barcelona". Diputació de Barcelona/Eumo Editorial.
- * ECO, H. 1977. "Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura". Barcelona: GEDISA.
- * FERRER, V., CARMONA, M.& SORIA, V. 2012. "El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores". Madrid: McGrawHill-Interamericana de España.
- * ONIEVA, J. L. 1995. "Curso básico de redacción. De la oración al párrafo". Madrid: Verbum.
- * ONIEVA, J. L. 1995. "Curso superior de redacción". Madrid: Editorial Verbum.
- * QUESADA, J. 1987. "Redacción y presentación del trabajo intelectual: Tesinas, Tesis doctorales, Proyectos, Memorias y Monografías". Madrid: Paraninfo.
- * RIQUELME, J. 2006. "Canon de presentación de trabajos universitarios. Modelos académicos y de investigación". Salamanca: Aguacilar.
- * SÁNCHEZ, J. (coord.) 2006. "Saber escribir". Madrid: Instituto Cervantes.
- * SORIANO, R. 2008. "Cómo se escribe una tesis". Córdoba: Berenice.
- * VELILLA, R. 1995. Guía práctica para la redacción de informes. Barcelona: EDUNSA.
- * WALKER, M. 2000. Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

11. Recursos Materiales, Infraestructuras y Servicios.

Describir y justificar los medios materiales y servicios disponibles propios y, en su caso, concertados con otras entidades ajenas a la universidad como aulas docentes, laboratorios, equipamientos, campus virtual, servicio de gestión de prácticas externas, etc.

Los medios de que disponemos los profesores, sobre todo informáticos y de conexión a la red son en un principio suficientes para poder impartir la docencia.

La situación de tener un partner en destino hace mucho más fluida la comunicación, además de la búsqueda de los alumnos en los diferentes países.

Se organiza cada 3-4 años la venida de los alumnos hasta Almería, Huelva y Murcia para poder tener un contacto con la Horticultura Protegida del País.

El modelo que hemos generado, incluso les ayuda con posibles problemas que puedan presentársele.

12. Indicadores de Garantía de Calidad.

Se deberá de completar los objetivos no fijados.

Indicadores numéricos	Objetivo
Nº de plazas ofertadas en el Título	Mínimo: 25 Óptimo: 50
Nº de plazas cubiertas (matriculados) (estimación entre el valor mínimo y óptimo especificado en la propuesta)	35
% de Profesorado interno (según lo especificado en la propuesta)	30
% de Profesorado externo (según lo especificado en la propuesta)	70
% Tasa de graduación (estimación del número de alumnos que, una vez finalizado el curso, recibirán el título)	90%
Sostenibilidad económica (previsión del número de matrículas sobre el mínimo ofertado)	90%

Indicadores de satisfacción	Objetivo Rango (1-5)
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente	4
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	4
Satisfacción de los estudiantes con los recursos, equipamientos y servicios	4
Satisfacción de los egresados con la formación recibida e inserción laboral	4
Satisfacción global del profesorado	4
Satisfacción global del PAS	4

13. Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	Nombre de las empresas	Convenio vigente (si/no)
Días de la semana y horario		
Número de días de prácticas de cada alumno		
Número de alumnos simultáneos		
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno		

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

Resultados esperados del aprendizaje práctico

Metodología de la evaluación prevista

¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?

¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

Localidad		<p>_____</p> <p>Fdo. Decano / Director de Centro responsable</p>
Fecha		
Firma		

ANEXO I

El título ha de adscribirse a uno de los 32 ámbitos recogidos en el Anexo I del RD 822/2021.

Ámbitos del conocimiento:

- Actividad física y ciencias del deporte.
- Arquitectura, construcción, edificación y urbanismo, e ingeniería civil.
- Biología y genética.
- Bioquímica y biotecnología.
- Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos.
- Ciencias biomédicas.
- Ciencias del comportamiento y psicología.
- Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
- Ciencias de la educación.
- Ciencias medioambientales y ecología.
- Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales.
- Ciencias de la Tierra.
- Derecho y especialidades jurídicas.
- Enfermería.
- Estudios de género y estudios feministas.
- Farmacia.
- Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística.
- Física y astronomía.
- Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia.
- Historia del arte y de la expresión artística, y bellas artes.
- Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades.
- Industrias culturales: diseño, animación, cinematografía y producción audiovisual.
- Ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica e ingeniería de la telecomunicación.
- Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
- Ingeniería informática y de sistemas.
- Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.
- Matemáticas y estadística.
- Medicina y odontología.
- Periodismo, comunicación, publicidad y relaciones públicas.
- Química.
- Veterinaria.
- Interdisciplinar.

ANEXO II

Las características de las cualificaciones ubicadas en este nivel 3 del MECES (Máster) vienen definidas por los siguientes descriptores presentados en términos de resultados del aprendizaje:

- a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio;
- b) saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados;
- c) saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso;
- d) ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad;
- e) saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan;
- f) haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento;
- g) ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

INFORME DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL CENTRO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA

TÍTULO PROPIO:

**Máster de Formación Permanente en Producción Hortofrutícola (5ª Edición)
144796/5**

RESULTADO¹: **FAVORABLE**

Favorable

Favorable con recomendaciones

Desfavorable

Informado en la sesión de la Comisión de Calidad del Centro de Postgrado y Formación Continua de

Recomendaciones de mejora que deben ser subsanadas en la propuesta del título para obtener Informe Favorable:

- 1.
- 2.
- 3.

1. DISEÑO Y APROBACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO.

¹ Los resultados son mutuamente excluyentes

Calificación de la Dimensión²:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
• Denominación del título, nivel y efectos académicos.	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. <i>Claridad y coherencia del título:</i></p> <p>a. Claridad: Queda claramente establecido que se trata de una propuesta de máster de formación permanente, el carácter no oficial del título, ...</p> <p>b. Coherencia: la denominación es coherente con los objetivos, con los resultados del aprendizaje y con el plan de estudios, ...</p> <p>2. <i>Nivel académico:</i></p> <p>Adecuación del título y del programa formativo al nivel académico MECES indicado en la propuesta.</p> <p>3. <i>Efectos académicos:</i></p> <p>La propuesta debe especificar el carácter no oficial del título y su no efecto académico de acceso al doctorado.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
• Aspectos específicos.	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. <i>Profesor o profesora responsable y estructura de dirección.</i></p> <p>a. La propuesta debe especificar claramente que la dirección del título recae en un PDI perteneciente a la universidad</p> <p>b. Existencia de una estructura de dirección.</p> <p>2. <i>Carga lectiva del título (en ECTS).</i></p> <p>a. Es posible alcanzar los objetivos formativos del título con la carga lectiva propuesta.</p> <p>3. <i>Modalidad de impartición.</i></p>		

² Favorable, Favorable con recomendaciones o Desfavorable. La calificación se efectúa a la vista de si se alcanzan o no los ítems que contiene la dimensión, vista la propuesta.

- a. La modalidad de impartición propuesta permite desarrollar adecuadamente los objetivos formativos del título y adquirir los resultados de aprendizaje previstos.

4. Lugar donde se imparte.

- a. Existencia de un compromiso o convenio que asegure la disponibilidad de los espacios específicos para el desarrollo del programa.

5. Plazas disponibles.

- a. Justificación de la sostenibilidad de la propuesta en términos de oferta/demanda.
- b. Suficiencia de profesorado respecto al número de plazas ofertadas.
- c. Suficiencia de infraestructuras respecto al número de plazas ofertadas.

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Objetivos formativos del título y justificación de su interés académico, investigador o profesional.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. El título propuesto y sus objetivos son de interés profesional, académico, social y/o de actualidad.</i>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Resultados de aprendizaje esperados durante el proceso de formación.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. En el caso de los Másteres de Formación Permanente los resultados de aprendizaje deben corresponder al Nivel III del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).</i>		
<i>2. Los resultados de aprendizaje se concretan en conocimientos o contenidos, habilidades y competencias.</i>		

2. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN CENTRADOS EN EL ESTUDIANTADO.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Formación teórica y práctica. <p>Según corresponda, aspectos básicos como materias obligatorias y optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos u otras actividades formativas.</p>	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. La estructura del plan de estudios en módulos/materias/asignaturas, prácticas, trabajo fin de máster es adecuada y plantea una secuencia lógica.</i></p> <p><i>2. Se describen adecuadamente los resultados de aprendizaje que la o el estudiante será capaz de demostrar.</i></p> <p><i>3. El conjunto de módulos/materias/asignaturas garantizan el logro de los objetivos formativos y resultados de aprendizaje del título.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades formativas que desarrollan la planificación de las enseñanzas, así como los sistemas de evaluación del nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje esperados. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Las actividades formativas y metodologías docentes planteadas facilitan el logro de los resultados de aprendizaje por parte del estudiantado.</i></p> <p><i>2. Las metodologías del proceso de enseñanza - aprendizaje fomentan la autonomía del alumnado, asegurando a su vez una adecuada orientación y apoyo por parte del profesorado.</i></p> <p><i>3. Los criterios y los sistemas de evaluación están alineados con las metodologías de enseñanza-aprendizaje propuestas.</i></p> <p><i>4. Los criterios y sistemas de evaluación permiten a las y los estudiantes demostrar el grado de consecución de los resultados de aprendizaje previstos.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario académico de los estudios, especificando la periodicidad de convocatoria, fechas de comienzo y finalización del programa formativo y sus hitos temporales. 	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se especifica el calendario académico de los estudios, la periodicidad de la oferta (anual, bienal, ...) y las fechas de comienzo y fin del programa formativo.</i>		

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> • Características del perfil de ingreso de las y los estudiantes, tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. El perfil de ingreso, tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido, es coherente con el nivel académico del programa y garantiza el logro de los resultados de aprendizaje del título.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> • Requisitos que regulan las diferentes vías de acceso, criterios de admisión y orientación al estudiantado al inicio de sus estudios. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Los requisitos y los criterios que debe cumplir el estudiantado para el acceso o admisión a la titulación son adecuados y se exponen de forma clara a través de documento público o página web.</i></p> <p><i>2. Se facilita la información de si son necesarios algunos complementos formativos previos para el acceso.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para el reconocimiento de formación previa y de experiencia laboral y profesional relacionados con las competencias del título (si procede) 		
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se facilita la información sobre el procedimiento para el reconocimiento mediante un enlace al documento público o página web.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
------	------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> ● En su caso, acciones de movilidad previstas, acuerdos y convenios de colaboración activos de intercambio de estudiantes, convocatorias o programas de ayudas a la movilidad financiados por la universidad y/o unidades de apoyo a la movilidad. 		
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se facilita la información sobre los procedimientos para la organización de acciones de movilidad tanto para estudiantes propios como de acogida mediante un enlace al documento público o página web.</i></p>		

4. PERSONAL DOCENTE Y DE APOYO A LA DOCENCIA.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Perfiles, número y dedicación del personal académico implicado en el título, asegurando un grado de dedicación, cualificación y experiencia adecuados en función de las características del título y el número de estudiantes.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. El perfil docente, investigador o, en su caso, profesional del personal docente se adecua a la docencia asignada (ámbito disciplinar, modalidad de docencia y carácter teórico o práctico),</i>		
<i>2. El personal docente implicado en la docencia teórica y práctica es suficiente y equilibrado.</i>		
<i>3. El personal de apoyo a la docencia es suficiente y adecuado.</i>		

5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y APOYO AL ESTUDIANTE.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Recursos materiales y servicios disponibles de la titulación que garanticen la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Adecuación del lugar de impartición a las características de la docencia y al tamaño del grupo de estudiantes.</i>		
<i>2. Disponibilidad y suficiencia de los recursos didácticos demandados por el carácter y modalidad de la docencia y los resultados de aprendizaje previstos (plataformas docentes, aulas y equipamientos especiales, etc)</i>		
<i>3. Existencia de un servicio/plan/acciones de orientación y apoyo tutorial</i>		

6. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN E INFORMACIÓN PÚBLICA.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Información pública comunicada a todos los grupos de interés de forma objetiva y suficiente y de los medios que se utilizarán para publicar dicha información.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se prevén canales de información donde se publicará la información sobre los másteres de formación permanente.</i>		
<i>2. La información que se hará pública es objetiva, responde a la información básica y necesaria para la toma de decisiones del estudiante: centro donde se imparte, modalidad de enseñanza, número de plazas, número de créditos ECTS, criterios de admisión, competencias, plan de estudios, sistemas de evaluación, metodologías docentes, certificación.</i>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Diferenciación expresa de la información sobre los títulos universitarios oficiales.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se garantiza que en la información pública se identificará de manera inequívoca que se trata de formación permanente. Igualmente, se diferenciará de las titulaciones oficiales.</i>		

7. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> Política de calidad implantada en la universidad y el centro de impartición de los títulos de formación permanente. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. La política de calidad de la institución y centro tiene en cuenta los títulos de formación permanente, en especial los másteres.</p> <p>2. La implantación de títulos de formación permanente responde a una política y estrategia de la institución.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> SIGC que despliega la política de calidad, identificación de los órganos y procedimientos encargados de la revisión del título y el establecimiento de acciones de mejora basadas en el análisis de la información y resultados del título, contando en su caso con la participación de personas expertas externas. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. Existen procedimientos que garantizan la recogida de información que facilitan la revisión periódica del título y el establecimiento de acciones de mejora.</p> <p>2. Se han definido dentro del SIAC/SIGC los órganos responsables de la revisión periódica de las titulaciones de formación permanente, en especial de los másteres y del seguimiento de las acciones de mejora.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de recopilación y análisis de la información del título, considerando, según corresponda, indicadores, satisfacción de grupos de interés o datos de inserción laboral. 	X	
Aspectos a considerar:		

1. Se han definido sistemáticas que garantizan que la toma de decisiones está basada en el análisis sistemático de las evidencias recogidas, y relativas, al menos, a la tasa de graduación, de rendimiento, de consecución de los objetivos previstos, de satisfacción de estudiantes y profesorado y datos de inserción laboral.

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● En caso de estar sometidos a procesos de evaluación externa por parte de una Agencia de calidad, información sobre el tipo de proceso y sobre la periodicidad de dichas evaluaciones. 		
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se ha definido el procedimiento que garantiza la respuesta del título a los procesos de evaluación externa.</i></p>		



Nº Expediente:	147116/8
Inicio Expediente:	25/05/2023
Propuesta:	07/06/2023
Informe:	08/06/2023

Curso: Máster de Formación Permanente en Sexología (8ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Unidad de Estudios Sexológicos Centro de Investigación CERNEP

Unidad Académica (Colaborador):

Universidad Autónoma de Chile

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	120 ECTS / 900h	30 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 8ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

*La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua*

María Mercedes Peralta López



Curso: Máster de Formación Permanente en Sexología (8ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Unidad de Estudios Sexológicos Centro de Investigación CERNEP

Unidad Académica (Colaborador):

Universidad Autónoma de Chile

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	120 ECTS / 900h	30 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 8ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias



Código:	147116/8
Fecha:	08/06/2023
Hora:	9:35:46

PORTADA

Denominación del Curso
Máster de Formación Permanente en Sexología
Traducción de la Denominación al Inglés
Máster in Sexology

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Ámbito de Conocimiento
147116/8	8	2023/24	900	120	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Unidad de Estudios Sexológicos Centro de Investigación CERNEP

Colaboradores
Universidad Autónoma de Chile

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Inmaculada Fernández Agis
Coordinador 1	Manuel Lucas Matheu
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	ifernand@ual.es
Teléfono de Contacto	950214635

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
1	30

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
122053	Unidad de Estudios Sexológicos del CERNEP

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Graduados o equivalente seleccionados por la Universidad Autónoma de Chile

Código:	147116/8
Fecha:	08/06/2023
Hora:	9:35:46

Procedimiento de Evaluación

La evaluación contemplará una amplia diversidad de tareas en función de la materia impartida, contemplando trabajos de revisión, trabajos grupales, casos clínicos, estudio de material adicional teórico-práctico relacionado con las diversas materias, exámenes, etc. Además los alumnos deberán presentar y defender un Trabajo Fin de Master en cualquiera de las siguientes modalidades: Revisión teórica, trabajo original de investigación (formato tradicional o artículo de investigación) o Memoria de Prácticas.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Formación de profesionales de la Sexología en Chile bajo el convenio suscrito con la Universidad Autónoma de Chile. Los alumnos recibirán especialización en las distintas vertientes de la Sexología: Sexología Comunitaria, Educación Sexual, Clínica Sexológica e Investigación en Sexología. Desde el comienzo del nuevo milenio diversas organizaciones internacionales, entre ellas especialmente la OMS, han planteado como una prioridad de la atención a la salud la necesidad de dar respuesta a las demandas sobre salud sexual en la población general. Sin embargo, a pesar del tiempo transcurrido son muy escasas las universidades que a nivel mundial ofrecen formación formal en Sexología. La Universidad Autónoma de Chile está interesada en ser pionera en ofrecer este tipo de formación en el marco de los estudios internacionales que oferta a sus alumnos y ha expresado su deseo de que sea precisamente la Universidad de Almería, por la alta calidad de sus trabajos de investigación y la experiencia en formación en este ámbito, la encargada de formar a las futuras generaciones de sexólogos chilenos.

Justificación de la conveniencia de su implantación

Actividad sujeta a convenio entre la Universidad de Almería y la Universidad Autónoma de Chile

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 07/07/2023 al día 15/09/2023
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 16/09/2023 al día 23/12/2025

Horario	Lugar de realización	Fechas de realización
Por determinar	Universidad Autónoma de Chile y Aula Virtual Universidad de Almería	Del día 16/09/2023 al día 23/12/2025

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Universidad Autónoma de Chile

Página Web

<http://www.uaautonoma.cl/>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Bases Socioculturales de la Sexología	6	45	Sí	No	No
2	Bases Psicológicas de la Sexología	6	45	Sí	No	No
3	Bases Biológicas y Fisiológicas de la Sexología	6	45	Sí	No	No
4	Educación Sexual	6	45	Sí	No	No
5	Equidad y Derechos Sexuales	6	45	Sí	No	No



Código:	147116/8
Fecha:	08/06/2023
Hora:	9:35:46

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
6	Intervención en Sexología Comunitaria	8	60	Sí	No	No
7	Asesoramiento Sexológico	7	52,5	Sí	No	No
8	Aspectos Médicos de la Sexología Clínica	7	52,5	Sí	No	No
9	Terapia Sexológica	8	60	Sí	No	No
10	Metodología Cualitativa en Investigación Sexológica	6	45	Sí	No	No
11	Metodología Cuantitativa en Investigación Sexológica	6	45	Sí	No	No
12	Prácticum en Educación Sexual	8	60	Sí	No	No
13	Prácticum en Sexología Comunitaria	8	60	Sí	No	No
14	Dinámica Corporal en Sexología	4	30	Sí	No	No
15	Prácticum en Sexología Médica	4	30	Sí	No	No
16	Prácticum en Terapia de Pareja	6	45	Sí	No	No
17	Prácticum en Asesoramiento y Terapia Sexológica	6	45	Sí	No	No
18	Trabajo Fin de Máster	12	90	Sí	No	No

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	Lucas Matheu	Manuel	Varón	Sí	24291	Sin asignar	127,5	50
Profesor del Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería. Sexólogo Clínico. Presidente de la Sociedad Española de Intervención en Sexología. Doctor.								
Sí	Strizzi	Jenna Marie	Mujer	Sí	24292	Sin asignar	50	0
Doctora en Psicología. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Profesora en Roger Williams University, Bristol. Autora de numerosos artículos de investigación en el campo de la Sexología.								
Sí	Lucas Bustos	Pedro	Varón	Sí	24293	Sin asignar	75	0
Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Sexólogo Clínico. Experto en Educación Sexual.								
Sí	Godoy Rioja	Rafael	Varón	Sí	24294	Sin asignar	37,5	0
Sexólogo Clínico. Psicólogo Clínico. Responsable de la Formación en Educación Sexual en gran parte de los centros educativos de País Vasco. Profesor del Master de Sexología de la Universidad de Almería y el Máster Propio en Sexología de la Universidad de Sevilla. Gerente y Sexólogo Clínico en la Consulta Arlera de Sexología en Donosti.								
Sí	García Cantero	Maribel	Mujer	Sí	24295	Sin asignar	75	0
Sexóloga Clínica. Formadora en Educación Sexual responsable de gran parte de los programas de formación en educación sexual de Sevilla. Codirectora del Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Gerente y Sexóloga Clínica en la Consulta Artea Sexología y Psicología en Sevilla. Experta en Transexualidad y Diversidad Sexual.								
Sí	Fernández Agis	Inmaculada	Mujer	No	24296	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	90	50
Directora de la Unidad de Estudios Sexológicos del Centro de Investigación CERNEP de la Universidad de Almería. Profesora en el Máster de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Responsable de la línea de Investigación en Sexología en el Doctorado de Salud, Psicología y Psiquiatría.								
Sí	La Calle Marcos	Pedro	Varón	Sí	24297	Sin asignar	37,5	0
Doctor en Medicina. Especialista en Ginecología y Obstetricia. Sexólogo Clínico. Autor de numerosos artículos en Sexología. Profesor del Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla.								
Sí	Castillo Panadero	Jose Luis	Varón	Sí	24298	Sin asignar	37,5	0
Médico. Sexólogo Clínico. Doctor en Psicología. Profesor en el Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Especialista en Educación Sexual.								
Sí	Gómez Zapiáin	Javier	Varón	Sí	24299	Sin asignar	53,75	0
Doctor en Psicología. Ha sido Profesor Titular de la Universidad del País Vasco y responsable de la asignatura de Psicología de la Sexualidad de esta Universidad. Actualmente es Profesor Honorífico en la Universidad del País Vasco. Autor de numerosos libros y artículos de Sexología. Responsable de la creación del Programa de Educación Sexual Sexu Muxu del Gobierno del País Vasco.								
Sí	Del Águila Martín	Eva M ^a	Mujer	No	24300	Sin asignar	26,25	0
Responsable de la Unidad Clínica en Neuropsicología del Centro de Investigación CERNEP. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Experta en Transexualidad por el Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.								
Sí	Cabello Santamaría	Francisco	Varón	Sí	24301	Sin asignar	57,5	0
Licenciado en Medicina. Licenciado en Psicología. Doctor en Psicología. Psicólogo Clínico. Sexólogo Clínico. Autor de numerosos artículos en Sexología. Profesor en diversas materias en Sexología en formaciones nacionales e internacionales. Asesor en ensayos clínicos en Sexología. Gerente y Sexólogo Clínico en el Instituto Andaluz de Sexología.								
Sí	Granero Molina	José	Varón	No	24302	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	22,5	0
Profesor en el Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería. Responsable de grupo PAIDI Ciencias y técnicas de la salud. Profesor en el Master de Sexología de la Universidad de Almería.								
Sí	Parrón Carreño	Tesifón	Varón	No	24303	Sin asignar	40	0
Profesor asociado en la Universidad de Almería. Doctor en Medicina. Autor de diversos artículos relacionados con la Sexología. Director de numerosas tesis doctorales, algunas de ellas relacionadas con la Sexología. Coordinador de programa de Doctorado en Medicina de la Universidad de Almería								



Código:	147116/8
Fecha:	08/06/2023
Hora:	9:35:46

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
No	Fuertes Martín	Antonio	Varón	Sí	24304	Sin asignar	30	0
Doctor en Psicología. Catedrático del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Salamanca. Responsable del Grupo de Investigación sobre Sexualidad y Relaciones Interpersonales de la USAL. Autor de infinidad de publicaciones de impacto especialmente en relaciones sexuales y de pareja en jóvenes.								
Sí	Molero Rodríguez	Francisca	Mujer	Sí	24305	Sin asignar	30	0
Sexóloga y Médico especialista en Ginecología. Fundadora del Institut de Sexologia de Barcelona. Responsable del Centro municipal de Planificació familiar y orientación sexual de Sant Andreu de la Barca. Coordinadora y profesora del máster de Sexología clínica y salud sexual de la Universidad de Barcelona. Presidenta de la Federación Española de Sociedades de Sexología.								
Sí	Larrazabal Murillo	Inmaculada	Mujer	Sí	24306	Sin asignar	37,5	0
Licenciada en Psicología. Sexóloga Clínica. Profesora en el Máster de Sexología de la Universidad de Almería y en numerosas formaciones de carácter nacional e internacional en Sexología. Ex-presidenta de la Federación Española de Sociedades de Sexología. Directora y Sexóloga Clínica en el Instituto Kinsey de Madrid.								
Sí	Fernández Sola	Cayetano	Varón	No	24307	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	42,5	0
Profesor del Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Almería. Coordinador del Máster Oficial en Sexología de la Universidad de Almería. Autor de diversas publicaciones en el ámbito de la Sexología. Coordinador de la colección de Sexología de la Editorial de la Universidad de Almería.								
Sí	Lorente Acosta	Miguel	Varón	Sí	24308	Sin asignar	30	0
Doctor en Medicina. Médico especialista en Cirugía y en Medicina Forense. Profesor Titular en Medicina Legal en la Universidad de Granada. Director de distintos servicios oficiales para la violencia de género. Autor de numerosas publicaciones.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
18	17	94 %	1	5 %	5	27 %	12	66 %

Código:	147116/8
Fecha:	08/06/2023
Hora:	9:35:46

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Horas Docentes			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	450	0	0 €	66.7	30015 €
PRAC	Clases Prácticas	450	0	0 €	66.7	30015 €

Dirección y Secretaría			
Cod	Actividad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
DIR	Dirección	0 €	2000 €
COORD	Coordinación	0 €	1000 €

Total	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	0	60030
Total Dirección y Secretaría	0 €	3000 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	0 €	63030 €

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Bustos Pedro	15
01	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	15
01	Clases Teóricas	TEOR	Strizzi Jenna Marie	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Agis Inmaculada	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Godoy Rioja Rafael	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Larrazabal Murillo Inmaculada	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Agis Inmaculada	15
03	Clases Teóricas	TEOR	La Calle Marcos Pedro	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	15
04	Clases Teóricas	TEOR	Castillo Panadero Jose Luis	15
04	Clases Teóricas	TEOR	García Cantero Maribel	15
04	Clases Teóricas	TEOR	Godoy Rioja Rafael	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Del Águila Martín Eva Mª	15
05	Clases Teóricas	TEOR	La Calle Marcos Pedro	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Strizzi Jenna Marie	15
06	Clases Teóricas	TEOR	Castillo Panadero Jose Luis	22,5
06	Clases Teóricas	TEOR	Del Águila Martín Eva Mª	11,25
06	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Zapiáin Javier	11,25
06	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	15
07	Clases Teóricas	TEOR	García Cantero Maribel	15
07	Clases Teóricas	TEOR	García Cantero Maribel	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	Godoy Rioja Rafael	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Zapiáin Javier	22,5
08	Clases Teóricas	TEOR	Cabello Santamaría Francisco	22,5
08	Clases Teóricas	TEOR	La Calle Marcos Pedro	7,5
08	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	22,5
09	Clases Teóricas	TEOR	Cabello Santamaría Francisco	15
09	Clases Teóricas	TEOR	Larrazabal Murillo Inmaculada	22,5
09	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Bustos Pedro	22,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sola Cayetano	22,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Granero Molina José	22,5
11	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Agis Inmaculada	15
11	Clases Prácticas	PRAC	Parrón Carreño Tesifón	30
12	Clases Prácticas	PRAC	Fuertes Martín Antonio	30
12	Clases Prácticas	PRAC	Molero Rodríguez Francisca	30
13	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Agis Inmaculada	30
13	Clases Prácticas	PRAC	Lorente Acosta Miguel	30
14	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Matheu Manuel	30
15	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Matheu Manuel	30
16	Clases Prácticas	PRAC	García Cantero Maribel	22,5
16	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Bustos Pedro	22,5

Código:	147116/8
Fecha:	08/06/2023
Hora:	9:35:46

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
17	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Agis Inmaculada	15
17	Clases Prácticas	PRAC	García Cantero Maribel	15
17	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Bustos Pedro	15
18	Clases Prácticas	PRAC	Cabello Santamaría Francisco	20
18	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sola Cayetano	20
18	Clases Prácticas	PRAC	Gómez Zapiáin Javier	20
18	Clases Prácticas	PRAC	Parrón Carreño Tesifón	10
18	Clases Prácticas	PRAC	Strizzi Jenna Marie	20
Sin Módulo	Dirección	DIR	Fernández Agis Inmaculada	50
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Lucas Matheu Manuel	50

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (24,58%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	0 €	60030 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	0 €	3000 €
TOTAL	0 €	63030 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	5000 €	30000 €
Alojamientos	0 €	23500 €
Manutención	0 €	1800 €
TOTAL	5000 €	55300 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	9000 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	6 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	300 €	9000 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	0 €	1440,55 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Seguro de Accidente de Responsabilidad Civil	0 €	0 €
Otros: Gastos de Gestión según convenio de la Univ Autonoma de Chile	0 €	24000 €
TOTAL	306 €	34620,55 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	5306 €	161950,55 €
---------------------------------	---------------	--------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	600 €	18000 €
TOTAL DE GASTOS	5906 €	179950,55 €



Código:	147116/8
Fecha:	08/06/2023
Hora:	9:35:46

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	1 €	30 €
Matrícula 6000 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	6000 €	180000 €
TOTAL	6000 €	180000 €

TOTAL DE INGRESOS	6000 €	180000 €
--------------------------	---------------	-----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	94 €	49,45 €

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster de Formación Permanente en Máster Propio en Sexología

Edición

8

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

FERNANDEZ
AGIS
INMACULADA

Firmado digitalmente
por FERNANDEZ AGIS
INMACULADA -

Fecha: 2023.06.07
02:10:19 +02'00'

Inmaculada Fernández Agis

Firma y Sello

CUBERO TALAVERA
MARIA INMACULADA

Firmado digitalmente por
CUBERO TALAVERA MARIA
INMACULADA
Fecha: 2023.06.05 08:33:00
+02'00'

Fdo:

Inmaculada Cubero Talavera

Centro/Dpto: -

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

25/05/2023

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

Unidad de Estudios Sexológicos del CERNEP

Número del C.G.:

122053

Firma y Sello

25/05/2023

Fdo: El Responsable C.G.:


José Antonio Sánchez Pérez

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xZHEQKR7GUDqObB3sr3DgQ==>

Firmado Por	José Antonio Sánchez Pérez - Vicerrector de Investigación e Innovación	Fecha	06/06/2023
ID. FIRMA	afirma.ual.es	PÁGINA	1/1
			
xZHEQKR7GUDqObB3sr3DgQ==			

INFORME DE SOLICITUD TÍTULOS DE POSTGRADO

Con la entrada en vigor del Real Decreto 640/2021, de 27 de julio, de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios, y el Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, se establece el marco normativo que configura el espacio y los elementos básicos de aseguramiento de la calidad de la formación permanente.

Con todo ello, el Centro de Postgrado y Formación Continua define el siguiente modelo de auto-informe para la solicitud de nuevos títulos de Másteres de Formación Permanente, Diploma de Especialización, Diploma de Experto Universitario y Títulos Propios de Postgrado.

Este informe deberá de acompañar a la solicitud de los citados títulos a realizar mediante el Software de Gestión de los Títulos de la Unidad Formación Continua del Centro de Postgrado y Formación Continua. En el caso de propuestas modulares deberá ser completado añadiendo la información detallada que conforman sus módulos.

Los campos marcados con * son opcionales para títulos de Diploma de Especialización, Diploma de Experto Universitario y Títulos Propios de Postgrado.

1.Descripción del título

DENOMINACIÓN ¹
Máster de Formación Permanente en Sexología
Denominación en inglés ²
Lifelong Learning Master in Sexology

¹Los títulos deberán ir encabezados por:

MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN / DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN / DIPLOMA DE EXPERTO UNIVERSITARIO EN / TÍTULO PROPIO DE POSTGRADO EN

²En el caso de títulos de MÁSTER, el encabezado deberá ser LIFELONG LEARNING MASTER IN

N.º total de créditos:	120
*Ámbito de conocimiento ¹ :	Interdisciplinar

¹Se deberá adscribir a un ámbito de conocimiento de entre los recogidos en el Anexo I

Itinerarios	Nº total de créditos



RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad académica Responsable	Unidad de Estudios Sexológicos del Centro de Investigación CERNEP		
Director del título	Inmaculada Fernández Agis		
Correo electrónico	ifernand@ual.es	Teléfono	

Modalidad de enseñanza:
Presencial, Híbrida (semipresencial) o Virtual (No presencial)
Presencial
Idioma de Impartición
Castellano

Entidades participantes
Universidad de Almería-Universidad Autónoma de Chile

2. Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia

con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

Interés académico, científico o profesional del mismo	
<p>A la hora de priorizar políticas educativas, sanitarias, de formación de profesionales, y en suma de atención a las necesidades de los ciudadanos, la Sexualidad es la gran olvidada.</p> <p>Por otro lado, para abordar la educación sexual, la acción comunitaria en salud sexual y la atención sexológica a los ciudadanos, se suele hacer con personas insuficientemente formadas. El hecho sexual puede aportar más valores y capacidades que miserias y dificultades. Poner énfasis en estos valores y capacidades, sin menospreciar los problemas y dificultades, se hace urgente y necesario. Y además hacerlo desde la educación sexual, el asesoramiento sexual y la intervención comunitaria en salud sexual.</p> <p>Un estudio en España sobre la importancia de la dimensión sexual, ha sido realizado por la FESS (Federación Española de Sociedades de Sexología) en colaboración con la empresa de investigación Millward Brown, con 1.202 entrevistas. Entre el grupo de entrevistados y, según las respuestas dadas, se vislumbra que otorgamos bastante importancia a la actividad sexual, específicamente en un 44% y, sólo en un 23% de los casos resulta muy importante.</p>	
Importancia	Media
Muy importante	23%

Bastante importante	44%
Algo importante	21%
Poco Importante	5%
Nada Importante	6%

Según sexos, se aprecia que un 77% de los hombres frente a un 58% de las mujeres, reconoce darle mucha o bastante importancia al hecho sexual. Teniendo en cuenta las franjas de edad, serían los de edades comprendidas entre 35 a 44 años los que en un 85% retuviesen importante el tener una actividad sexual frecuente, - paradójicamente la juventud española de entre 25 a 34 años se encontraría en segundo lugar con un 77% de interés.

En cuanto a Chile, en el año 2015 se publicaron los resultados de una encuesta nacional sobre salud sexual con una muestra representativa de población que puso de manifiesto las diferencias en género, así como las demandas de protección y mayor conocimiento sobre salud sexual (Mella, Oyanedel, Vargas y Ugarte, 2015).

La formación especializada en Sexología es, por tanto, de un enorme interés académico. La formación de los profesionales en Sexología para que se puedan abordar suficientemente con rigor estos temas. No solamente para prevenir (embarazos no deseados, E.T.S., violencia de género, disfunciones, etc.) sino para aumentar el bienestar de los ciudadanos, dándoles instrumentos para vivirse como personas sexuadas.

También es importante desde el punto de vista científico, la investigación de los diferentes aspectos del hecho sexual humano, lo que hasta ahora, se hace escasamente.

Desde el punto de vista profesional, en la encuesta de la FESS, al alcanzar la parte de las preguntas relacionadas con los problemas, disfunciones e incidencias, el 66 % de los españoles indicaron no haber padecido en el último año ningún tipo de problema mientras mantenía relaciones sexuales. Un 34%, sin embargo, confesó haber sufrido algún problema de salud sexual. De mayor a menor importancia, las situaciones de problemática que se manifestaron han sido las siguientes:

- Inapetencia o desinterés por las relaciones, en un 20% (llegando alcanzar un 24% de las respuestas en el caso de las mujeres)
- Problemas de erección en un 8% de la muestra, en el caso de la parte de los hombres que formaba la encuesta, que era un número de 573 individuos
- El 7% se sinceró afirmando no alcanzar el orgasmo
- Un 6% confesó que eyaculaba demasiado pronto o tardaba en eyacular, tenía problemas para lubricar; en otros casos, con el mismo tanto por ciento, no encontraba placentero el sexo o sufría dolor, en este caso, un 8% de las mujeres manifestó sufrir molestias. Por último, un 2% correspondía a aquellos que no podían eyacular.

De todos ellos, el 62% no evitaba tener relaciones a pesar de estos problemas, pero un alto 38% afirmó evitar tener relaciones por lo que eso suponía.

Ahondando en un problema que afecta a millones de hombres, un 8% de los encuestados en sondeo aleatorio confirmó el tener problemas de disfunción eréctil, frente a un 8% que decía no padecerla. El margen de más de 65 años es el que más se ve afectado por esta disfunción (38%).

Otro dato que resalta es que, ya a la temprana franja de edad de los 18 hasta los 24 años, un 4% asegura sufrirla; y, lo mismo sucede, en el margen de edad de 25 a 34 donde el tanto por ciento asciende a 13%. Por consiguiente, el 38% de este grupo tienen relaciones muy poco frecuentes. Resulta interesante también destacar que el 89% de aquellos que afirman sufrir



disfunción eréctil, no ha pedido opinión a especialista o ha tomado algún fármaco para resolverlo. Por consiguiente, a pesar de la proliferación de información sobre esta alteración, las personas que la padecen siguen expresando alguna reticencia a la hora de pedir opinión al especialista.

Cuando las parejas tienen algún problema de salud sexual es siempre indicado, por parte de los profesionales, asesoramiento para poder ir atajando el problema de la mejor manera posible, para que no afecte a la buena marcha de la relación. De todos aquellos que demostraron el haber padecido algún problema sexual, el 15% aseguró haber consultado con un médico.

De ese tanto por ciento, el 35% sólo lo trató con su pareja y el 12 habló con familiares. Otro 15% recurrió simplemente a información obtenida de libros o Internet. En otros casos se habló directamente con el farmacéutico, se miró la receta de fármacos y, hasta se llegó a consultar con Psiquiatras o consejeros matrimoniales. Pero, lo no concluyente, es que sigue existiendo un 40% que afirma no haber consultado ninguna fuente para resolver sus problemas, a pesar de la gran cantidad de información que se puede encontrar ahora sobre asuntos de índole sexual, lo que solo se puede explicar por la vergüenza que supone el padecer problemas sexuales aún en las sociedades supuestamente más abiertas y avanzadas.

Entre los motivos que se citaron para no acudir a un especialista para dar una solución a esos problemas: que pensaba que no era nada grave (35%), otros se autojustificaban diciendo que no era un problema que tuviera que ver con el médico (17%), algunos pensaban que era por la edad y por tanto, algo normal, o por sentirse incómodos al hablar de estos temas (5%).

Todo esto justifica la gran importancia que tiene la existencia de profesionales convenientemente formados, para el abordaje de todos estos problemas. Especialmente en un país como Chile que carece de programas de formación específicos vinculados a la Universidad y que garanticen unos estándares adecuados de formación integral en Sexología.

Antecedentes

La OMS definió la Salud Sexual como “la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo -de esta manera- la vida individual y social”. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos de las personas se reconozcan y se garanticen.

El conocimiento del hecho sexual humano y aprender a vivir con madurez como personas sexuadas son y deben ser objetivos importantes de nuestra nueva sociedad.

La sexualidad es una importante dimensión en la vida de los ciudadanos, que afecta de forma considerable a su bienestar. A pesar de esto, la actitud tradicional de nuestra cultura occidental ante el sexo y la sexualidad ha sido siempre, unas veces de forma clara y otras más sutilmente, marginadora. Esto ha supuesto que:

El entorno social y cultural haya limitado la comprensión del hecho sexual humano, y con ello la propia sexualidad del individuo. Y que muchas personas tengan limitada su capacidad para “vivirse” como personas sexuadas, sufriendo en silencio y sin salidas adecuadas sus problemas sexuales. Por estas razones, el concepto de bienestar sexual se ha quedado encorsetado y reducido, lo que, unido al temor del individuo a expresarse, disminuye (al menos en apariencia) el valor que nuestra sociedad otorga a la sexualidad, dificultando el acceso en igualdad de oportunidades a la salud sexual.

Es difícil hablar con rigor, de datos de prevalencia de estos problemas, donde sabemos que la



patología que aflora, por desgracia, es solo la punta del iceberg de una problemática más extendida de lo que parece y que está, a veces, muy relacionada con tendencias psicosociológicas imperantes en las sociedades actuales, como son el estrés, hábitos de vida nocivos como el alcoholismo, el tabaquismo, una alimentación mal equilibrada, el uso de determinados medicamentos, etc. Una problemática sobre la que aún pesan excesivos tabúes sociales, que a veces se mantiene oculta años y que provoca, por desgracia, mucha infelicidad a quienes las padecen. No obstante, hay algunos datos que revelan la trascendencia de esta importante dimensión humana (Ver apartado siguiente).

A la vista de los datos, nadie puede negar coherentemente que la sexualidad sea una dimensión fundamental en la vida de nuestros ciudadanos.

La universidad de Almería es pionera en másteres en sexología y es reconocida a nivel internacional, como lo demuestra el interés de otras universidades por realizar convenios de colaboración para impartir estos másteres en sus respectivos países y el creciente número de alumnado extranjero que realiza el Máster Oficial en nuestra Universidad. Fue la primera Universidad en implantar un Máster Oficial de Sexología en todo el Espacio Europeo de Educación Superior.

Nuestra experiencia previa en colaboración con la Universidad Autónoma de Chile en el Máster de Sexología, y el alto interés de esta universidad por seguir manteniendo esta formación avalan esta propuesta, que ya se ha convertido en un referente en Formación en Sexología en Chile.

Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Profesionales de la salud, médicos/as, psicólogos/as, obstetras, personal de enfermería y en un segundo término profesionales de la educación, como son maestros/as, educadores/as sociales, pedagogos/as, etc. Ante todo, los que trabajan en entornos de jóvenes, en el entorno de la mujer y con colectivos de riesgo (diversidad funcional, enfermedad crónica, adicciones, etc.).

Desde que comenzó esta formación en Chile se ha constatado el enorme interés que tiene en un país que está en pleno proceso de transformación política y social. A las conferencias y seminarios que se han venido realizando a lo largo de los años en diversas zonas del país han acudido miles de personas, todas ellas profesionales de las distintas titulaciones con acceso al máster que mostraron su alto grado de interés por realizar esta formación. De hecho, en la cuarta promoción, que comenzó en el año 2020 se amplió el cupo de acceso debido a la alta demanda, algo que se ha mantenido en la última promoción. Todo ello nos lleva a pensar que la implantación de estas nuevas promociones será un éxito también.

Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

La OMS propone que los/las profesionales que atiendan la salud sexual deben poseer conocimientos teóricos sobre la respuesta sexual humana (RSH), capacidades para adecuar dichos conocimientos a los problemas y dificultades concretos, recursos clínicos suficientes, habilidades básicas de comunicación, que se sientan cómodos al comentar la sexualidad y consiga que la persona se sienta bien.

Dado el perfil de los profesionales a los que se aspira formar, este master plantea la constitución de una red de formación que permita, dar respuesta rápida y cercana a las necesidades de formación en todo el territorio nacional. En este sentido, este master,

contempla la colaboración con Universidad Autónoma de Chile, para la constitución del soporte formativo necesario y estratégico para el país.

El objetivo final, por tanto, será disponer de profesionales con las competencias suficientes para desarrollar estas actividades en su ámbito de desempeño profesional, tanto a nivel individual como grupal.

Objetivos formativos

- Adquirir las competencias, conocimientos, actitudes y destrezas de los distintos perfiles profesionales reconocidos por la OMS en el ámbito de la Sexualidad Humana.
- Formar a los distintos profesionales con perfiles de acceso a la formación de máster en los distintos ámbitos de aplicación de la Sexología: Sexología Comunitaria, Educación Sexual, Sexología Clínica e Investigación Sexológica.

3. * Resultados del aprendizaje del título

Se deberán especificar los principales resultados de aprendizaje que se espera haya adquirido el estudiantado al egresar.

Los resultados del aprendizaje esperados en el título de Máster en Formación Permanente deberán corresponderse con los especificados para el nivel MECES 3 (Anexo II). Dichos resultados se concretarán en **conocimientos o contenidos, habilidades y competencias** adquiridos por el estudiantado.

Con carácter general se sugiere que la propuesta de resultados de formación y aprendizaje no supere los 25 (se recomienda Introducir código en la columna izquierda).

Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Competencias (COM)/ Habilidades o Destrezas (HD))
Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados	C
Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso	COM
Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad	COM
Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan	HD
Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento	HD

4. Competencias

Además de estos resultados de aprendizaje específicos del título propio, los títulos se ajustarán a lo establecido en el Catálogo de Competencias Básicas, Generales y Transversales de la Universidad de Almería.

Competencias Básicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poseer y comprender conocimientos relacionados con la Sexología (CB1). 2. Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología (CB4).
Competencias Generales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación (CB2). 2. Capacidad de emitir juicios relacionados con los diferentes ámbitos de intervención en Sexología (CB3).
Competencias Transversales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para el uso de las TIC en la recolección de información actualizada y relevante en cada una de las temáticas abordadas durante la formación y especialmente para la realización de un trabajo de investigación final actualizado y original, con impacto en el área de conocimiento (UAL2) 2. Capacidad crítica y autocrítica en relación a los contenidos relacionados con la intervención sexológica en los distintos ámbitos de actuación (UAL5). 3. Capacidad para integrarse y colaborar con equipos de compañeros/as, organizaciones y colectivos relacionados con la Sexología (UAL6) 4. Desarrollar las capacidades de escucha y empatía necesarias para la atención de la sexualidad en todas sus manifestaciones, así como el respeto y la promoción de la protección de los derechos de todas las personas, independientemente de su identidad, orientación o características socioeconómicas (UAL10).

5. *Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

Características del perfil de ingreso de los estudiantes: (tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido)
La formación prioriza la entrada de profesionales con los perfiles relacionados con las Ciencias de la Salud, y, en segundo lugar, los relacionados con los ámbitos de la educación sexual en un sentido amplio. Los principales perfiles son Licenciados/as en Medicina, Psicología, Enfermería, Matronería, y otras disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud. En los perfiles educativos Licenciados en Magisterio, Educación Social, Trabajo Social, Pedagogía y disciplinas afines. El alumnado está conformado por profesionales en su mayoría con una amplia trayectoria profesional o jóvenes licenciados con una gran vocación en la disciplina y recorrido en el mundo del activismo.

6. Acceso, Admisión y Reconocimiento

Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión

Ser licenciado/a y/o graduado en disciplinas del ámbito de la Salud y la Educación e Intervención Social. Todos los perfiles son seleccionados por la Universidad Autónoma de Chile, según se recoge en el convenio firmado para esta formación de fecha 24 de mayo de 2017 entre ambas instituciones y revisados siempre para su aprobación por la Dirección del Máster.

Sistema de reconocimiento y transferencia de créditos

El máster comprende una formación de 120 ECTS que se distribuyen en dos años académicos. No contempla ninguna forma de reconocimiento o transferencia de créditos.

7. Planificación de las enseñanzas

Actividades Formativas

Clases Magistrales Participativas

Material Audiovisual

Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)

Seminarios con objetivos de aprendizaje específicos

Role-play de casos y situaciones clínicas y educativas

Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster

Metodologías docentes

Clase magistral

Trabajo en grupo

Trabajo individual

Tutorías y seguimiento online

Sistemas de evaluación

Exámenes

Valoración de exposiciones y trabajos de los alumnos individuales y grupales

Asistencia y participación activa en clases presenciales

Seguimiento de materiales online

Preparación y defensa de Trabajo Fin de Máster

8. Distribución de créditos

En el caso de Máster de Formación Permanente:

- Deberá de ser de 60, 90 o 120 ECTS. (60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre).
- Los contenidos del máster que den lugar a un itinerario deben ser tratados como optativos.
- El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	78		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas	30		
*Trabajo de fin de Máster/Estudios	12		
Total	120		

9. Planificación de las enseñanzas

Incluir un resumen del plan de estudios donde haga constar los módulos y/o asignaturas que imparte.

MÓDULO/ASIGNATURA/ITINERARIO	ECTS
Bases de la Sexología	20
Sexología Comunitaria	20
Sexología Clínica	20
Investigación en Sexología	13
Prácticum en Educación Sexual y Sexología Comunitaria	13
Prácticum en Sexología Clínica	17
Dinámica Corporal en Sexología	5
Trabajo Fin de Máster	12
TOTAL	120

10. * Descripción del Título

Para cada uno de los módulos/asignaturas que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo/asignatura, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
Bases de la Sexología					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Grounds of Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE:	1º	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos	20				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar, tanto investigadores como profesionales, altamente especializados.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
1.- Evolución del hecho sexual humano. Antropología Sexual 2.- Historia de la Sexología. Fenomenología de la Sexualidad 3.- Sociología Sexual 4.- Psicología evolutiva de la sexualidad 5.- Fantasías y orientación diversa del deseo sexual 6.- Procesos de sexuación 7.- Anatomía y Fisiología Sexual 8.- Neuropsicología Sexual

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas
Poseer y comprender conocimientos relacionados con la Sexología (CB1).
Competencias generales
Capacidad de emitir juicios relacionados con los diferentes ámbitos de intervención en Sexología (CB3).
Competencias transversales
Capacidad crítica y autocrítica en relación a los contenidos relacionados con la intervención sexológica en los distintos ámbitos de actuación (UAL5).

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases Magistrales Participativas Material Audiovisual Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.) Seminarios con objetivos de aprendizaje específicos Role-play de casos y situaciones clínicas y educativas
METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral Trabajo en grupo Trabajo individual Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Exámenes Valoración de exposiciones y trabajos de los alumnos individuales y grupales Asistencia y participación activa en clases presenciales Seguimiento de materiales online

BIBLIOGRAFÍA
Piñeroba, J. A. N. (2003). Antropología de la sexualidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Kottak, C. P. (2002). Antropología cultural. Madrid: McGraw-Hill. Giddens, A. (1995). La transformación de la intimidad. Cátedra. Casares, A. M. (2006). Antropología del género: culturas, mitos y estereotipos sexuales (Vol. 89). Universitat de València. Vélez-Pelligrini, L., & Guasch, O. (2008). Minorías sexuales y sociología de la diferencia: gays, lesbianas y transexuales ante el debate identitario. Editorial Montesinos. Gómez Zapiain, J. (2009). Apego y sexualidad. Alianza Editorial. Zapiain, J. G. (2014). Psicología de la sexualidad. Alianza Editorial.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
Sexología Comunitaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Community Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE:	1º y 2º	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida		No presencial o virtual	
Teóricos	20				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se propone en cada caso.

Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS

- 1.- Metodología de la Educación Sexual
- 2.- Acompañamiento e intervención en identidades sexuales
- 3.- Equidad y Sexualidad
- 4.- Diversidades sexuales
- 5.- Sexualidades marginadas
- 6.- Promoción de la salud sexual en diversos colectivos
- 7.- Sexualidad y Diversidad Funcional
- 8.- Modelos de Sexología Comunitaria

OBSERVACIONES

Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas
Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología (CB4).
Competencias generales
Capacidad de emitir juicios relacionados con los diferentes ámbitos de intervención en Sexología (CB3).
Competencias transversales
Capacidad crítica y autocrítica en relación a los contenidos relacionados con la intervención sexológica en los distintos ámbitos de actuación (UAL5). Capacidad para integrarse y colaborar con equipos de compañeros/as, organizaciones y colectivos relacionados con la Sexología (UAL6)
ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases Magistrales Participativas Material Audiovisual Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.) Seminarios con objetivos de aprendizaje específicos Role-play de casos y situaciones clínicas y educativas
METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral Trabajo en grupo Trabajo individual Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Exámenes Valoración de exposiciones y trabajos de los alumnos individuales y grupales Asistencia y participación activa en clases presenciales Seguimiento de materiales online

BIBLIOGRAFÍA
<p>Agieta, D. G. (2019). ¿Sólo dos? La medicina ante la ficción política del binarismo sexo género. Oviedo: Cambalache.</p> <p>Ahmed, S., & Sáez, J. (2019). Fenomenología Queer: orientaciones, objetos, otros. Manresa: Ediciones Bellaterra.</p> <p>Altable, C. (2000). Educación sentimental y erótica para adolescentes. Miño y Dávila Editores.</p> <p>Bustamante J. (2012) ¿En qué piensan los hombres? Paidós Ibérica.</p> <p>Darder, M. (2014). Nacidas para el placer. Rigden.</p> <p>De La Cruz, C. (2018). Sexualidades Diversas, Sexualidades como todas. Fundamentos.</p> <p>Díaz Morfa, Jose R. (2012). Mis primeras preguntas y respuestas sobre sexualidad. Libsa.</p> <p>Easton, D. y Hardy, J.W. (2013). Ética promiscua. Melusina.</p> <p>García, L. M.; Cerdá Hernández, M. R. (2020). LGTBI+. Línea del tiempo y protagonistas. Valencia: Editorial Universitat Politècnica de València.</p> <p>Gil, P. M., & Navarro, E. L. (2001). Educación sexual: guía para un desarrollo sano. Ediciones Pirámide.</p>

- López, F. (2005). Educación sexual de los hijos/as. Madrid: Pirámide.
- López Sánchez, F. (2005) Educación sexual. Ed. Fundación Universidad Empresa.
- López, F. (2014) Los abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual. Ed. Síntesis.
- Nieda, J. (1992). Educación para la salud: educación sexual (Vol. 3). Ministerio de Educación.
- Lucas P. (2014) Trans*exualidades. Editorial Bellaterra.
- Lucas P., Rosón, M. y Ortega, E. (2017) Barbarismos Queer. Ediciones Bellaterra.
- Martin, G.J. (2017). El ciclo del amor marica. Roca Editorial de Libros.
- Martínez, M. M., Olaizola, J. H., Ochoa, G. M., y Espinosa, L. M. C. (2014). Introducción a la psicología comunitaria. Editorial UOC.
- Missé M. (2013) Transexualidad: Otras miradas posibles. Editorial Egales.
- Sánchez, M. (2009) Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en la Educación Infantil. Catarata.
- Sánchez, M. (2009) Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares. Catarata.
- Sánchez Sáinz, M. (2019). Pedagogías Queer: ¿Nos arriesgamos a hacer otra educación? Madrid: Catarata.
- Sanz, F. (2008) Psicoerotismo femenino y masculino. Kairós. 7ª edición
- Sanz, F. (2005) Los vínculos amorosos. Kairós. Barcelona.
- Strino, F. (2013). Carne Y Pescado: 30 Bixuales hablan por primera vez. La Tempestad.
- Roy, E. (2008). Verdades y mentiras sobre el sexo. Ediciones B.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
Sexología Clínica					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Clinical Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE:	2º	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos	20				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.</p> <p>Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.</p> <p>Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan</p>

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<p>1.- Asesoramiento Sexual</p> <p>1.1.- Marco teórico del asesoramiento sexual</p> <p>1.2.- Habilidades para el asesoramiento sexual</p> <p>1.3.- Acompañamiento e intervención en Identidades Sexuales</p> <p>2.- Aspectos médicos de la Sexología Clínica</p> <p>2.1.- Clínica Sexológica en Enfermedades Crónicas.</p> <p>2.2.- Problemas en el proceso de sexuación</p> <p>2.3.- Aspectos médicos en el tratamiento de las disfunciones sexuales</p> <p>2.4.- Farmacología</p> <p>3.- Terapia Sexológica</p> <p>3.1.- Terapia de pareja</p> <p>3.2.- Terapia disfunciones masculinas</p> <p>3.3.- Terapia disfunciones femeninas</p>

COMPETENCIAS
Competencias básicas
Poseer y comprender conocimientos relacionados con la Sexología (CB1). Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología (CB4).
Competencias generales
Capacidad de emitir juicios relacionados con los diferentes ámbitos de intervención en Sexología (CB3).
Competencias transversales
Capacidad para integrarse y colaborar con equipos de compañeros/as, organizaciones y colectivos relacionados con la Sexología (UAL6) Desarrollar las capacidades de escucha y empatía necesarias para la atención de la sexualidad en todas sus manifestaciones, así como el respeto y la promoción de la protección de los derechos de todas las personas, independientemente de su identidad, orientación o características socioeconómicas (UAL10).

OBSERVACIONES
Ninguna

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases Magistrales Participativas Material Audiovisual Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.) Seminarios con objetivos de aprendizaje específicos Role-play de casos y situaciones clínicas y educativas
METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral Trabajo en grupo Trabajo individual Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Exámenes Valoración de exposiciones y trabajos de los alumnos individuales y grupales Asistencia y participación activa en clases presenciales Seguimiento de materiales online

BIBLIOGRAFÍA
Arbiol, I. A. (2004). Actualizaciones en sexología clínica. Servicio de Publicaciones. Appa AA, Creasman J, Brown JS, Van Den Eeden SK, Thom DH, Subak LL, Huang AJ. (2014) The impact of multimorbidity on sexual function in middle-aged and older women: beyond the single disease perspective. J Sex Med. 11(11):2744-55 Aversa A, Bruzziches R, Francomano D, Na- tali M, Gareri P, Spera G (2010) Endothelial

- dysfunction and erectile dysfunction in the aging man. *Int J Urol*; 17:38–47.
- Chen X, Zhang Q, Tan X (2012) Prevalence of sexual activity and associated factors in hypertensive males and females in China: A cross-sectional study. *BMC Public Health* 12:364
- Cocores JA, Miller NS, Pottash AC, Gold MS (2009). Sexual dysfunction in abusers of cocaine and alcohol. *Am J Drug Alcohol Abuse*; 14:169–73.
- Kaplan HS. (1979) Disorder of sexual desire and other new concepts and techniques in sex therapy. New York: Simon and Schuster
- Kaplan, H. S. y Guastavino, M. I. (1982). Trastornos del deseo sexual: nuevas ideas y técnica en terapia sexual. Grijalbo.
- Kaplan, H. S. y Villar, A. Á. (2002). La nueva terapia sexual, 2: Tratamiento activo de las disfunciones sexuales. Alianza Editorial.
- Kostis J.B., Jackson G., Rosen R. (2005) Sexual dysfunction and cardiac risk (the Second Princeton Consensus Conference) *Am J Cardiol*. 96(2):313–321.
- Leiblum S.R., Pervin L.A. Principles and Practice of Sex Therapy. Guilford Press. New York. 1980
- Liu H, White L, Shen S, Wang D. (2016) Is Sex Good for Your Health? A National Study on Partnered Sexuality and Cardiovascular Risk Among Older Men and Women *J Health Soc Behav*; 57(3): 276–296
- López-Sánchez, F. La sexualidad y el amor después de los 50 y más. Ediciones Pirámide
- Lucas M. Cabello F. (2007) Introducción a la Clínica Sexológica. Editorial Elsevier. Madrid.
- Lue TF. (1992) Physiology of erection and pathophysiology of impotence. En: Campbell's Urology. 6ª Edition. 709-728. Ed. W. B. Saunders Company.
- Masters W, Johnson V. Incompatibilidad sexual humana. Buenos Aires: Interamérica; 1970.
- Zwang G. (1978). Manual de Sexología. Toray Masson.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
Investigación en Sexología					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Research in Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	13	CUATRIMESTRE:	1º	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos	7				
Prácticos	6				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
1.- Metodología de investigación cualitativa
2.- Metodología de investigación cuantitativa

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas
Poseer y comprender conocimientos relacionados con la Sexología (CB1).
Competencias generales
Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación (CB2).
Competencias transversales
Capacidad para el uso de las TIC en la recolección de información actualizada y relevante en cada una de las temáticas abordadas durante la formación y especialmente para la realización de un trabajo de investigación final actualizado y original, con impacto en el área de conocimiento (UAL2)
ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases Magistrales Participativas Material Audiovisual Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.) Seminarios con objetivos de aprendizaje específicos
METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral Trabajo en grupo Trabajo individual Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Exámenes Valoración de exposiciones y trabajos de los alumnos individuales y grupales Asistencia y participación activa en clases presenciales Seguimiento de materiales online

BIBLIOGRAFÍA
Báez, J., & De Tudela, P. (2007). Investigación cualitativa. Esic Editorial. Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Ediciones Morata. Blaxter, L., Hughes, C., y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa. Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Coolican, H. (2005). Métodos de investigación y estadística en psicología. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa (Vol. 1). Gedisa. Domínguez-Garrido, M. C., Medina-Domínguez, M. D. C. y Martínez-Sánchez, M. I. (2018). Metodología de investigación para la educación y la diversidad. UNED Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Gambara, H. (2018) Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Cuaderno de Prácticas.

Mc-Graw Hill.

Gutiérrez, J., y Delgado, J. M. (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. España. Síntesis.

Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Brujas.

Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Ediciones Morata.

León, O.G. y Montero, I. (2020). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw Hill.

Pardo, A., Ruiz, M.A. (2012). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud III. Síntesis.

Pérez-Tejada, H. E., Berzosa Martínez, R., & Galetto, G. (2010). Estadística para las Ciencias Sociales, del Comportamiento y de la Salud.

Quintanilla Cobián, L., García-Gallego, C., Rodríguez-Fernández, R., Fontes de Gracia, S., y Sarriá Sánchez, E. (2020). Fundamentos de Investigación en Psicología. UNED.

Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata.

Strauss, A. L., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
Prácticum					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practicum					
CRÉDITOS ECTS:	30	CUATRIMESTRE:	1º y 2º	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos					
Prácticos	30				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.</p> <p>Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.</p> <p>Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad</p> <p>Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.</p>

CONTENIDOS
<p>Técnicas de valoración e intervención clínica.</p> <p>Desarrollo de programas de intervención grupales e individuales en el ámbito educativo, comunitario y clínico.</p> <p>Desarrollo de programas de prevención y promoción de salud sexual dirigidos a colectivos específicos.</p>

OBSERVACIONES
<p>Ninguna.</p>

COMPETENCIAS
Competencias básicas
Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología (CB4).
Competencias generales
Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación (CB2). Capacidad de emitir juicios relacionados con los diferentes ámbitos de intervención en Sexología (CB3).
Competencias transversales
Capacidad crítica y autocrítica en relación a los contenidos relacionados con la intervención sexológica en los distintos ámbitos de actuación (UAL5). Capacidad para integrarse y colaborar con equipos de compañeros/as, organizaciones y colectivos relacionados con la Sexología (UAL6). Desarrollar las capacidades de escucha y empatía necesarias para la atención de la sexualidad en todas sus manifestaciones, así como el respeto y la promoción de la protección de los derechos de todas las personas, independientemente de su identidad, orientación o características socioeconómicas (UAL10).
ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases Magistrales Participativas Material Audiovisual Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.) Seminarios con objetivos de aprendizaje específicos Role-play de casos y situaciones clínicas y educativas
METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral Trabajo en grupo Trabajo individual Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Exámenes Valoración de exposiciones y trabajos de los alumnos individuales y grupales Asistencia y participación activa en clases presenciales Seguimiento de materiales online

BIBLIOGRAFÍA
Ninguna. Se facilitarán casos clínicos a los alumnos, así como situaciones comunitarias o educativas, tanto en formato escrito como en video para que se puedan realizar la preparación de los contenidos prácticos antes de trabajar directamente con personas. El alumnado que en sus ámbitos de trabajo pueda llevar a cabo actividades prácticas en Sexología y desee implantar éstos en su práctica cotidiana tendrá la supervisión del desarrollo de la actividad por parte del profesorado de la formación. La Universidad Autónoma de Chile facilitará puestos de prácticum en las distintas disciplinas para el alumnado que así lo necesite.



--

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
Dinámica Corporal en Sexología					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Body Dinamic in Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	5	CUATRIMESTRE:	2º	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos					
Prácticos	5				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
1.- Aproximación al cuerpo, la sexualidad y el deseo. 2.- Cultura represiva del cuerpo 3.- Capacidad para recuperar y enriquecer el dinamismo profundo de la persona. 4.- Puesta en práctica de trabajo en dinámica corporal.

OBSERVACIONES



COMPETENCIAS
Competencias básicas
Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología (CB4).
Competencias generales
Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación (CB2).
Competencias transversales
Desarrollar las capacidades de escucha y empatía necesarias para la atención de la sexualidad en todas sus manifestaciones, así como el respeto y la promoción de la protección de los derechos de todas las personas, independientemente de su identidad, orientación o características socioeconómicas (UAL10).
ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases Magistrales Participativas Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.) Seminarios con objetivos de aprendizaje específicos Role-play de casos y situaciones clínicas y educativas
METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral Trabajo en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Valoración de exposiciones y trabajos de los alumnos individuales y grupales Asistencia y participación activa en clases presenciales

BIBLIOGRAFÍA
Bossu H. Chalaguier C. La expresión corporal. Martínez-Roca. 1986 Davis F. La comunicación no verbal. Alianza Editorial. 1982 Eibl-Eibesfeldt I. Liebe und Has. Verlag, Munich. Piper & Co. 1976 Gentis R. Lecciones del cuerpo. Gedisa. 1981 Gubern R. El eros electrónico. Madrid. Taurus. 2000 Guimón J. Los lugares del cuerpo. Paidós. 1999 Haxthausen M. Leman R. Sentir el cuerpo. Urano. 1989 Kesselman S. Dinámica corporal. Fundamentos. 1985 Laín Entralgo P. El cuerpo humano. Teoría actual. Espasa-Calpe. 1989 Lidell L. El cuerpo sensual. Integral. 1987 Lowen A. Bioenergética. Diana. 1977 Lowen A. La espiritualidad del cuerpo. Paidós. 1993 Lucas M. Dinámica corporal en el asesoramiento y la terapia sexual. En Lucas M. Cabello F. Introducción a la Clínica Sexológica. Editorial Elsevier. Madrid. 2007. 259-273 Merleau-Ponty M. Fenomenología de la percepción. Barcelona. Península. 1975 Montagu A. El sentido del tacto. Aguilar. 1981 Reich W. "Die Funktion des Orgasmus" Leipzig, Viena, Zurich. 1927. "The function of the



orgasme". New York. Orgone Institute Press. 1961
Reid H. Vivir en armonía. Plaza y Janés. 1989
Rueger R.A. El placer del tacto. Edaf. 1989

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
Trabajo Fin de Máster					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master Degree Final Work					
CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida		No presencial o virtual	
Teóricos					
Prácticos	12				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.

Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS

Sin contenidos específicos. Trabajo individual del alumno con la tutela de uno o dos profesores del máster, siempre uno de ellos con el grado de Doctor.

OBSERVACIONES

Para poder acceder a la defensa se debe haber superado todas las materias de formación teórico/práctica.

COMPETENCIAS
Competencias básicas
Poseer y comprender conocimientos relacionados con la Sexología (CB1). Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología (CB4).
Competencias generales
Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación (CB2). Capacidad de emitir juicios relacionados con los diferentes ámbitos de intervención en Sexología (CB3).
Competencias transversales
Capacidad de emitir juicios relacionados con los diferentes ámbitos de intervención en Sexología (CB3). Capacidad crítica y autocrítica en relación a los contenidos relacionados con la intervención sexológica en los distintos ámbitos de actuación (UAL5). Capacidad para integrarse y colaborar con equipos de compañeros/as, organizaciones y colectivos relacionados con la Sexología (UAL6)
ACTIVIDADES FORMATIVAS
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.) Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster
METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo individual Tutorías y seguimiento online
SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Preparación y defensa de Trabajo Fin de Máster
BIBLIOGRAFÍA
La propia de cada trabajo de investigación.

11. Recursos Materiales, Infraestructuras y Servicios.

Describir y justificar los medios materiales y servicios disponibles propios y, en su caso, concertados con otras entidades ajenas a la universidad como aulas docentes, laboratorios, equipamientos, campus virtual, servicio de gestión de prácticas externas, etc.

Toda la formación se imparte en la Universidad Autónoma de Chile de forma presencial, por lo que los medios materiales y los servicios son los propios de dicha Universidad, concretamente aulas docentes, laboratorios, equipamientos.

Los alumnos tienen acceso a campus virtual para los recursos de biblioteca de la Universidad de Almería, así como a la plataforma de aula virtual para el acceso al material y la interacción en acción tutorial por parte del profesorado.

12. Indicadores de Garantía de Calidad.

Se deberá de completar los objetivos no fijados.

Indicadores numéricos	Objetivo
Nº de plazas ofertadas en el Título	Mínimo:1 Óptimo:30
Nº de plazas cubiertas (matriculados) (estimación entre el valor mínimo y óptimo especificado en la propuesta)	30
% de Profesorado interno (según lo especificado en la propuesta)	25%
% de Profesorado externo (según lo especificado en la propuesta)	75%
% Tasa de graduación (estimación del número de alumnos que, una vez finalizado el curso, recibirán el título)	90%
Sostenibilidad económica (previsión del número de matrículas sobre el mínimo ofertado)	100%

Indicadores de satisfacción	Objetivo Rango (1-5)
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente	4
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	4
Satisfacción de los estudiantes con los recursos, equipamientos y servicios	4
Satisfacción de los egresados con la formación recibida e inserción laboral	4
Satisfacción global del profesorado	4
Satisfacción global del PAS	4

13. Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (si/no)</i>
	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile	
Días de la semana y horario	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile.	
Número de días de prácticas de cada alumno	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile.	
Número de alumnos simultáneos	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile.	
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno		

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología (CB4).

Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación (CB2).

Capacidad de emitir juicios relacionados con los diferentes ámbitos de intervención en Sexología (CB3).

Capacidad crítica y autocrítica en relación a los contenidos relacionados con la intervención sexológica en los distintos ámbitos de actuación (UAL5).

Capacidad para integrarse y colaborar con equipos de compañeros/as, organizaciones y colectivos relacionados con la Sexología (UAL6).

Desarrollar las capacidades de escucha y empatía necesarias para la atención de la sexualidad en todas sus manifestaciones, así como el respeto y la promoción de la protección de los derechos de todas las personas, independientemente de su identidad, orientación o características socioeconómicas (UAL10).

Resultados esperados del aprendizaje práctico

Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.

Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando

sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.

Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad

Metodología de la evaluación prevista

Valoración de exposiciones y trabajos de los alumnos individuales y grupales

Asistencia y participación activa en clases presenciales

¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?

Cuestionario para la evaluación de las prácticas

¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?

cuestionario para la evaluación de tutores

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

Cuestionario para la evaluación de la satisfacción general con el título y específicamente con las prácticas que realicen los alumnos.

Localidad	Almería	Firmado digitalmente por CUBERO TALAVERA MARIA INMACULADA [REDACTED] Fecha: 2023.06.05 08:31:49 +02'00'
Fecha	05/06/2023	
Firma		

Fdo. Decano / Director de Centro responsable

ANEXO I

El título ha de adscribirse a uno de los 32 ámbitos recogidos en el Anexo I del RD 822/2021.

Ámbitos del conocimiento:

- Actividad física y ciencias del deporte.
- Arquitectura, construcción, edificación y urbanismo, e ingeniería civil.
- Biología y genética.
- Bioquímica y biotecnología.
- Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos.
- Ciencias biomédicas.
- Ciencias del comportamiento y psicología.
- Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
- Ciencias de la educación.
- Ciencias medioambientales y ecología.
- Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales.
- Ciencias de la Tierra.
- Derecho y especialidades jurídicas.
- Enfermería.
- Estudios de género y estudios feministas.
- Farmacia.
- Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística.
- Física y astronomía.
- Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia.
- Historia del arte y de la expresión artística, y bellas artes.
- Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades.
- Industrias culturales: diseño, animación, cinematografía y producción audiovisual.
- Ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica e ingeniería de la telecomunicación.
- Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
- Ingeniería informática y de sistemas.
- Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.
- Matemáticas y estadística.
- Medicina y odontología.
- Periodismo, comunicación, publicidad y relaciones públicas.
- Química.
- Veterinaria.
- Interdisciplinar.

ANEXO II

Las características de las cualificaciones ubicadas en este nivel 3 del MECES (Máster) vienen definidas por los siguientes descriptores presentados en términos de resultados del aprendizaje:

- a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio;
- b) saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados;
- c) saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso;
- d) ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad;
- e) saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan;
- f) haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento;
- g) ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

INFORME DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL CENTRO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA

TÍTULO PROPIO:

Máster de Formación Permanente en Sexología (8º edición) 147116/8

RESULTADO¹: **FAVORABLE**

Favorable

Favorable con recomendaciones

Desfavorable

Informado en la sesión de la Comisión de Calidad del Centro de Postgrado y Formación Continua de

Recomendaciones de mejora que deben ser subsanadas en la propuesta del título para obtener Informe Favorable:

- 1.
- 2.
- 3.

1. DISEÑO Y APROBACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO.

Calificación de la Dimensión²:

¹ Los resultados son mutuamente excluyentes

² Favorable, Favorable con recomendaciones o Desfavorable. La calificación se efectúa a la vista de si se alcanzan o no los ítems que contiene la dimensión, vista la propuesta.

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
• Denominación del título, nivel y efectos académicos.	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. <i>Claridad y coherencia del título:</i></p> <p>a. Claridad: Queda claramente establecido que se trata de una propuesta de máster de formación permanente, el carácter no oficial del título, ...</p> <p>b. Coherencia: la denominación es coherente con los objetivos, con los resultados del aprendizaje y con el plan de estudios, ...</p> <p>2. <i>Nivel académico:</i></p> <p>Adecuación del título y del programa formativo al nivel académico MECES indicado en la propuesta.</p> <p>3. <i>Efectos académicos:</i></p> <p>La propuesta debe especificar el carácter no oficial del título y su no efecto académico de acceso al doctorado.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
• Aspectos específicos.	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. <i>Profesor o profesora responsable y estructura de dirección.</i></p> <p>a. La propuesta debe especificar claramente que la dirección del título recae en un PDI perteneciente a la universidad</p> <p>b. Existencia de una estructura de dirección.</p> <p>2. <i>Carga lectiva del título (en ECTS).</i></p> <p>a. Es posible alcanzar los objetivos formativos del título con la carga lectiva propuesta.</p> <p>3. <i>Modalidad de impartición.</i></p> <p>a. La modalidad de impartición propuesta permite desarrollar adecuadamente los objetivos formativos del título y adquirir los resultados de aprendizaje previstos.</p> <p>4. <i>Lugar donde se imparte.</i></p>		

- a. Existencia de un compromiso o convenio que asegure la disponibilidad de los espacios específicos para el desarrollo del programa.

5. Plazas disponibles.

- a. Justificación de la sostenibilidad de la propuesta en términos de oferta/demanda.
- b. Suficiencia de profesorado respecto al número de plazas ofertadas.
- c. Suficiencia de infraestructuras respecto al número de plazas ofertadas.

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Objetivos formativos del título y justificación de su interés académico, investigador o profesional.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. El título propuesto y sus objetivos son de interés profesional, académico, social y/o de actualidad.</i>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Resultados de aprendizaje esperados durante el proceso de formación.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. En el caso de los Másteres de Formación Permanente los resultados de aprendizaje deben corresponder al Nivel III del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).</i>		
<i>2. Los resultados de aprendizaje se concretan en conocimientos o contenidos, habilidades y competencias.</i>		

2. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN CENTRADOS EN EL ESTUDIANTADO.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Formación teórica y práctica. <p>Según corresponda, aspectos básicos como materias obligatorias y optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos u otras actividades formativas.</p>	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. La estructura del plan de estudios en módulos/materias/asignaturas, prácticas, trabajo fin de máster es adecuada y plantea una secuencia lógica.</i></p> <p><i>2. Se describen adecuadamente los resultados de aprendizaje que la o el estudiante será capaz de demostrar.</i></p> <p><i>3. El conjunto de módulos/materias/asignaturas garantizan el logro de los objetivos formativos y resultados de aprendizaje del título.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades formativas que desarrollan la planificación de las enseñanzas, así como los sistemas de evaluación del nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje esperados. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Las actividades formativas y metodologías docentes planteadas facilitan el logro de los resultados de aprendizaje por parte del estudiantado.</i></p> <p><i>2. Las metodologías del proceso de enseñanza - aprendizaje fomentan la autonomía del alumnado, asegurando a su vez una adecuada orientación y apoyo por parte del profesorado.</i></p> <p><i>3. Los criterios y los sistemas de evaluación están alineados con las metodologías de enseñanza-aprendizaje propuestas.</i></p> <p><i>4. Los criterios y sistemas de evaluación permiten a las y los estudiantes demostrar el grado de consecución de los resultados de aprendizaje previstos.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario académico de los estudios, especificando la periodicidad de convocatoria, fechas de comienzo y finalización del programa formativo y sus hitos temporales. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se especifica el calendario académico de los estudios, la periodicidad de la oferta (anual, bienal, ...) y las fechas de comienzo y fin del programa formativo.</i></p>		

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> • Características del perfil de ingreso de las y los estudiantes, tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. El perfil de ingreso, tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido, es coherente con el nivel académico del programa y garantiza el logro de los resultados de aprendizaje del título.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> • Requisitos que regulan las diferentes vías de acceso, criterios de admisión y orientación al estudiantado al inicio de sus estudios. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Los requisitos y los criterios que debe cumplir el estudiantado para el acceso o admisión a la titulación son adecuados y se exponen de forma clara a través de documento público o página web.</i></p> <p><i>2. Se facilita la información de si son necesarios algunos complementos formativos previos para el acceso.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para el reconocimiento de formación previa y de experiencia laboral y profesional relacionados con las competencias del título (si procede) 		
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se facilita la información sobre el procedimiento para el reconocimiento mediante un enlace al documento público o página web.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
------	------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> ● En su caso, acciones de movilidad previstas, acuerdos y convenios de colaboración activos de intercambio de estudiantes, convocatorias o programas de ayudas a la movilidad financiados por la universidad y/o unidades de apoyo a la movilidad. 		
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se facilita la información sobre los procedimientos para la organización de acciones de movilidad tanto para estudiantes propios como de acogida mediante un enlace al documento público o página web.</i></p>		

4. PERSONAL DOCENTE Y DE APOYO A LA DOCENCIA.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Perfiles, número y dedicación del personal académico implicado en el título, asegurando un grado de dedicación, cualificación y experiencia adecuados en función de las características del título y el número de estudiantes.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. El perfil docente, investigador o, en su caso, profesional del personal docente se adecua a la docencia asignada (ámbito disciplinar, modalidad de docencia y carácter teórico o práctico),</i>		
<i>2. El personal docente implicado en la docencia teórica y práctica es suficiente y equilibrado.</i>		
<i>3. El personal de apoyo a la docencia es suficiente y adecuado.</i>		

5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y APOYO AL ESTUDIANTE.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Recursos materiales y servicios disponibles de la titulación que garanticen la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Adecuación del lugar de impartición a las características de la docencia y al tamaño del grupo de estudiantes.</i>		
<i>2. Disponibilidad y suficiencia de los recursos didácticos demandados por el carácter y modalidad de la docencia y los resultados de aprendizaje previstos (plataformas docentes, aulas y equipamientos especiales, etc)</i>		
<i>3. Existencia de un servicio/plan/acciones de orientación y apoyo tutorial</i>		

6. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN E INFORMACIÓN PÚBLICA.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Información pública comunicada a todos los grupos de interés de forma objetiva y suficiente y de los medios que se utilizarán para publicar dicha información.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se prevén canales de información donde se publicará la información sobre los másteres de formación permanente.</i>		
<i>2. La información que se hará pública es objetiva, responde a la información básica y necesaria para la toma de decisiones del estudiante: centro donde se imparte, modalidad de enseñanza, número de plazas, número de créditos ECTS, criterios de admisión, competencias, plan de estudios, sistemas de evaluación, metodologías docentes, certificación.</i>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Diferenciación expresa de la información sobre los títulos universitarios oficiales.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se garantiza que en la información pública se identificará de manera inequívoca que se trata de formación permanente. Igualmente, se diferenciará de las titulaciones oficiales.</i>		

7. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> Política de calidad implantada en la universidad y el centro de impartición de los títulos de formación permanente. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. La política de calidad de la institución y centro tiene en cuenta los títulos de formación permanente, en especial los másteres.</p> <p>2. La implantación de títulos de formación permanente responde a una política y estrategia de la institución.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> SIGC que despliega la política de calidad, identificación de los órganos y procedimientos encargados de la revisión del título y el establecimiento de acciones de mejora basadas en el análisis de la información y resultados del título, contando en su caso con la participación de personas expertas externas. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. Existen procedimientos que garantizan la recogida de información que facilitan la revisión periódica del título y el establecimiento de acciones de mejora.</p> <p>2. Se han definido dentro del SIAC/SIGC los órganos responsables de la revisión periódica de las titulaciones de formación permanente, en especial de los másteres y del seguimiento de las acciones de mejora.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de recopilación y análisis de la información del título, considerando, según corresponda, indicadores, satisfacción de grupos de interés o datos de inserción laboral. 	X	
Aspectos a considerar:		

1. Se han definido sistemáticas que garantizan que la toma de decisiones está basada en el análisis sistemático de las evidencias recogidas, y relativas, al menos, a la tasa de graduación, de rendimiento, de consecución de los objetivos previstos, de satisfacción de estudiantes y profesorado y datos de inserción laboral.

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● En caso de estar sometidos a procesos de evaluación externa por parte de una Agencia de calidad, información sobre el tipo de proceso y sobre la periodicidad de dichas evaluaciones. 		
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se ha definido el procedimiento que garantiza la respuesta del título a los procesos de evaluación externa.</i></p>		



Curso: Máster de Formación Permanente en Terapias Contextuales / Tercera Generación (6ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Unidad de Atención Psicológica

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 555h	45 Alumnos

INFORME ACADÉMICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 6ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

La Subdirectora
del Centro de Postgrado y Formación Continua

María Mercedes Peralta López



Curso: Máster de Formación Permanente en Terapias Contextuales / Tercera Generación (6ª Edición)

Unidad Académica (Organizador):

Unidad de Atención Psicológica

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 555h	45 Alumnos

INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 6ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

Código:	147206/6
Fecha:	21/06/2023
Hora:	14:14:14

PORTADA

Denominación del Curso
Master de Formación Permanente en Terapias Contextuales / Tercera Generación
Traducción de la Denominación al Inglés
Master In Contextual Therapies

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Ámbito de Conocimiento
147206/6	6	2023/24	555	60	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Unidad de Atención Psicológica

Dirección y Coordinación	
Director(es)	José Manuel García Montes, Francisca López Ríos
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	flrios@ual.es
Teléfono de Contacto	

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
20	45

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
100%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
En el curso se utilizarán obligatoriamente las siguientes herramientas de comunicación y utilidades: Anuncios, mensajes, foros, tareas, vídeos editados con contenidos docentes, artículos científicos en formato digital y web-conferencia. También estarán disponibles en la plataforma docente el programa del curso, la guía de estudio (detallada por módulos) y las herramientas de comunicación y utilidades antedichas.

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500084	ANÁLISIS CLÍNICO Y EXPERIMENTAL EN PSICOLOGÍA

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	*Alumnos que hayan superado el Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería
2	*Alumnos que hayan superado el Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación (modalidad on-line) de la Universidad de Almería

Código:	147206/6
Fecha:	21/06/2023
Hora:	14:14:14

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
3	*Alumnos que hayan superado el Especialista Universitario Avanzado en Terapias Contextuales / Tercera Generación (on-line)
4	* Todos los alumnos deberán ser Graduados o Licenciados Universitarios.

Procedimiento de Evaluación
La evaluación de los módulos no computables ya se ha llevado a cabo a través de los correspondientes cursos que constituyen los perfiles de acceso. El módulo de Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica será llevada a cabo mediante evaluaciones tipo test relativas a los casos presentados e informe del profesor-tutor encargado del alumno. El Trabajo Fin de Máster será evaluado por Tribunal constituido al efecto.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>Las terapias contextuales, también conocidas como terapias de tercera generación (Hayes, 2004), aparecieron a finales de los años 80 en los EEUU dirigidas principalmente al tratamiento de problemas emocionales, como la ansiedad o la depresión (Hayes, 1987; Zettle & Hayes, 1986). En esta nueva generación de terapias de conducta se incluyen la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, Hayes, Strosahl y Wilson, 1999); la Psicoterapia Analítica-Funcional (FAP, Kohlenberg & Tsai, 1999); la Terapia de Conducta Dialéctica (DBT, Linehan, 1993); la Terapia de Activación Conductual (BA; Jacobson, Martell & Dimidjian, 2001); la Terapia Basada en la Conciencia Plena o Mindfulness (MBT; Segal, Williams & Teasdale, 2002) y la Terapia Integrativa de Pareja (IBCT; Jacobson, Christensen, Prince, Cordova & Eldridge, 2000). Como denominador común de estos enfoques terapéuticos puede señalarse el que están basados en una posición teórica conocida como contextualismo funcional (Pepper, 1942; Biglan & Hayes, 1996; Hayes, 1993), que se ha visto proyectada en el ámbito de la intervención psicológica en el análisis de la conducta clínica (Dougher, 2000, 2011). Ello se traduce en una consideración de los problemas psicológicos que atiende más a la función que a la forma que adoptan, habiéndose propuesto nuevas categorías trans-diagnósticas, como el Trastorno de Evitación Experiencial (TEE; Hayes, Wilson, Gifford, Follette & Strosahl, 1996), cuya utilidad para una mejor comprensión de los procesos psicológicos implicados en los distintos desórdenes, y para una intervención dirigida al foco de los mismos, se está viendo cada vez más respaldada por la investigación empírica existente (Chawla & Ostafin, 2007).</p> <p>En este panorama de creciente interés y respaldo empírico se presenta este Master cuyo objetivo principal se refiere a la la formación de los alumnos que lo realicen en los principios, conceptos, técnicas y habilidades terapéuticas necesarios para la comprensión, y en su caso aplicación, de las principales terapias contextuales. Este objetivo general se puede dividir en los siguientes objetivos subordinados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión de los principios conceptuales y científicos comunes a las terapias contextuales y a su desarrollo en el ámbito de la Terapia de Conducta. 2. Capacitación para comprender la problemática clínica atendiendo a las funciones verbales o derivadas. 3. Capacitación para discriminar tanto la gravedad de los problemas psicológicos como las posibles mejoras en un marco biográfico y en virtud de la mayor o menor afectación de los intereses y objetivos vitales de la persona. 4. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Psicoterapia Analítico-Funcional. 5. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Aceptación y Compromiso. 6. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia Conductual-Dialéctica. 7. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia de Activación Conductual. 8. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Familia y Pareja desde una perspectiva contextual. 9. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Mindfulness. 10. Acercamiento crítico a otras tradiciones terapéuticas con visiones similares. 11. Adquisición de las habilidades clínicas necesarias para la aplicación de las técnicas. 12. Adquisición de las habilidades de investigación y crítica, bien en aspectos clínicos, conceptuales o de revisión.

Código:	147206/6
Fecha:	21/06/2023
Hora:	14:14:14

Justificación de la conveniencia de su implantación

Según han mostrado Zych, Buela-Casal, Sierra & Gómez-Rodríguez (2012) en España hay pocos psicólogos que conocen las terapias contextuales. Incluso cuando nos centramos en la más ampliamente conocida de todas, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), un 74,82 % de los casi 300 psicólogos de distintos ámbitos geográficos que participaron en el estudio de poblaciones mediante encuestas de Zych et al. (2012) refiere haber oído hablar de ella en alguna ocasión, pero solamente un 16,42 % la aplica habitualmente. Obviamente, los datos para otras terapias contextuales son aún más pobres. La conclusión a la que llegan Zych et al. (2012) merece ser recogida literalmente aquí a la hora de justificar la conveniencia de la implantación de este título de experto:

... el hecho de que los psicólogos españoles tengan tan poca información sobre éstas [terapias contextuales], puede incluso significar que en ocasiones lo aplican los tratamientos más eficaces y, cuando las demás intervenciones no han producido los efectos deseados, no tienen la alternativa de probar estas nuevas técnicas (Zych et al., 2012, p. 17).

Igualmente, este mismo trabajo señala que es evidente que el conocimiento y la difusión de las terapias contextuales no son suficientes y no dudan en afirmar que existe una necesidad de formar a los profesionales, proporcionando información y organizando cursos y jornadas. Igualmente refieren que varios de los psicólogos que participaron en la encuesta por ellos elaborada han pedido expresamente que se les informe sobre estas nuevas terapias, y que se hagan cursos de formación.

Recogiendo esta demanda, el Máster pretende poner en juego las principales terapias contextuales de la mano de los investigadores españoles que han publicado sobre el tema y que son referente nacional para cada uno de estos tratamientos, complementado con la intervención de profesores de la Universidad de Almería con reconocido prestigio en la temática. Para ello se cuenta con la experiencia de cuatro ediciones del Experto en Terapias Contextuales de la Universidad de Almería, que constituyó, en su momento, la formación pionera en España en este tipo de tratamientos, y al que han seguido, en distintas Universidades e institutos privados, otras propuestas similares.

Referencias
Zych, I., Buela Casal, G., Sierra, J.C., & Gómez Rodríguez, S. (2012). El conocimiento y la difusión de las terapias conductuales de tercera generación en psicólogos españoles. *Anales de Psicología*, 28, 11-18.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 20/09/2023 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 21/09/2023 al día 22/09/2023
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 26/09/2023
Plazo de Inscripción	Del día 27/09/2023 al día 04/10/2023
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 05/10/2023 al día 17/07/2024

Horario	Lugar de realización	Fechas de realización
Disponible en servidores durante toda la duración del Master	Servidores de la Universidad de Almería	Del día 05/10/2023 al día 17/07/2024

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Profesor José Manuel García Montes (Director): jgmontes@ual.es. Edificio central, primera planta, despacho 1.071. Universidad de Almería.
Profesora Francisca López Ríos(Co-directora): flrios@ual.es. Edificio CAE 2ª planta. Unidad de Atención Psicológica

Página Web

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Introducción a las Terapias Contextuales	2	15	No	No	No
2	El Contexto Socio-Verbal Como Ambito Psicológico Humano	1	7,5	No	No	No
3	La Evaluación Psicológica Desde Una Perspectiva Contextual-Funcional	1	7,5	No	No	No



Código:	147206/6
Fecha:	21/06/2023
Hora:	14:14:14

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
4	La Psicoterapia Analítico-Funcional	4	30	No	No	No
5	La Terapia de Aceptación y Compromiso	4	30	No	No	No
6	La Terapia de Activación Conductual	3	22,5	No	No	No
7	La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico-Comportamental	3	22,5	No	No	No
8	La Terapia Integral de pareja	2	15	No	No	No
9	Mindfulness / Compasión	3	22,5	No	No	No
10	Intervención en familias / Aplicaciones en infancia	2	15	No	No	No
11	Otras terapias afines	3	22,5	No	No	No
12	Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica	20	150	Sí	No	No
13	Trabajo Fin de Máster	12	195	Sí	Sí	No

Código:	147206/6
Fecha:	21/06/2023
Hora:	14:14:14

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	García Montes	José Manuel	Varón	No	24722	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	18	6320
Departamento de Psicología								
Sí	Gómez Becerra	Inmaculada	Mujer	No	24723	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	0
Departamento de Psicología								
Sí	Gómez Martín	Serafin	Varón	No	24724	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	12	0
Departamento de Psicología								
Sí	López Ríos	Francisca	Mujer	No	24725	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	12	8500
Departamento de Psicología								
Sí	Molina Moreno	Antonio	Varón	No	24726	Sin asignar	10	320
Departamento de Psicología								
Sí	Morón Gaspar	Rafael	Varón	Sí	24727	Sin asignar	8	0
Rafael Morón Gaspar posee el título de Máster en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud por la Universidad de Almería y el de Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud. Es co-director del Centro de Psicología Alba-Test de Albacete. Ha trabajado e investigado sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso y sobre la Terapia Integral de Pareja.								
Sí	Torres Viejo	Iván	Varón	Sí	24728	Sin asignar	4	1000
Iván Torres Viejo es Doctor en Psicología por la Universidad de Oviedo y Psicólogo Interno Residente en el Hospital Universitario de Burgos. Autor de publicaciones en revistas de impacto internacional sobre la aceptación y otros procesos psicológicos relacionados con las Terapias de Tercera Generación.								
Sí	Pallás	Sergi	Varón	Sí	24729	Sin asignar	0	0
Sergi Pallás es Licenciado en Psicología por la Universidad de Almería, Experto en Terapias Contextuales / Tercera Generación y Máster en Psicología Clínica y de la Salud también por la UAL. Desarrolla su labor profesional en el ámbito de Mindfulness en niños y adolescentes.								
Sí	Zaldívar Basurto	Flor	Mujer	No	24730	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	12	0
Departamento de Psicología								
Sí	Villagrà Lanza	Patricia	Mujer	Sí	24731	Sin asignar	4	2000
Patricia Villagrà Lanza es doctora en Psicología por la Universidad de Oviedo, especializada en la Terapia de Aceptación y Compromiso por el Instituto ACT de Madrid con importantes publicaciones sobre la temática en revistas de alto impacto internacional								
Sí	Sánchez Sánchez	Laura	Mujer	Sí	24732	Sin asignar	4	1000
Laura Sánchez es licenciada en Psicología, doctora por la Universidad de Almería (premio extraordinario de doctorado), máster en sexología y profesora en la Universidad Pontificia de Salamanca.								
Sí	Carmona Torres	José Alberto	Varón	Sí	24733	Sin asignar	0	1000
José Alberto Carmona Torres es licenciado y doctor en Psicología por la Universidad de Almería.								
Sí	Salgado Pascual	Carlos	Varón	Sí	24734	Sin asignar	14	0
Doctor en Psicología por la Universidad de Almería. Programa de Doctorado: Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud Master en Psicología Clínica y de la Salud Especialista en Terapia de Aceptación y Compromiso y Entrenamiento en Mindfulness. Es autor de la Tesis Doctoral: Comparación de dos protocolos de intervención basados en la Terapia de Aceptación y Compromiso y en Mindfulness, en personas con Trastorno Mental Crónico y se ha especializado en la atención a pacientes crónicos y resistentes al tratamiento. Lleva desde el año 1993 en el ámbito de la Clínica y ha trabajado en el contexto hospitalario en la Unidad de Agudos y Convalecencia Psiquiátrica de los Hospitales San Luis de Palencia y Benito Menni de Valladolid durante 8 años. Y es el Fundador del Centro de Psicología PsicACT, primer Centro en España de Atención a personas con trastorno mental grave y crónico desde una perspectiva Contextual-Funcional. Especialista en Mediación Familiar Ha sido Presidente de la Asociación Científica de Psicología Conductual y Contextual (ACPCC) Miembro de la Association for Contextual Behavioral Science								

Código:	147206/6
Fecha:	21/06/2023
Hora:	14:14:14

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	González González	Guacimara	Mujer	Sí	24735	Sin asignar	4	1000
Guacimara González es Psicóloga General Sanitaria (2012), Experta en Terapias de Tercera Generación (2017) por la Universidad de Almería y Máster de Psicología Clínica por el COP de Tenerife. Ejerce la Psicología a nivel privado desde hace más de 10 años y está especializada en el tratamiento de menores, adolescentes y personas adultas, tanto en formato individual como grupal								
Sí	Izquierdo Hidalgo	Idaira Natalia	Mujer	Sí	24736	Sin asignar	0	2000
Idaira Izquierdo es Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Experta en Terapias Contextuales por la Universidad de Almería y psicóloga sanitaria habilitada.								
Sí	Aznárez Acosta	Juan Jesús	Varón	Sí	24737	Sin asignar	4	0
Terapeuta privado (Terapia Individual, Terapia de Pareja y Familiar, y Terapia Grupal), especializado en Terapias Contextuales, Terapias Breves, Terapias Sistémicas y Familiares; en Psicología La Laguna. Investigador, docente, facilitador y supervisor de terapeutas en Psicología La Laguna; también colaborador del Colegio Oficial de la Psicología (COP Tenerife) y la Universidad de La Laguna (ULL). Licenciado en Psicología por la ULL (Prácticum en psicología Clínica y de la Salud: Matrícula de Honor). Máster en Ciencias de la Familia, Especialidad en Terapias Breves, y Sistémicas y Familiares por la Universidad de Santiago de Compostela (Becado por la Fundación Familias Mundi, Proyecto Máster: Propuesta de Integración de diversos modelos de Terapia (TCC, TSF, TBCS, TBE, TP,) con las Terapias Contextuales y el Contextualismo Funcional (RFT, ACT, FAP, Mindfulness, TIP,)). Especialista en Terapia de Aceptación y Compromiso por el Instituto ACT Madrid;								
Sí	Páez	Marisa	Mujer	Sí	24738	Sin asignar	4	0
Es Doctora en Psicología por la Universidad de Almería y Máster en Psicooncología por la Universidad Complutense de Madrid. Su tesis doctoral versó sobre el afrontamiento del dolor y de experiencias de sufrimiento crónicas, en concreto, sobre la eficacia diferencial de estrategias de control cognitivo y de aceptación psicológica, analizando a nivel básico y aplicando los mecanismos que sustentan estas estrategias y componentes de la Terapia de Aceptación y Compromiso y su posible contribución a la intervención psicológica en dolor y con enfermos de cáncer. Su formación y entrenamiento en psicología clínica se inicia en el año 2000 en la Unidad Clínica de la Universidad de Almería, bajo la supervisión de la Dra. Carmen Luciano, asimismo ha participado en múltiples workshops y ha obtenido formación adicional como terapeuta ACT con Steve Hayes, Kelly Wilson, Kirk Strosahl, entre otros. Dicho entrenamiento junto con su amplia experiencia clínica ha sido valorado por la Association for Contextual Behavioral Science (ACBS) acreditándola como entrenadora de terapeutas en Terapia de Aceptación y Compromiso: ACT Trainer. Desde 2004 hasta 2015 ha formado parte del Grupo de Investigación Análisis Experimental y Aplicado del Comportamiento de la Universidad de Almería, su interés por la investigación e implicación en el ámbito aplicado se ve reflejado en publicaciones nacionales e internacionales vinculados con la psicooncología, el dolor, comportamiento adictivo, etc., y otros más generales sobre ACT, así como sobre los componentes fundamentales y algunos procesos básicos de transformación de funciones mediante procedimientos centrados en los valores. Ha trabajado como psicóloga de la Asociación Española Contra el Cáncer en Almería, como profesora en la Universidad Complutense de Madrid y es docente colaboradora en diversos Másters y cursos de formación en el ámbito nacional e internacional. Desde 2002 desarrolla su labor como terapeuta en el ejercicio privado. En la actualidad compagina su trabajo como terapeuta, docente, investigadora y supervisora de terapeutas en el Instituto ACT.								
Sí	Montesinos Marín	Francisco	Varón	Sí	24739	Sin asignar	4	0
Francisco Montesinos Marín es Profesor Titular de Psicología de la Salud e Investigador Principal del grupo de investigación Psicología Clínica y Salud de la Universidad Europea. Es Psicólogo Especialista en Psicología Clínica y Doctor en Psicología por la Universidad de Almería, Máster en Psicología Aplicada y Máster en Sexualidad Humana. Acreditado en 2012 como profesor de universidad privada por la ACAP y en la actualidad profesor del Departamento de Psicología dentro de la Facultad de Ciencias Biomédicas de la Universidad Europea. Comenzó su labor docente en la Universidad de Almería, donde impartió clase entre 1999 y 2001. Desde 2010 ejerce como docente en la Universidad Europea en las titulaciones de psicología, criminología, medicina, odontología, enfermería y fisioterapia. Compagina su actividad docente en la Universidad Europea de Madrid con la práctica privada de la psicología clínica, que inició en 1994. Durante 12 años simultaneó dicha actividad con su trabajo en la Asociación Española Contra el Cáncer donde realizó intervención psicológica con pacientes oncológicos y familiares, así como en cuidados paliativos y tabaquismo. En 2010 trabajó en Centros de Atención Integral a la Drogadicción de la Comunidad de Madrid y en la actualidad ejerce como terapeuta en el Instituto ACT en Madrid.								
Sí	Elices	Matilde	Mujer	Sí	24740	Sin asignar	8	2500
Matilde Elices es Licenciada en Psicología (Universidad de la República, Montevideo, Uruguay) y Doctora en Psiquiatría por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Trabaja como psicóloga e investigadora de la Unidad de Trastorno Límite de la Personalidad del Hospital de la Santa Creu i Sant Pau (Barcelona) y del Instituto Mar de Investigaciones Médicas del PSMar (Barcelona). Ha recibido formación en DBT de British Isles DBT (Foundational Training Skills Update) y Behavioral Tech (DBT Intensive Training).								
No	Asensio García	Elvira	Mujer	Sí	24741	Sin asignar	0	6700
Elvira Asensio es MPGS por la Universidad de Almería.								

Código:	147206/6
Fecha:	21/06/2023
Hora:	14:14:14

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
Sí	Barraca Mairal	Jorge	Varón	Sí	24742	Sin asignar	8	0
<p>Licenciado en Psicología (1992), Máster en Psicología Clínica y de la Salud (1994) y Doctor en Psicología (1997). Psicólogo Especialista en Psicología Clínica (1998). Su actividad investigadora comenzó, tras la Licenciatura, con una beca de Formación de Personal Investigador (FPI) del Ministerio de Educación y Ciencia en el Subprograma: Formación de Profesorado Universitario (de 1993 a 1996). Con esta beca realizó estancias en el extranjero en 1993 en el Departamento de Psicología Familiar de la Fordham University (Nueva York, EE.UU.) y en 1994 y 1995 en la Facultad de Psicología del Boston College (Boston, EE.UU.). En su producción científica consta la publicación de seis tests psicométricos (cuatro editados por TEA y dos por Albor-Cohs) fruto de sus investigaciones sobre la evaluación de la creatividad, la satisfacción familiar y la inteligencia emocional. Además, es autor de varias monografías, incluyendo un manual de Psicología Social (Bases sociales de la conducta, editado por CCS) y uno de Modificación de Conducta (Técnicas de Modificación de Conducta, editado por Síntesis). Además, es autor de varios libros en que se presentan varias de las terapias de conducta de tercera generación: La mente o la vida. Una aproximación a la Terapia de Aceptación y Compromiso (editado por Desclee), Activación Conductual para el Tratamiento de la Depresión y Terapia Integral de Pareja (ambos editados por Síntesis). A estas publicaciones se suman seis capítulos de libros y varios textos de divulgación psicológica. Entre los múltiples artículos de investigación que ha publicado en revistas nacionales e internacionales se destacan sus trabajos sobre la Inteligencia Emocional y en los últimos quince años sobre todo del análisis conductual aplicado y su conformación en las terapias de conducta de tercera generación (ACT, FAP, BA, DBT), siendo pionero de su divulgación en todo el ámbito hispanoparlante. Es miembro del Consejo Editorial de EduPsykhé. Revista de Psicología y Educación y de Análisis y Modificación de Conducta. Revisa artículos para Ansiedad y Estrés, Clínica y Salud, Psicothema, Spanish Journal of Psychology, Journal of Affective Disorders, INNOVAR, IJCHP, Psychological Bulletin, etc. Miembro del comité científico de distintos congresos (I y II Congreso Internacional de Inteligencia Emocional, VII Simposio de la AME, Jornadas de la SEPCyS), ha sido también invitado a congresos nacionales e internacionales para dictar conferencias, impartir talleres, organizar simposios, etc. Ha coordinado, como editor invitado, dos monográficos sobre las terapias de conducta de tercera generación. Regularmente es invitado para ofrecer formación especializada a psicólogos por parte del Servicio de Salud Mental de Castilla-La Mancha, la Escuela Galega de Administración Sanitaria (FEGAS), la Fundación Síndrome de Down, el Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla-La Mancha, etc. Su labor investigadora se ha podido llevar a cabo gracias a la concesión de varias ayudas a la investigación financiadas en proyectos de equipos de I+D por organismos públicos y privados (Oficina de Defensor del Menor, TEA Ediciones, C. U. Villanueva, Comunidad de Madrid, Universidad Camilo José Cela, etc.). Colabora habitualmente en medios de comunicación como TeleMadrid, la Sexta, Onda Voz, Radio Nacional de España -Radio 1, EsRadio, Onda Cero, etc.</p>								
Sí	López Bermúdez	Miguel Ángel	Varón	Sí	24743	Sin asignar	4	0
Miguel Ángel López Bermúdez es psicólogo especialista en Psicología Clínica, autor de artículos de impacto sobre la aplicación de terapias contextuales a casos clínicos y doctorando por la Universidad de Málaga.								
Sí	Alonso Maynar	Marta	Mujer	Sí	24744	Sin asignar	4	0
<p>Psicóloga Especialista en Psicología Clínica y Especialista en Psicoterapia por la EFPA/COP. Mindfulness constituye su principal enfoque terapéutico en la práctica clínica. Dirige desde 1998 GlobalC, Centro de Psicología Clínica en Valencia. Es máster en psicoterapia infanto-juvenil y máster universitario en medicinas complementarias. Ha sido profesora del Colegio Oficial de Psicólogos y docente y conferenciante para numerosas instituciones a lo largo de los últimos doce años. Lleva 16 años practicando meditación. Coordina grupos de práctica de Mindfulness tanto para terapeutas como para pacientes.</p>								
Sí	Pastor Sirera	Joaquín	Varón	Sí	24745	Sin asignar	4	0
<p>Joaquín Pastor Sirera (Xàtiva, 1966) es Licenciado en Psicología por la Universitat de València. Entre su formación de postgrado, ha cursado el Máster en Psicología Clínica por el Centro de Terapia de Conducta de Valencia, donde se formó en las bases de la práctica cognitivo-conductual que ha desarrollado durante 25 años de experiencia clínica, reforzada con la constante actualización de conocimientos a través de la asistencia y participación como docente en cursos, seminarios y congresos. Ha sido profesor en numerosas actividades formativas del Colegio Oficial de Psicólogos. Realizó estudios de doctorado en el Instituto de Investigación en Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS) centro de investigación interdisciplinar de la Universitat de València, donde se preparó especialmente para el tratamiento de las secuelas psíquicas y la valoración forense de las víctimas de accidentes de tráfico. Ha trabajado en diversos entornos clínicos y sociales, como la atención clínica a personas con discapacidad en el IVADIS, en programas de prevención en salud pública, y ha colaborado con diversos medios de comunicación en la divulgación de temas de psicología clínica y educación para la salud. Ha participado en la fundación y desarrollo de la Asociación Española de Mindfulness y Compasión (AEMIND), forma parte de su directiva desde 2009 donde realiza una amplia actividad como instructor de meditación y mindfulness. Se ha formado profesionalmente en Terapia centrada en la Compasión, en Derby (UK) y Roma. En la actualidad, además de su labor asistencial, dirige grupos de práctica de mindfulness para terapeutas, pacientes y público en general. Ha recibido y actualmente imparte una extensa formación continua para profesionales sanitarios y de la educación en terapia cognitivo-conductual, consciencia plena, regulación emocional y tratamientos psicológicos de 3ª generación.</p>								
Sí	Calvillo Mazarro	Manuel	Varón	Sí	24746	Sin asignar	0	2340
Licenciado en Psicología por la Universidad de Granada. Psicólogo especialista en Psicología Clínica. Evaluador y asesor acreditado para el procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales de la cualificación profesional Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales y en el domicilio. Ministerio de Trabajo e Inmigración y Junta de Andalucía								
Sí	Nieto Fernández	Elvira	Mujer	Sí	24747	Sin asignar	0	1000
<p>raduada en Psicología y, en el Máster de Psicología General Sanitaria, Elvira Nieto Fernández además ha recibido formación especializada en Terapias contextuales (Terapias de Tercera Generación). Participa de forma activa en Congresos y Cursos relacionados con su abordaje clínico principal, las Terapias contextuales: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), Psicoterapia Analítico Funcional (FAP), Activación Conductual (AC) y Terapia Integral de Pareja (TIP).</p>								
Sí	Gallego Cuenca	Irene	Mujer	Sí	24748	Sin asignar	0	2340
Psicóloga General Sanitaria con experiencia en la aplicación de Terapias Contextuales en problemas afectivos en el ámbito privado.								
Sí	Macías Morón	Juan José	Varón	Sí	24749	Sin asignar	0	2340
Doctor en Psicología, y profesor en la Universidad Católica de Murcia.								
No	Guirao Sánchez	Diego	Varón	Sí	24750	Sin asignar	4	0
Psicólogo Sanitario Especialista en Terapias Contextuales y en Intervención en Infancia y familias								



Código:	147206/6
Fecha:	21/06/2023
Hora:	14:14:14

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
No	Tejada Sierra	Maria Eugenia	Varón	Sí	24751	Sin asignar	4	0
Psicóloga Sanitaria Especialista en Terapias Contextuales y en intervención en Infancia y familias.								
Sí	Gracia Gómez	Sara	Mujer	Sí	24752	Sin asignar	0	1000
Psicóloga Sanitaria Especialista en Terapias Contextuales y Mindfulness								
No	Flujas	Juan Miguel	Varón	Sí	24753	Sin asignar	0	1000
Profesor Dr. Dpto de Psicología de la Universidad de Almería								
No	Fernández Carreño	David	Varón	Sí	24754	Sin asignar	0	1340
Dr. y experto en Terapias Existenciales y en su relación con las Terapias Contextuales.								
No	Marín	María	Varón	Sí	24755	Sin asignar	0	0
Dra. En Psicología y Psicóloga Clínica Especialista en FAP del Hospital Universitario Puerta de Hierro.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
34	28	82 %	6	17 %	6	17 %	22	64 %

Código:	147206/6
Fecha:	21/06/2023
Hora:	14:14:14

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Horas Docentes			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
ALINE	Actividades Docentes Online	150	33	4950 €	60	9000 €

Actividades Académicas			
Cod	Actividad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TUTOR	Tutorías Generales	4400 €	10000 €
TRIBU	Tribunal	1440 €	2000 €
TFIN	Trabajo Final	5850 €	15000 €

Dirección y Secretaría			
Cod	Actividad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
DIR	Dirección	4000 €	12000 €
ADMON	Secretaría y Administración	2400 €	4700 €

Total	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	16640	36000
Total Dirección y Secretaría	6400 €	16700 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	23040 €	52700 €

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Guirao Sánchez Diego	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Alonso Maynar Marta	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Aznárez Acosta Juan Jesús	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Barraca Mairal Jorge	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Elices Matilde	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	García Montes José Manuel	18
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Martín Serafín	12
12	Actividades Docentes Online	ALINE	González González Guacimara	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	López Bermúdez Miguel Ángel	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	López Ríos Francisca	12
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Molina Moreno Antonio	10
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Montesinos Marín Francisco	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Morón Gaspar Rafael	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Páez Marisa	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Pastor Sirera Joaquín	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Salgado Pascual Carlos	14
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez Sánchez Laura	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Tejada Sierra María Eugenia	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Torres Viejo Iván	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Villagrà Lanza Patricia	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Zaldívar Basurto Flor	12
13	Trabajo Final	TFIN	Calvillo Mazarro Manuel	1000
13	Trabajo Final	TFIN	Carmona Torres José Alberto	1000
13	Trabajo Final	TFIN	Elices Matilde	1000
13	Trabajo Final	TFIN	Elices Matilde	1500
13	Trabajo Final	TFIN	Gallego Cuenca Irene	1000
13	Trabajo Final	TFIN	González González Guacimara	1000
13	Trabajo Final	TFIN	Gracia Gómez Sara	1000
13	Trabajo Final	TFIN	Izquierdo Hidalgo Idaira Natalia	1000
13	Trabajo Final	TFIN	Izquierdo Hidalgo Idaira Natalia	1000
13	Trabajo Final	TFIN	López Ríos Francisca	1500
13	Trabajo Final	TFIN	Macías Morón Juan José	1000
13	Trabajo Final	TFIN	Nieto Fernández Elvira	1000
13	Trabajo Final	TFIN	Sánchez Sánchez Laura	1000
13	Trabajo Final	TFIN	Torres Viejo Iván	1000
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Asensio García Elvira	2000
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Calvillo Mazarro Manuel	1000
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Fernández Carreño David	1000
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Flujas Juan Miguel	1000
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Gallego Cuenca Irene	1000
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	López Ríos Francisca	1000

Código:	147206/6
Fecha:	21/06/2023
Hora:	14:14:14

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Macías Morón Juan José	1000
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Villagrà Lanza Patricia	2000
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Calvillo Mazarro Manuel	340
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Fernández Carreño David	340
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Gallego Cuenca Irene	340
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	García Montes José Manuel	320
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Macías Morón Juan José	340
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Molina Moreno Antonio	320
Sin Módulo	Dirección	DIR	García Montes José Manuel	6000
Sin Módulo	Dirección	DIR	López Ríos Francisca	6000
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Asensio García Elvira	3033
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Asensio García Elvira	1667

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (11,8%) es INFERIOR al mínimo permitido (20%).

Código:	147206/6
Fecha:	21/06/2023
Hora:	14:14:14

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	16640 €	36000 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	6400 €	16700 €
TOTAL	23040 €	52700 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	650 €	1900 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	650 €	1900 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	120 €	270 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1480 €	3330 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	175,97 €	288,88 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	1154 €	1420 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Seguro de Accidente de Responsabilidad Civil	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	2929,97 €	5308,88 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	26619,97 €	59908,88 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	2960 €	6660 €
TOTAL DE GASTOS	29579,97 €	66568,88 €



Código:	147206/6
Fecha:	21/06/2023
Hora:	14:14:14

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	20 €	45 €
Matrícula 1480 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	29600 €	66600 €
TOTAL	29600 €	66600 €

TOTAL DE INGRESOS	29600 €	66600 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	20,03 €	31,12 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster de Formación Permanente en Máster en Terapias Contextuales / Tercera Generación

Edición


6

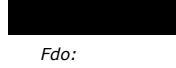
Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello


Firma


Fdo:

Francisca López Ríos

Centro/Dpto: **Unidad de Atención Psicológica**

José Manuel García Montes

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: **ANÁLISIS CLÍNICO Y EXPERIMENTAL EN PSICOI**

Número del C.G.: **500084**

Firma y Sello


023



Fdo: El Responsable C.G.:

Francisca López Ríos

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

INFORME DE SOLICITUD TÍTULOS DE POSTGRADO

Con la entrada en vigor del Real Decreto 640/2021, de 27 de julio, de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios, y el Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, se establece el marco normativo que configura el espacio y los elementos básicos de aseguramiento de la calidad de la formación permanente.

Con todo ello, el Centro de Postgrado y Formación Continua define el siguiente modelo de auto-informe para la solicitud de nuevos títulos de Másteres de Formación Permanente, Diploma de Especialización, Diploma de Experto Universitario y Títulos Propios de Postgrado.

Este informe deberá de acompañar a la solicitud de los citados títulos a realizar mediante el Software de Gestión de los Títulos de la Unidad Formación Continua del Centro de Postgrado y Formación Continua. En el caso de propuestas modulares deberá ser completado añadiendo la información detallada que conforman sus módulos.

Los campos marcados con * son opcionales para títulos de Diploma de Especialización, Diploma de Experto Universitario y Títulos Propios de Postgrado.

1.Descripción del título

DENOMINACIÓN ¹
MASTER EN TERAPIAS CONTEXTUALES /TERCERA GENERACIÓN
Denominación en inglés ²
MASTER IN CONTEXTUAL THERAPIES/THIRD GENERATION

¹Los títulos deberán ir encabezados por:

MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN / DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN / DIPLOMA DE EXPERTO UNIVERSITARIO EN / TÍTULO PROPIO DE POSTGRADO EN

²En el caso de títulos de MÁSTER, el encabezado deberá ser LIFELONG LEARNING MASTER IN

N.º total de créditos:	60
*Ámbito de conocimiento ¹ :	CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y PSICOLOGÍA

¹Se deberá adscribir a un ámbito de conocimiento de entre los recogidos en el Anexo I

Itinerarios	Nº total de créditos
SIN ITINERARIOS NI OPTATIVIDAD	

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad académica Responsable	UNIDAD DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA		
Director del título	FRANCISCA LÓPEZ RÍOS , JOSE MANUELA GARCÍA MONTES		
Correo electrónico	flrios@ual.es , jgmontes@ual.es ,	Teléfono	950214134 [REDACTED]

Modalidad de enseñanza: Presencial, Híbrida (semipresencial) o Virtual (No presencial)
VIRTUAL
Idioma de Impartición
CASTELLANO

Entidades participantes
NO PROCEDE

2. Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia

con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

Interés académico, científico o profesional del mismo
<p>Las terapias contextuales, también conocidas como terapias de tercera generación (Hayes, 2004), aparecieron a finales de los años 80 en los EEUU dirigidas principalmente al tratamiento de problemas emocionales, como la ansiedad o la depresión (Hayes, 1987; Zettle & Hayes, 1986). En esta nueva generación de terapias de conducta se incluyen la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, Hayes, Strosahl y Wilson, 1999; 2012); la Psicoterapia Analítica-Funcional (FAP, Kohlenberg & Tsai, 1999); la Terapia de Conducta Dialéctica (DBT, Linehan, 1993); la Terapia de Activación Conductual (BA; Jacobson, Martell & Dimidjian, 2001); la Terapia Basada en la Conciencia Plena o Mindfulness (MBT; Segal, Williams & Teasdale, 2002) y la Terapia Integrativa de Pareja (IBCT; Jacobson, Christensen, Prince, Cordova & Eldridge, 2000). Como denominador común de estos enfoques terapéuticos puede señalarse el que están basados en una posición teórica conocida como contextualismo funcional (Pepper, 1942; Biglan & Hayes, 1996; Hayes, 1993), que se ha visto proyectada en el ámbito de la intervención psicológica en el análisis de la conducta clínica (Dougher, 2000, 2011). Ello se traduce en una consideración de los problemas psicológicos que atiende más a la función que a la forma que adoptan, habiéndose propuesto nuevas categorías trans-diagnósticas, como el Trastorno de Evitación Experiencial (TEE; Hayes, Wilson, Gifford, Follette & Strosahl, 1996), para una mejor comprensión de los</p>

procesos psicológicos implicados en los distintos desórdenes, y para una intervención dirigida al foco de los mismos. Este posicionamiento se está viendo cada vez más respaldada por la investigación empírica existente (Chawla & Ostafin, 2007).

Antecedentes

Universidad de Almería sobre Terapias Contextuales. En particular habría que destacar el título de Especialista en Terapias Contextuales / Tercera Generación, en su onceava edición y de carácter online. La modalidad on-line de este título de Master, en su quinta edición, cuenta actualmente con 39 alumnos matriculados, con una oferta de 40 plazas. Igualmente se ha ido ofertando formación on-line, basada en vídeos docentes expositivos y video-conferencias, con gran aceptación por parte de estudiantes y profesionales. Dicha formación se ha articulado con dos niveles, el primero de Experto Universitario y el segundo de Especialista Universitario. En total han alcanzado el grado de Especialista unos 800 alumnos y se ha llegado a un buen número de países iberoamericanos (Ecuador, Perú, México, Colombia, Argentina, etc.), así como algunos europeos (Holanda). Entendemos que estos antecedentes respaldan la propuesta de Máster propio que se formula tanto por lo que se refiere al potencial del equipo de dirección, coordinación y secretaría como al profesorado participante.

Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

En un primer momento los el alumnado interesado, al plantearse el Máster como un complemento formativo, serían los casi 1000 estudiantes con el nivel de Especialista en Terapias Contextuales por la Universidad de Almería. A esta demanda inicial habría que añadir los estudiantes que, atraídos por el título de Máster, comenzaran futuras ediciones del Especialista o de la formación articulada en dos niveles (Experto y Especialista). Debe tenerse en cuenta que en algunos países iberoamericanos, como Perú, la convalidación de los estudios de postgrado realizados en el extranjero depende de que esta formación, ya sea oficial o propia, supere los 60 créditos. Por tanto, ofrecer el título de Máster, que supera el número de créditos antedicho, supone un aliciente para los alumnos pertenecientes al ámbito iberoamericano y se pueda contar con una demandan continuada de estos estudios.

Por otro lado, el complemento formativo que da lugar al título de Master consta de dos Módulos principales: Prácticas y Trabajo Fin de Master. Potenciar la formación práctica y aplicada de las terapias contextuales, permite el desarrollo de competencias específicas de intervención psicológica y facilita el acceso al ámbito laboral de las y los terapeutas. Todo ello se ve potenciado por el contexto de aumento de la demanda de atención psicológica en el periodo postpandemia, y la necesidad de las y los profesionales graduados de contar con competencias terapéuticas que les permita dar una respuesta adecuada.

Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Según han mostrado Zych, Buéla-Casal, Sierra & Gómez-Rodríguez (2012) en España hay pocos psicólogos que conocen las terapias contextuales. Incluso cuando nos centramos en la más ampliamente conocida de todas, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), un 74,82 % de los casi 300 psicólogos de distintos ámbitos geográficos que participaron en el estudio de poblaciones mediante encuestas de Zych et al. (2012) refiere haber oído hablar de ella en alguna ocasión, pero solamente un 16,42 % la aplica habitualmente. Obviamente, los datos para otras terapias contextuales son aún más pobres. La conclusión a la que llegan Zych et al. (2012) merece ser recogida literalmente aquí a la hora de justificar la conveniencia de la implantación de este título de Máster:

... el hecho de que los psicólogos españoles tengan tan poca información sobre éstas [terapias contextuales], puede incluso significar que en ocasiones no aplican los tratamientos más eficaces y, cuando las demás intervenciones no han producido los efectos deseados, no tienen la alternativa de probar estas nuevas técnicas (Zych et al., 2012, p. 17).

Igualmente, este mismo trabajo señala que es evidente que el conocimiento y la difusión de las terapias contextuales no son suficientes y no dudan en afirmar que existe una necesidad de formar a los profesionales, proporcionando información y organizando cursos y jornadas. Igualmente refieren que varios de los psicólogos que participaron en la encuesta por ellos elaborada han pedido expresamente que se les informe sobre estas nuevas terapias, y que se hagan cursos de formación.

Recogiendo esta demanda, el Máster pretende poner en juego las principales terapias contextuales de la mano de los investigadores españoles que han publicado sobre el tema y que son referente nacional para cada uno de estos tratamientos, complementado con la intervención de profesores de la Universidad de Almería con reconocido prestigio en la temática. Para ello se cuenta con la experiencia de cuatro ediciones del Experto en Terapias Contextuales de la Universidad de Almería, que constituyó, en su momento, la formación pionera en España en este tipo de tratamientos, y al que han seguido, en distintas Universidades e institutos privados, otras propuestas similares.

Referencias

Zych, I., Buéla Casal, G., Sierra, J.C., & Gómez Rodríguez, S. (2012). El conocimiento y la difusión de las terapias conductuales de tercera generación en psicólogos españoles. *Anales de Psicología*, 28, 11-18.

Objetivos formativos

En este panorama de creciente interés y respaldo empírico se presenta este Master cuyo objetivo principal se refiere a la formación de los alumnos que lo realicen en los principios, conceptos, técnicas y habilidades terapéuticas necesarios para la comprensión, y en su caso aplicación, de las principales terapias contextuales. Este objetivo general se puede dividir en los siguientes objetivos subordinados:

1. Comprensión de los principios conceptuales y científicos comunes a las terapias contextuales y a su desarrollo en el ámbito de la Terapia de Conducta.
2. Capacitación para comprender la problemática clínica atendiendo a las funciones verbales o derivadas.
3. Capacitación para discriminar tanto la gravedad de los problemas psicológicos como las posibles mejoras en un marco biográfico y en virtud de la mayor o menor afectación de los intereses y objetivos vitales de la persona.
4. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Psicoterapia Analítico-Funcional.
5. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Aceptación y Compromiso.
6. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia Conductual-Dialéctica.
7. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades

necesarias para el trabajo en la Terapia de Activación Conductual.

8. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Familia y Pareja desde una perspectiva contextual.

9. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Mindfulness.

10. Acercamiento crítico a otras tradiciones terapéuticas con visiones similares.

11. Adquisición de las habilidades clínicas necesarias para la aplicación de las técnicas.

12. Adquisición de las habilidades de investigación y crítica, bien en aspectos clínicos, conceptuales o de revisión.

3. * Resultados del aprendizaje del título

Se deberán especificar los principales resultados de aprendizaje que se espera haya adquirido el estudiantado al egresar.

Los resultados del aprendizaje esperados en el título de Máster en Formación Permanente deberán corresponderse con los especificados para el nivel MECES 3 (Anexo II). Dichos resultados se concretarán en **conocimientos o contenidos, habilidades y competencias** adquiridos por el estudiantado.

Con carácter general se sugiere que la propuesta de resultados de formación y aprendizaje no supere los 25 (se recomienda Introducir código en la columna izquierda).

Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Competencias (COM)/ Habilidades o Destrezas (HD))
(C) Conocer los principios comunes a nivel conceptual, metodológico y clínico de las diferentes Terapias Contextuales	Conocimiento o contenido.
(C) Conocer las características específicas de la psicoterapia analítico funcional, así como sus procedimientos clínicos y los ámbitos principales de aplicación	Conocimiento o contenido.
(C) Conocer las características específicas de la terapia de aceptación y compromiso, así como sus procedimientos clínicos y los ámbitos principales de aplicación	Conocimiento o contenido.
(C) Conocer las características específicas de la terapia de activación conductual, así como sus procedimientos clínicos y los ámbitos principales de aplicación	Conocimiento o contenido.
(C) Conocer las características específicas de la terapia dialéctica de conducta, así como sus procedimientos clínicos y los ámbitos principales de aplicación.	Conocimiento o contenido.
(C) Conocer las características específicas de la terapia integral de parejas, así como sus procedimientos clínicos y los ámbitos principales de aplicación.	Conocimiento o contenido.
(C) Conocer los principios comunes a nivel conceptual, metodológico de la terapia basada en Mindfulness y Compasión.	Conocimiento o contenido.
(C) Conocer las características específicas de cada una de las terapias contextuales en el trabajo con familias, así como sus procedimientos clínicos.	Conocimiento o contenido.
(C) Conocer las características que comparten las terapias humanistas-existenciales y sistémicas con cada una de las terapias contextuales, así como sus	Conocimiento o contenido.

procedimientos clínicos y los ámbitos principales de aplicación.	
(COM) Comprender la problemática clínica de los y las pacientes a luz las funciones del comportamiento relacional .	Competencia
(COM) Identificar las relaciones verbales que operan en el control del comportamiento y los procedimientos para debilitar o no dicha función.	Competencia
(COM) Desarrollar un proceso de evaluación atendiendo a los métodos y objetivos de cada una de las terapias contextuales.	Competencia
(HD) Aplicar los instrumentos de evaluación e interpretar los resultados a la luz del contexto histórico biográfico de las y los pacientes, así como realizar el análisis funcional pertinente en cada caso.	Habilidad
(COM) Integrar la información recabada en el proceso de evaluación con los postulados de cada propuesta conceptual y valorar los objetivos de intervención más adecuados	Competencia
(HD) Utilizar las diferentes técnicas de intervención de forma dinámica, flexible y ajustada a los objetivos de intervención en cada momento del proceso terapéutico	Habilidad
(C) Realizar búsquedas en fuentes de información específicas, discriminar las características metodológicas de los estudios y sintetizar la información relevante, a nivel conceptual y aplicado, en relación con los problemas y los abordajes terapéuticos.	Habilidad
(C) Abordar la evaluación e intervención en diferentes problemáticas clínicas de forma autónoma con supervisión e expertos.	Competencia
(C; HD) Realizar informes del proceso de intervención psicológica desarrollado con precisión y profundidad	Competencia /Habilidad

4. Competencias

Además de estos resultados de aprendizaje específicos del título propio, los títulos se ajustarán a lo establecido en el Catálogo de Competencias Básicas, Generales y Transversales de la Universidad de Almería.

Competencias Básicas y Generales
<p>CB-6: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.</p> <p>CB-7 Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.</p> <p>CB-8 Capacidad de emitir Juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculada a la aplicación de sus conocimientos y juicio.</p> <p>CB-9: Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB 10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
Competencias Generales
Competencias Transversales
<p>UAL1 -Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>UAL2- Habilidad en el uso de STIC</p> <p>UAL-3 Capacidad para resolver problemas.</p> <p>UAL-4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>UAL-5 Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>UAL6-Trabajo en equipo.</p> <p>UAL7- Aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>UAL8- Compromiso ético.</p> <p>UAL 9-Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</p> <p>UAL10- Competencia social y ciudadanía global.</p>

5. *Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

.

<p>Características del perfil de egreso de los estudiantes: (tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido)</p>
--

Las actividades profesionales que podrán desarrollar los egresados del Master en Terapias Contextuales son las propias de los egresados en el Grado de Psicología. El título supone la ampliación y especialización de las competencias específicas del Grado en Psicología lo que facilita su aplicación especialmente en ámbitos sanitarios, aunque también educativos y de intervención social.

Señalar que en España, para el ejercicio profesional en el ámbito sanitario es necesario contar con el título de Master en Psicología General Sanitaria. En ningún caso, el Master en Terapias Contextuales suple dicho título.

6. Acceso, Admisión y Reconocimiento

Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión

Los estudiantes que accedan la Máster deberán estar en posesión del título de graduados o licenciados en Psicología por cualquier país.

Al contemplarse el Máster como un complemento formativo también deberán cumplir alguno de los perfiles de acceso señalados.

Sistema de reconocimiento y transferencia de créditos

Se reconocen automáticamente para los primeros once módulos del título de Máster los créditos correspondientes a cualesquiera ediciones de los siguientes Títulos propios de la Universidad de Almería:

Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería (144721).

Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería (modalidad on-line) (147070).

Especialista Universitario Avanzado en Terapias Contextuales / Tercera Generación (on-line) (147049).

Igualmente se podrá solicitar el reconocimiento de otros títulos de Experto o Especialista en Terapias Contextuales otorgados por otras Universidades públicas o privadas o por otras entidades organizadoras de ámbito no universitario. Tal decisión dependerá de los Directores del curso y para que se conceda será requisito imprescindible que la carga docente de la formación cuyo reconocimiento se solicita cuenta, al menos con 30,5 ECTS y que al menos el 50 % del profesorado no vinculado a la Universidad de Almería esté presente en el título para el que se solicita su convalidación.

7. Planificación de las enseñanzas

Actividades Formativas
Clases docentes expositivas.
Resolución de casos clínicos.
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas.

Metodologías docentes
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o vídeo-conferencias.
Resolución de problemas a través de las TIC.
Participación en foros de discusión.
Supervisión de actividad terapéutica a través de tutorización personalizada
Pruebas objetivas, prácticas y orales.

Sistemas de evaluación
Pruebas objetivas tipo test.
Pruebas prácticas.
Pruebas orales de defensa.

8. Distribución de créditos

En el caso de Máster de Formación Permanente:

- Deberá de ser de 60, 90 o 120 ECTS. (60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre).
- Los contenidos del máster que den lugar a un itinerario deben ser tratados como optativos.
- El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	5		
Obligatorias	24		
Optativas			
Prácticas externas	19		
*Trabajo de fin de Máster/Estudios	12		
Total	60		

9. Planificación de las enseñanzas

Incluir un resumen del plan de estudios donde haga constar los módulos y/o asignaturas que imparte.

MÓDULO/ASIGNATURA/ITINERARIO	ECTS
<i>Introducción a las terapias contextuales</i>	2
<i>El contexto socio-verbal como ámbito psicológico humano</i>	1,5
<i>La evaluación psicológicas desde una perspectiva contextual-funcional</i>	1,5
• <i>La Psicoterapia Analítico-Funcional</i>	4
• <i>La Terapia de Aceptación y Compromiso</i>	4
• <i>La Terapia de Activación Conductual</i>	3
• <i>La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico Comportamental</i>	3
• <i>La Terapia Integral de Pareja</i>	2
• <i>Mindfulness / Compasión</i>	3
• <i>Intervención en infancia / aplicación en familias (2 ECTS).</i>	2
• <i>Otras terapias afines (3,1 ECTS).</i>	3
• <i>Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica</i>	19
<i>Trabajo Fin de Máster</i>	12
Total	60

10. * Descripción del Título

Para cada uno de los módulos/asignaturas que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo/asignatura, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA
Introducción a las Terapias Contextuales
DENOMINACIÓN EN INGLÉS

Introduction to Contextual Therapies					
CRÉDITOS ECTS:	2	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			2		
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
(C) Conocer los principios comunes a nivel conceptual, metodológico y clínico de las diferentes Terapias Contextuales

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Principios fundamentales del contextualismo funcional. 2. Las tres generaciones de terapia de conducta. 3. Los tres sentidos del contexto. 4. Influencias de otros enfoques

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas
CB-6: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.
Competencias generales
Competencias transversales
UAL1 -Conocimientos básicos de la profesión. UAL2- Habilidad en el uso de STIC
ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias. Participación en foros de discusión
SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Pruebas objetivas tipo test
BIBLIOGRAFÍA
Pérez Álvarez, M. (2001). Afinidades entre las nuevas terapias de conducta y las terapias tradicionales con otras orientaciones. <i>Revista Internacional de Psicología. Clínica y de la Salud</i> , 1, 15-33. Pérez Álvarez, M. (2014). <i>Las Terapias de Tercera Generación como Terapias Contextuales</i> . Madrid: Síntesis.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
El contexto socio-verbal como ámbito psicológico humano					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Socio-verbal context as human psychological environment					
CRÉDITOS ECTS:	1,5	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,5	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
(COM) Comprender la problemática clínica de los y las pacientes a luz las funciones del comportamiento relacional .
(COM) Identificar las relaciones verbales que operan en el control del comportamiento y los

procedimientos para debilitar o no dicha función.

CONTENIDOS

1. La propuesta de B.F. Skinner sobre la conducta verbal.
2. Distintos tipos de conducta verbal.
3. El seguimiento de reglas y la insensibilidad a las contingencias.
4. Teoría de los Marcos Relacionales (RFT)

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas
CB-6: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.
Competencias generales
Competencias transversales
UAL1 -Conocimientos básicos de la profesión. UAL2- Habilidad en el uso de STIC
ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias
Participación en foros de discusión

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Pruebas objetivas tipo test

BIBLIOGRAFÍA
Barnes-Holmes, D., Rodríguez Valverde, M. y Whelan, R. (2005). La teoría de los marcos relacionales y el análisis experimental del lenguaje y la cognición. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 37, 255-275.
Gómez Martín, S., López Ríos, F., y Mesa-Manjón, H. (2007). Teoría de los marcos relacionales: algunas implicaciones para la psicopatología y la psicoterapia.

International Journal of Clinical and Health Psychology, 7, 491-507.
Skinner, B.F. (1979). *Conducta Verbal*. México: Trillas.
Torneke, N. (2016). *Aprendiendo TMR*. Úbeda: Didacbook.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
La evaluación psicológica desde una perspectiva contextual-funcional					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Psychological assessment from a functional-contextual approach					
CRÉDITOS ECTS:	1,5	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	OBLIGATORIA

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS			
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual
Teóricos			1,5
Prácticos			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
(COM) Desarrollar un proceso de evaluación atendiendo a los métodos y objetivos de cada una de las terapias contextuales.
(HD) Aplicar los instrumentos de evaluación e interpretar los resultados a la luz del contexto histórico biográfico de las y los pacientes, así como realizar el análisis funcional pertinente en cada caso.
(COM) Integrar la información recabada en el proceso de evaluación con los postulados de cada propuesta conceptual y valorar los objetivos de intervención más adecuados

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la evaluación contextual-funcional. 2. El análisis funcional del comportamiento como pilar fundamental. 3. Principales instrumentos de evaluación desarrollados.
OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB-7 Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.</p> <p>CB-8 Capacidad de emitir Juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculada a la aplicación de sus conocimientos y juicio.</p>
Competencias generales
Competencias transversales
<p>UAL1 -Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>UAL2- Habilidad en el uso de STIC</p> <p>UAL-3 Capacidad para resolver problemas.</p> <p>UAL-4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>UAL-5 Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>UAL6-Trabajo en equipo.</p> <p>UAL7- Aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>UAL8- Compromiso ético.</p>
ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias.</p> <p>Resolución de problemas prácticos sobre técnicas</p>
SISTEMAS DE EVALUACIÓN
<p>Pruebas objetivas tipo test</p> <p>Pruebas prácticas</p>
BIBLIOGRAFÍA

Barraca Mairal, J. (2009). Habilidades clínicas en la Terapia Conductual de Tercera Generación. *Clínica y Salud*, 20, 109-117.

Centro de Documentación y Estudios SIIS y Fundación Eguía-Careaga Fundazioa (2011). *Buenas prácticas en la atención a personas con discapacidad. Vivir mejor. Evaluación funcional de conductas problemáticas*. Álava: Diputación Foral de Álava.

Perona Garcelán, S. y Rivas Hidalgo, C. (1996). Revisión conceptual de los modelos de análisis funcional de la conducta en el ámbito clínico. *Acta Comportamentalia*, 4, 237-259.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
PSICOTERAPIA ANALÍTICO FUNCIONAL					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Functional-Analytic Psychotherapy					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			2		
Prácticos			2		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
(C) Conocer los principios comunes a nivel conceptual, metodológico y clínico de las diferentes Terapias Contextuales
(C) Conocer las características específicas de la psicoterapia analítico funcional, así como sus procedimientos clínicos y los ámbitos principales de aplicación
(COM) Comprender la problemática clínica de los y las pacientes a luz las funciones del comportamiento relacional .
(COM) Identificar las relaciones verbales que operan en el control del comportamiento y los procedimientos para debilitar o no dicha función.
(COM) Desarrollar un proceso de evaluación atendiendo a los métodos y objetivos de cada una de las terapias contextuales.
(HD) Aplicar los instrumentos de evaluación e interpretar los resultados a la luz del contexto histórico biográfico de las y los pacientes, así como realizar el análisis funcional pertinente en cada caso.
(COM) Integrar la información recabada en el proceso de evaluación con los postulados de cada propuesta conceptual y valorar los objetivos de intervención más adecuados

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
1. Principios de FAP 2. Las cinco reglas terapéuticas 3. El desarrollo del yo: control privado y problemas de la personalidad.4. 4. Aplicaciones clínicas de FAP

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB-6: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.</p> <p>CB-7 Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.</p> <p>CB-8 Capacidad de emitir Juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculada a la aplicación de sus conocimientos y juicio.</p>
Competencias generales
Competencias transversales
<p>UAL1 -Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>UAL2- Habilidad en el uso de STIC</p> <p>UAL-3 Capacidad para resolver problemas.</p> <p>UAL-4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>UAL-5 Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>UAL6-Trabajo en equipo.</p> <p>UAL7- Aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>UAL8- Compromiso ético.</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias.</p> <p>Resolución de casos clínicos</p>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

PRUEBAS TIPO TEST

PRUEBAS PRÁCTICAS DE APLICACIÓN DE TÉCNICAS EN SITUACIONES CLÍNICAS

BIBLIOGRAFÍA

Ferro García, R., López-Bermudez, M.A., y Valero Aguayo, L. (2012). Treatment of a disorder of self through Functional Analytic Psychotherapy. *International Journal of Behavioral Consultation and Therapy*, 7, 45-51.

Ferro García, R., Valero-Aguayo, L. y López Bermúdez, M.A. (2016). Fundamentos, características y eficacia de la Psicoterapia Analítica Funcional. *Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 51-73.

Kohlenberg, R.J. y Tsai, M. (2001). Hablo, luego existo: Una aproximación conductual para entender los problemas del yo. *Escritos de Psicología*, 5, 58-62.

Valero Aguayo, L., y Ferro García, R. (2015). *Psicoterapia Analítica Funcional: el análisis funcional en la sesión clínica*. Madrid: Síntesis.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Acceptance and Commitment Therapy					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			2		
Prácticos			2		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

(C) Conocer los principios comunes a nivel conceptual, metodológico y clínico de las diferentes Terapias Contextuales

(C) Conocer las características específicas de la terapia de aceptación y compromiso, así como sus procedimientos clínicos y los ámbitos principales de aplicación

(COM) Comprender la problemática clínica de los y las pacientes a luz las funciones del comportamiento relacional .
(COM) Identificar las relaciones verbales que operan en el control del comportamiento y los procedimientos para debilitar o no dicha función.
(COM) Desarrollar un proceso de evaluación atendiendo a los métodos y objetivos de cada una de las terapias contextuales.
(HD) Aplicar los instrumentos de evaluación e interpretar los resultados a la luz del contexto histórico biográfico de las y los pacientes, así como realizar el análisis funcional pertinente en cada caso.
(COM) Integrar la información recabada en el proceso de evaluación con los postulados de cada propuesta conceptual y valorar los objetivos de intervención más adecuados

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. El Trastorno de Evitación Experiencial y la Inflexibilidad psicológica. 2. Técnicas propias de ACT: metáforas, paradojas y ejercicios experienciales. 3. Los objetivos de ACT en su aplicación clínica 4. Programas específicos de ACT. 5. Críticas a ACT.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB-6: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.</p> <p>CB-7 Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.</p> <p>CB-8 Capacidad de emitir Juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculada a la aplicación de sus conocimientos y juicio.</p>
Competencias generales
Competencias transversales
<p>UAL1 -Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>UAL2- Habilidad en el uso de STIC</p> <p>UAL-3 Capacidad para resolver problemas.</p> <p>UAL-4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>UAL-5 Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>UAL6-Trabajo en equipo.</p> <p>UAL7- Aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>UAL8- Compromiso ético.</p>
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Clases docentes expositivas</p> <p>Resolución de casos clínicos</p> <p>Resolución de problemas prácticos sobre técnicas</p>
METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias</p> <p>Participación en foros de discusión</p>
SISTEMAS DE EVALUACIÓN
<p>Pruebas objetivas tipo test</p> <p>Pruebas prácticas</p>

BIBLIOGRAFÍA
Hayes, S.C., Strosahl, K., y Wilson, K.G. (2014). <i>Terapia de Aceptación y Compromiso: Proceso y práctica del cambio consciente (mindfulness)</i> . Bilbao: DDB.
Luciano, C. (2001) (Ed.). <i>Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos</i> . Valencia: Promolibro.
Luciano, C., y Hayes, S. C. (2001). Trastorno de Evitación Experiencial. <i>Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud</i> , 1, 109-157.
Paez, M. y Gutiérrez Martínez, O. (2012). <i>Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)</i> . Madrid: Pirámide.
Wilson, K.G., y Luciano, M.C. (2007). <i>Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): Un tratamiento conductual orientado a los valores</i> . Madrid: Pirámide.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
TERAPIA DE ACTIVACIÓN CONDUCTUAL					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Behavioral Activation					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		Semipresencial o Híbrida		No presencial o virtual
Teóricos					2
Prácticos					1

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
(C) Conocer los principios comunes a nivel conceptual, metodológico y clínico de las diferentes Terapias Contextuales
(C) Conocer las características específicas de la terapia de activación conductual, así como sus procedimientos clínicos y los ámbitos principales de aplicación
(COM) Comprender la problemática clínica de los y las pacientes a luz las funciones del comportamiento relacional .
(COM) Identificar las relaciones verbales que operan en el control del comportamiento y los procedimientos para debilitar o no dicha función.

(COM) Desarrollar un proceso de evaluación atendiendo a los métodos y objetivos de cada una de las terapias contextuales.
(HD) Aplicar los instrumentos de evaluación e interpretar los resultados a la luz del contexto histórico biográfico de las y los pacientes, así como realizar el análisis funcional pertinente en cada caso.
(COM) Integrar la información recabada en el proceso de evaluación con los postulados de cada propuesta conceptual y valorar los objetivos de intervención más adecuados

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none">1. La noción de situación: Un modelo contextual para la depresión.2. La Activación Conductual como terapia.3. Técnicas de intervención en la Activación Conductual.4. Aplicaciones clínicas, eficacia demostrada y variantes en la aplicación de la Activación Conductual.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB-6: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.</p> <p>CB-7 Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.</p> <p>CB-8 Capacidad de emitir Juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculada a la aplicación de sus conocimientos y juicio.</p>
Competencias generales
Competencias transversales
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Clases docentes expositivas</p> <p>Resolución de casos clínicos</p> <p>Resolución de problemas prácticos sobre técnicas</p>
METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias.</p> <p>Participación en foros de discusión</p>
SISTEMAS DE EVALUACIÓN
<p>Pruebas objetivas tipo test</p> <p>Pruebas prácticas</p>
BIBLIOGRAFÍA

Barraca Mairal, J. (2009). La Activación Conductual (AC) y la Terapia de Activación Conductual para la Depresión (TACD). Dos protocolos de tratamiento desde el modelo de la activación conductual. *EduPsykhé*, 8, 23-50.

Barraca Mairal, J. (2010). Aplicación de la Activación Conductual en un paciente con sintomatología depresiva. *Clínica y Salud*, 21, 183-197.

Barraca Mairal, J. (2016). La Activación conductual en la práctica: técnicas, organización de la intervención, dificultades y variantes. *Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 15-33.

Barraca Mairal, J., y Pérez Álvarez, M. (2015). *Activación Conductual para el tratamiento de la depresión*. Madrid: Síntesis.

Kanter, J.W., Busch, A.E., y Rusch, L.C. (2011). *Activación Conductual: refuerzos positivos ante la depresión*. Madrid: Alianza Editorial.

Martell, C., Dimidjian, S., y Herman-Dunn, R. (2013). *Activación Conductual para la depresión. Una guía clínica*. Bilbao: DDB.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
TERAPIA DIALÉCTICA DE CONDUCTA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Dialectical Behavior Therapy					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		Semipresencial o Híbrida		No presencial o virtual
Teóricos					1,5
Prácticos					1,5

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
(C) Conocer los principios comunes a nivel conceptual, metodológico y clínico de las diferentes Terapias Contextuales
(C) Conocer las características específicas de la terapia dialéctica de conducta, así como sus procedimientos clínicos y los ámbitos principales de aplicación.

(COM) Comprender la problemática clínica de los y las pacientes a luz las funciones del comportamiento relacional .
(COM) Identificar las relaciones verbales que operan en el control del comportamiento y los procedimientos para debilitar o no dicha función.
(COM) Desarrollar un proceso de evaluación atendiendo a los métodos y objetivos de cada una de las terapias contextuales.
(HD) Aplicar los instrumentos de evaluación e interpretar los resultados a la luz del contexto histórico biográfico de las y los pacientes, así como realizar el análisis funcional pertinente en cada caso.
(COM) Integrar la información recabada en el proceso de evaluación con los postulados de cada propuesta conceptual y valorar los objetivos de intervención más adecuados

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. La des-regulación emocional: Concepto transdiagnóstico y específico del Trastorno Límite de la Personalidad. 2. La DBT: Síntesis entre las estrategias de cambio y de aceptación. 3. Técnicas de cambio: Entrenamiento en habilidades. 4. Técnicas de aceptación: Validación y Mindfulness. 5. Aplicaciones clínicas, evidencia empírica y aspectos críticos de la DBT.
OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB-6: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.</p> <p>CB-7 Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.</p> <p>CB-8 Capacidad de emitir Juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculada a la aplicación de sus conocimientos y juicio.</p>
Competencias generales
Competencias transversales
<p>UAL1 -Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>UAL2- Habilidad en el uso de STIC</p> <p>UAL-3 Capacidad para resolver problemas.</p> <p>UAL-4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>UAL-5 Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>UAL6-Trabajo en equipo.</p> <p>UAL7- Aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>UAL8- Compromiso ético.</p>
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Resolución de casos clínicos</p> <p>Clases docentes expositivas</p> <p>Resolución de problemas prácticos sobre técnicas</p>
METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias</p> <p>Participación en foros de discusión</p>
SISTEMAS DE EVALUACIÓN
<p>Pruebas objetivas tipo test</p> <p>Pruebas prácticas</p>

BIBLIOGRAFÍA

- García Palacios, A. y Navarro Haro, M.V. (2016). *Terapia dialéctica comportamental*. Madrid: Síntesis.
- García-Palacios, A., Navarro, M., Guillén, V., Marco, H. y Botella, C. (2010). Estudio preliminar sobre la eficacia de la terapia dialéctico-comportamental en personas diagnosticadas de trastorno límite de la personalidad y bulimia nerviosa. *Psicología Conductual*, 18, 197-216.
- Linehan, M. (2003). *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite*. Barcelona: Paidós.
- McKay, M., Wood, J.C., y Brantley, J. (2017). *Manual práctico de Terapia Dialéctico Conductual: Ejercicios prácticos de TDC para aprendizaje de Mindfulness, eficacia interpersonal, regulación emocional y tolerancia a la angustia*. Bilbao: DDB.
- Navarro, M. V., Jorquera, M., Garcia-Palacios, A. y Botella, C. (2010). Terapia dialéctica comportamental (DBT) en un caso con rasgos de personalidad límite y trastorno de la conducta alimentaria. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15, 61-74.
- Soler Ribaudi, J., Elices, M., y Carmona, C. (2016). Terapia Dialéctica Comportamental: Aplicaciones clínicas y evidencia emprírica. *Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 35-49

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
TERAPIA INTEGRAL DE PAREJA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Integrative Behavioral Couple Therapy					
CRÉDITOS ECTS:	2	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			1		
Prácticos			1		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
(C) Conocer los principios comunes a nivel conceptual, metodológico y clínico de las diferentes Terapias Contextuales
(C) Conocer las características específicas de la terapia integral de parejas, así como sus procedimientos clínicos y los ámbitos principales de aplicación
(COM) Comprender la problemática clínica de los y las pacientes a luz las funciones del comportamiento relacional .
(COM) Identificar las relaciones verbales que operan en el control del comportamiento y los procedimientos para debilitar o no dicha función.
(COM) Desarrollar un proceso de evaluación atendiendo a los métodos y objetivos de cada una de las terapias contextuales.
(HD) Aplicar los instrumentos de evaluación e interpretar los resultados a la luz del contexto histórico biográfico de las y los pacientes, así como realizar el análisis funcional pertinente en cada caso.
(COM) Integrar la información recabada en el proceso de evaluación con los postulados de cada propuesta conceptual y valorar los objetivos de intervención más adecuados

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Datos socio-demográficos de los problemas de pareja. 2. La polarización y otros procesos psicológicos del cambio del afecto en la pareja. 3. Evaluación y formulación de casos clínicos. 4. Técnicas que promueven la aceptación y la tolerancia. 5. Técnicas que promueven el cambio. 6. Eficacia, posibles dificultades y valoración crítica de la Terapia

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB-6: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.</p> <p>CB-7 Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.</p> <p>CB-8 Capacidad de emitir Juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculada a la aplicación de sus conocimientos y juicio.</p>
Competencias generales
Competencias transversales
<p>UAL1 -Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>UAL2- Habilidad en el uso de STIC</p> <p>UAL-3 Capacidad para resolver problemas.</p> <p>UAL-4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>UAL-5 Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>UAL6-Trabajo en equipo.</p> <p>UAL7- Aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>UAL8- Compromiso ético.</p>
OBSERVACIONES

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Clases docentes expositivas</p> <p>Resolución de casos clínicos</p> <p>Resolución de problemas prácticos sobre técnicas</p>
METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias</p> <p>Participación en foros de discusión</p>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Pruebas objetivas tipo test Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA
<p>Barraca Mairal, J. (2016). <i>Terapia Integral de Pareja. Una intervención para superar las diferencias irreconciliables</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Doss, B. D., Benson, L. A., Georgia, E. J., & Christensen, A. (2013). Translation of Integrative Behavioral Couple Therapy to a Web based Intervention. <i>Family process</i>, 52, 139-153.</p> <p>Jacobson, N.S., Christensen, A., Prince, S.E., Cordova, J. y Eldridge, K. (2000). Integrative Behavioral Couple Therapy: an acceptance-based promising new treatment for couple discord. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 68, 251-355.</p> <p>Morón Gaspar, R. (2006). Terapia Integral de Pareja. <i>EduPsykhé</i>, 5, 273-286.</p> <p>Perissutti, C. y Barraca, J. (2013). Integrative Behavioral Couple Therapy vs. Traditional Behavior Couple Therapy: A theoretical review of the differential effectiveness. <i>Clínica y Salud</i>, 24, 11-18.</p>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
MINDFULNESS/COMPASIÓN					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Mindfulness/ Compassion					
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		Semipresencial o Híbrida		No presencial o virtual
Teóricos				1,5	
Prácticos				1,5	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
(C) Conocer los principios comunes a nivel conceptual, metodológico de la terapia basada en Mindfulness y Compasión.
(C) Conocer las características específicas de cada una de las terapias contextuales, así como sus procedimientos clínicos y los ámbitos principales de aplicación
(COM) Comprender la problemática clínica de los y las pacientes a luz las funciones del comportamiento relacional .
(COM) Identificar las relaciones verbales que operan en el control del comportamiento y los procedimientos para debilitar o no dicha función.
(COM) Desarrollar un proceso de evaluación atendiendo a los métodos y objetivos de cada una de las terapias contextuales.
(HD) Aplicar los instrumentos de evaluación e interpretar los resultados a la luz del contexto histórico biográfico de las y los pacientes, así como realizar el análisis funcional pertinente en cada caso.
(COM) Integrar la información recabada en el proceso de evaluación con los postulados de cada propuesta conceptual y valorar los objetivos de intervención más adecuados

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos neurobiológicos y mecanismos de cambio de Mindfulness. 2. Relación terapéutica y escucha terapéutica desde el Mindfulness y la compasión. 3. Los principales modelos de aplicación de Mindfulness en la práctica psicológica: MBSR, MBCT, DBT y CFT. 4. Protocolos básicos de integración de Mindfulness y compasión en los trastornos de ansiedad y afectivos. 5. Práctica de meditación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB-6: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.</p> <p>CB-7 Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.</p> <p>CB-8 Capacidad de emitir Juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculada a la aplicación de sus conocimientos y juicio.</p>
Competencias generales
Competencias transversales
<p>UAL1 -Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>UAL2- Habilidad en el uso de STIC</p> <p>UAL-3 Capacidad para resolver problemas.</p> <p>UAL-4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>UAL-5 Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>UAL6-Trabajo en equipo.</p> <p>UAL7- Aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>UAL8- Compromiso ético.</p>
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Clases docentes expositivas</p> <p>Resolución de casos clínicos</p> <p>Resolución de problemas prácticos sobre técnicas</p>
METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias</p> <p>Participación en foros de discusión</p>
SISTEMAS DE EVALUACIÓN
<p>Pruebas objetivas tipo test</p> <p>Pruebas prácticas</p>

BIBLIOGRAFÍA

Neff, K. (2012). *Se amable contigo mismo: El arte de la compasión hacia uno mismo*. Barcelona: Oniro.

Simón, V. (2006). Mindfulness y neurobiología. *Revista de Psicoterapia*, XVII, 5-30.

Simón, V. (2010). Mindfulness y psicología: presente y futuro. *Informació psicológica*, 100, 162-170.

Simón, V. (2011) *Aprende a practicar Mindfulness*. Madrid: Sello Editorial.

Simón, V. (2015). *La compasión: el corazón del mindfulness*. Barcelona: Sello.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA				
INTERVENCIÓN EN FAMILIAS/APLICACIONES EN FAMILIA				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Family interventions / Childhood interventions				
CRÉDITOS ECTS:	2	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual	
Teóricos			1	
Prácticos			1	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
(C) Conocer los principios comunes a nivel conceptual, metodológico y clínico de las diferentes Terapias Contextuales
(C) Conocer las características específicas de cada una de las terapias contextuales en el trabajo con familias, así como sus procedimientos clínicos.
(COM) Comprender la problemática clínica de los y las pacientes a luz las funciones del comportamiento relacional .
(COM) Identificar las relaciones verbales que operan en el control del comportamiento y los procedimientos para debilitar o no dicha función.
(COM) Desarrollar un proceso de evaluación atendiendo a los métodos y objetivos de cada una de las terapias contextuales.
(HD) Aplicar los instrumentos de evaluación e interpretar los resultados a la luz del contexto histórico biográfico de las y los pacientes, así como realizar el análisis funcional pertinente en cada caso.
(COM) Integrar la información recabada en el proceso de evaluación con los postulados de cada propuesta conceptual y valorar los objetivos de intervención más adecuados

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

COMPETENCIAS
<p>Competencias básicas</p> <p>CB-6: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.</p> <p>CB-7 Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.</p> <p>CB-8 Capacidad de emitir Juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculada a la aplicación de sus conocimientos y juicio.</p>
CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamientos básicos en la terapia familiar e infanto-juvenil desde una perspectiva contextual. 2. Metodologías de entrenamiento a familias desde la terapia de conducta tradicional y sus limitaciones. 3. Terapia de Interacción Padres – Hijos. 4. Adaptaciones de otros enfoques contextuales en su aplicación a familias y a población infanto-juvenil.
OBSERVACIONES
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Clases docentes expositivas</p> <p>Resolución de casos clínicos</p> <p>Resolución de problemas prácticos sobre técnicas</p> <p>Pruebas objetivas, prácticas y orales</p>
METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias</p> <p>Participación en foros de discusión</p> <p>Pruebas objetivas, prácticas y orales</p>

--

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Pruebas objetivas tipo test

Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA

Cobos Sánchez, L., Flujas Contreras, J.M., y Gómez Becerra, I. (2017). Intervención en flexibilidad psicológica como competencia emocional en adolescentes: una serie de casos. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 4, 17-25.

Ferro García, R. y Ascanio Velasco, L. (2017). *Terapia de interacción padres-hijos*. Madrid: Síntesis.

Gómez Becerra, I., Hódar Pérez, J. C., García Barranco, M. R., Martínez Martín, M. M. (2012). Intervención en valores con familias de riesgo social desde la Terapia de Aceptación y Compromiso. *Análisis y Modificación de Conducta*, 38, 39-58.

Yagüe López, L., Sánchez Rodríguez, A.I., Mañas Mañas, I., Gómez Becerra, I., y Franco Justo, C. (2016). Reducción de los síntomas de ansiedad y sensibilidad a la ansiedad mediante la aplicación de un programa de meditación-mindfulness. *Psychology, Society & Education*, 8, 23-37.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA				
OTRAS TERAPIAS AFINES				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
Other related Therapies				
CRÉDITOS ECTS:	3	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER: (Obligatoria/T) OBLIGATORIA

				FM/Prácticas académicas externas)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos			1,5		
Prácticos			1,5		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
(C) Conocer los principios comunes a nivel conceptual, metodológico y clínico de las diferentes Terapias Contextuales
(C) Conocer las características que comparten las terapias humanistas-existenciales y sistémicas con de cada una de las terapias contextuales, así como sus procedimientos clínicos y los ámbitos principales de aplicación.
(COM) Comprender la problemática clínica de los y las pacientes a luz las funciones del comportamiento relacional .
(COM) Identificar las relaciones verbales que operan en el control del comportamiento y los procedimientos para debilitar o no dicha función.
(COM) Desarrollar un proceso de evaluación atendiendo a los métodos y objetivos de cada una de las terapias contextuales.
(HD) Aplicar los instrumentos de evaluación e interpretar los resultados a la luz del contexto histórico biográfico de las y los pacientes, así como realizar el análisis funcional pertinente en cada caso.
(COM) Integrar la información recabada en el proceso de evaluación con los postulados de cada propuesta conceptual y valorar los objetivos de intervención más adecuados.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. La Terapia humanista-existencial como terapia afín: Terapia existencial de Yalom y logoterapia de Frankl. 2. La Terapia Gestalt como terapia afín. 3. Terapia psicología positiva 2.0 4. Terapias sistémicas. 5. Terapia de diálogo abierto. 6. Otras terapias afines.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB-6: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.</p> <p>CB-7 Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.</p> <p>CB-8 Capacidad de emitir Juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculada a la aplicación de sus conocimientos y juicio.</p>
Competencias generales
Competencias transversales
<p>UAL1 -Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>UAL2- Habilidad en el uso de STIC</p> <p>UAL-3 Capacidad para resolver problemas.</p> <p>UAL-4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>UAL-5 Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>UAL6-Trabajo en equipo.</p> <p>UAL7- Aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>UAL8- Compromiso ético.</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Resolución de problemas prácticos sobre técnicas</p> <p>Resolución de casos clínicos</p> <p>Clases docentes expositivas</p>
METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias</p> <p>Participación en foros de discusión</p> <p>Pruebas objetivas, prácticas y orales</p>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Pruebas objetivas tipo test

Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Fernández, Y. (2012). *Psicología clínica y psicoterapias. Como orientarse en la jungla psicológica*. Almería: Universidad de Almería.
- Frankl, V. (2003). *La idea psicológica del hombre*. Madrid: Rialp.
- Garay, C.J. (2016). Terapia metacognitiva. El síndrome cognitivo atencional y los procesos cognitivos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXV, 125-134.
- García-Montes, J.M. and Pérez-Álvarez, M. (2010). Exposition in existential terms of a case of «Negative Schizophrenia» approached by means of Acceptance and Commitment Therapy. *International Journal of Existential Psychology and Psychotherapy*, 3, 1-18.
- Martín-Santos, L. (2004). *El análisis existencial. Ensayos*. Madrid: Triacastela.
- Molina Moreno, A. (2014). *Una mirada gestáltica sobre la vergüenza*. Almería: Universidad de Almería.
- Perls, F., Goodman, P., y Hefferline, R. (2002). *Excitación y crecimiento de la personalidad humana*. Ferrol: Los libros del CTP.
- Watzlawick, P. (2009). *Cambio*. Barcelona: Herder.
- Yalom, I. (1998). *El día que Nietzsche lloró*. Barcelona: Emecé
- Yalom, I. (2010). *Psicoterapia existencial*. Barcelona: Herder.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA					
PRÁCTICAS DE TÉCNICAS CONTEXTUALES A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES Y SUPERVISIÓN DE LA PRÁCTICA CLÍNICA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	19	CUATRIMESTRE:	3	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas externas)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales	Semipresencial o Híbrida	No presencial o virtual		
Teóricos					
Prácticos			19		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
(COM) Integrar la información recabada en el proceso de evaluación con los postulados de cada propuesta conceptual y valorar los objetivos de intervención más adecuados
(HD) Utilizar las diferentes técnicas de intervención de forma dinámica, flexible y ajustada a los objetivos de intervención en cada momento del proceso terapéutico
(C) Conocer las fuentes de información específicas, discriminar las características metodológicas de los estudios y sintetizar la información relevante, a nivel conceptual y aplicado, en relación con los problemas y los abordajes terapéuticos.
(C) Abordar la evaluación e intervención en diferentes problemáticas clínicas de forma autónoma con supervisión e expertos.
(C) Realizar informes del proceso de intervención psicológica desarrollado con precisión y profundidad

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de técnicas. 2. Supervisión de la intervención psicológica en diferentes casos.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB-6: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.</p> <p>CB-7 Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.</p> <p>CB-8 Capacidad de emitir Juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculada a la aplicación de sus conocimientos y juicio.</p> <p>CB-8 Capacidad de emitir Juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculada a la aplicación de sus conocimientos y juicio.</p> <p>CB-9: Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB 10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
Competencias generales
Competencias transversales
<p>UAL1 -Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>UAL2- Habilidad en el uso de STIC</p> <p>UAL-3 Capacidad para resolver problemas.</p> <p>UAL-4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>UAL-5 Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>UAL6-Trabajo en equipo.</p> <p>UAL7- Aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>UAL8- Compromiso ético.</p> <p>UAL 9-Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</p> <p>UAL10- Competencia social y ciudadanía global.</p>
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Clases docentes expositivas</p> <p>Resolución de casos clínicos</p> <p>Resolución de problemas prácticos sobre técnicas</p>
METODOLOGÍAS DOCENTES

Resolución de problemas a través de las TIC
Participación en foros de discusión
Pruebas objetivas, prácticas y orales

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Pruebas objetivas tipo test
Pruebas objetivas de preguntas cortas
Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA

Barraca Mairal, J. (2009). Habilidades clínicas en la Terapia Conductual de Tercera Generación. *Clínica y Salud*, 20, 109-117.

Ferro García, R., Valero Aguayo, L.V. y López Bermúdez, M.A. (2009). La conceptualización de casos clínicos desde la Psicoterapia Analítica Funcional. *Papeles del Psicólogo*, 30, 255-264.

Luciano, C. (2001) (Ed.). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos*. Valencia: Promolibro.

Paez, M. y Gutiérrez Martínez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Madrid: Pirámide.

Pérez, M.A., y Botella, L. (2007). Conciencia plena (Mindfulness) y psicoterapia: concepto, evaluación y aplicaciones clínicas. *Revista de Psicoterapia*, XVII, 77-120.

Ribero-Marulanda, S. y Agudelo-Colorado, L. (2016). La aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso en dos casos de evitación experiencial. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34, 29-46.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO/ASIGNATURA

TRABAJO FIN DE MASTER.

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE:	4	CARÁCTER: (Obligatoria/T FM/Prácticas académicas)	obligatorio
-----------------------	-----------	----------------------	----------	---	-------------

				externas)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		Semipresencial o Híbrida		No presencial o virtual
Teóricos					
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
(COM) Integrar la información recabada en el proceso de evaluación con los postulados de cada propuesta conceptual y valorar los objetivos de intervención más adecuados
(HD) Utilizar las diferentes técnicas de intervención de forma dinámica, flexible y ajustada a los objetivos de intervención en cada momento del proceso terapéutico
(HD) Realizar búsquedas en fuentes de información específicas, discriminar las características metodológicas de los estudios y sintetizar la información relevante, a nivel conceptual y aplicado, en relación con los problemas y los abordajes terapéuticos.
(C) Abordar la evaluación e intervención en diferentes problemáticas clínicas de forma autónoma con supervisión e expertos.

Resultados de aprendizaje especificados en la sección 3 con el que se relaciona el módulo.

CONTENIDOS
Trabajo fin de Master

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas
<p>CB-6: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.</p> <p>CB-7 Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.</p> <p>CB-8 Capacidad de emitir Juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculada a la aplicación de sus conocimientos y juicio.</p> <p>CB-9: Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB 10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
Competencias generales
Competencias transversales
<p>UAL1 -Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>UAL2- Habilidad en el uso de STIC</p> <p>UAL-3 Capacidad para resolver problemas.</p> <p>UAL-4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>UAL-5 Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>UAL6-Trabajo en equipo.</p> <p>UAL7- Aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>UAL8- Compromiso ético.</p> <p>UAL 9-Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</p> <p>UAL10- Competencia social y ciudadanía global.</p>
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Clase expositiva sobre elaboración de un TFM</p> <p>Dirección del proceso de elaboración del TFM</p>
METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>Tutorías individuales y colectivas</p>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Exposición y defensa del TFM ante un tribunal

BIBLIOGRAFÍA

Arias Holgado, M.F., Fernández Serra, F., y Perona Garcelán, S. (2000). Psicología básica, psicología aplicada y metodología de investigación: el caso paradigmático del análisis experimental y aplicado del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32, 277-300.

Díaz de Salas, S., A., Mendoza Martínez, V.M., y Porras Morales, C.M. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Razón y Palabra*, 16,

Kazdin, A. E. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica*. México: Pearson Educación.

Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Nueva Editorial Interamericana.

Orna, E., y Stevens, G. (2009). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Roussos, A.J. (2007). El diseño de caso único en investigación en Psicología Clínica. Un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. *Revista Argentina de Psicología Clínica*, XVI, 261-270.

Scandar, M.G. (2014). El uso de estudio de casos en la investigación en psicoterapia. *Psicodebate*, 14, 1515-1525.

11. Recursos Materiales, Infraestructuras y Servicios.

Describir y justificar los medios materiales y servicios disponibles propios y, en su caso, concertados con otras entidades ajenas a la universidad como aulas docentes, laboratorios, equipamientos, campus virtual, servicio de gestión de prácticas externas, etc.

La Universidad de Almería cuenta con los siguientes recursos:

- Aulas de Teledocencia preparadas para emitir las sesiones docentes en streaming.
- Plataformas para la enseñanza virtual (aulas virtuales).
- Centro de producciones digitales para grabar y editar los vídeos docentes y subirlos a las aulas virtuales.
- Biblioteca universitaria con acceso bases de datos especializadas y libros electrónicos y en papel.
- Centro de Posgrado y Formación Continua, con personal y medios adecuados para la publicidad, información, gestión de preinscripciones y matrículas, emisión de actas y emisión de títulos propios.

12. Indicadores de Garantía de Calidad.

Se deberá de completar los objetivos no fijados.

Indicadores numéricos	Objetivo
Nº de plazas ofertadas en el Título	Mínimo: 20 Óptimo:45
Nº de plazas cubiertas (matriculados) (estimación entre el valor mínimo y óptimo especificado en la propuesta)	40
% de Profesorado interno (según lo especificado en la propuesta)	25%
% de Profesorado externo (según lo especificado en la propuesta)	
% Tasa de graduación (estimación del número de alumnos que, una vez finalizado el curso, recibirán el título)	90%
Sostenibilidad económica (previsión del número de matrículas sobre el mínimo ofertado)	40

Indicadores de satisfacción	Objetivo Rango (1-5)
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente	4,6
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	4,8

Satisfacción de los estudiantes con los recursos, equipamientos y servicios	4,7
Satisfacción de los egresados con la formación recibida e inserción laboral	4,5
Satisfacción global del profesorado	4,5
Satisfacción global del PAS	4,5

13. Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	Nombre de las empresas	Convenio vigente (si/no)
	PRACTICAS VIRTUALES	
Días de la semana y horario		
Número de días de prácticas de cada alumno		
Número de alumnos simultáneos		
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno		

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

CB-6: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.

CB-7 Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

CB-8 Capacidad de emitir Juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculada a la aplicación de sus conocimientos y juicio.

CB-9: Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones – y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB 10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Resultados esperados del aprendizaje práctico

(COM) Comprender la problemática clínica de los y las pacientes a luz las funciones del comportamiento relacional .

(COM) Identificar las relaciones verbales que operan en el control del comportamiento y los procedimientos para debilitar o no dicha función.

(COM) Desarrollar un proceso de evaluación atendiendo a los métodos y objetivos de cada una de las terapias contextuales.

(HD) Aplicar los instrumentos de evaluación e interpretar los resultados a la luz del contexto histórico biográfico de las y los pacientes, así como realizar el análisis funcional pertinente en cada caso.

(COM) Integrar la información recabada en el proceso de evaluación con los postulados de cada propuesta conceptual y valorar los objetivos de intervención más adecuados

(HD) Utilizar las diferentes técnicas de intervención de forma dinámica, flexible y ajustada a los objetivos de intervención en cada momento del proceso terapéutico

(C) Realizar búsquedas en fuentes de información específicas, discriminar las características metodológicas de los estudios y sintetizar la información relevante, a nivel conceptual y aplicado, en relación con los problemas y los abordajes terapéuticos.

(C) Abordar la evaluación e intervención en diferentes problemáticas clínicas de forma autónoma con supervisión e expertos.

(C; HD) Realizar informes del proceso de intervención psicológica desarrollado con precisión y profundidad

Evaluación de los tutores de la actividad práctica

La actividad práctica cuenta con dos modalidades:

1. - visionado de aplicación de técnicas y análisis de casos en entornos virtuales;

2. -supervisión terapéutica de la actividad profesional del estudiantado que ejerce profesionalmente.

En la modalidad 1, la evaluación es a través de pruebas objetivas e informes de análisis de casos.

En la modalidad 2, los supervisores emiten un informe en relación a la actividad de cada alumno en el que se recoge:

- Asistencia y cumplimiento de las actividades propuestas por el/la supervisor/a
- % de adquisición de los diferentes resultados de aprendizaje.

Evaluación de los alumnos de la docencia de las o los tutores.

El alumnado deberá cumplimentar la encuesta sobre la calidad de las y los docentes supervisores, con preguntas relativas a la calidad de la atención y la calidad de los conocimientos adquiridos a través del proceso de supervisión.

Localidad	Almeria	Francisca López Ríos
Fecha	30/06/2023	
Firma		Fdo. Decano / Director de Centro responsable

ANEXO I

El título ha de adscribirse a uno de los 32 ámbitos recogidos en el Anexo I del RD 822/2021.

Ámbitos del conocimiento:

- Actividad física y ciencias del deporte.
- Arquitectura, construcción, edificación y urbanismo, e ingeniería civil.
- Biología y genética.
- Bioquímica y biotecnología.
- Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos.
- Ciencias biomédicas.
- Ciencias del comportamiento y psicología.
- Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
- Ciencias de la educación.
- Ciencias medioambientales y ecología.
- Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales.
- Ciencias de la Tierra.
- Derecho y especialidades jurídicas.
- Enfermería.
- Estudios de género y estudios feministas.
- Farmacia.
- Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística.
- Física y astronomía.
- Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia.
- Historia del arte y de la expresión artística, y bellas artes.
- Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades.
- Industrias culturales: diseño, animación, cinematografía y producción audiovisual.
- Ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica e ingeniería de la telecomunicación.
- Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
- Ingeniería informática y de sistemas.
- Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.
- Matemáticas y estadística.
- Medicina y odontología.
- Periodismo, comunicación, publicidad y relaciones públicas.
- Química.
- Veterinaria.
- Interdisciplinar.

ANEXO II

Las características de las cualificaciones ubicadas en este nivel 3 del MECES (Máster) vienen definidas por los siguientes descriptores presentados en términos de resultados del aprendizaje:

- a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio;
- b) saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados;
- c) saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso;
- d) ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad;
- e) saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan;
- f) haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento;
- g) ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

INFORME DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL CENTRO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA

TÍTULO PROPIO:

Máster de Formación Permanente en TERAPIAS CONTEXTUALES /TERCERA GENERACIÓN (6ª Edición) 147206_6

RESULTADO¹: **FAVORABLE**

Favorable

Favorable con recomendaciones

Desfavorable

Informado en la sesión de la Comisión de Calidad del Centro de Postgrado y Formación Continua de

Recomendaciones de mejora que deben ser subsanadas en la propuesta del título para obtener Informe Favorable:

- 1.
- 2.
- 3.

1. DISEÑO Y APROBACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO.

¹ Los resultados son mutuamente excluyentes

Calificación de la Dimensión²:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Denominación del título, nivel y efectos académicos.	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. <i>Claridad y coherencia del título:</i></p> <p>a. Claridad: Queda claramente establecido que se trata de una propuesta de máster de formación permanente, el carácter no oficial del título, ...</p> <p>b. Coherencia: la denominación es coherente con los objetivos, con los resultados del aprendizaje y con el plan de estudios, ...</p> <p>2. <i>Nivel académico:</i></p> <p>Adecuación del título y del programa formativo al nivel académico MECES indicado en la propuesta.</p> <p>3. <i>Efectos académicos:</i></p> <p>La propuesta debe especificar el carácter no oficial del título y su no efecto académico de acceso al doctorado.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Aspectos específicos.	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. <i>Profesor o profesora responsable y estructura de dirección.</i></p> <p>a. La propuesta debe especificar claramente que la dirección del título recae en un PDI perteneciente a la universidad</p> <p>b. Existencia de una estructura de dirección.</p> <p>2. <i>Carga lectiva del título (en ECTS).</i></p> <p>a. Es posible alcanzar los objetivos formativos del título con la carga lectiva propuesta.</p> <p>3. <i>Modalidad de impartición.</i></p>		

² Favorable, Favorable con recomendaciones o Desfavorable. La calificación se efectúa a la vista de si se alcanzan o no los ítems que contiene la dimensión, vista la propuesta.

- a. La modalidad de impartición propuesta permite desarrollar adecuadamente los objetivos formativos del título y adquirir los resultados de aprendizaje previstos.

4. Lugar donde se imparte.

- a. Existencia de un compromiso o convenio que asegure la disponibilidad de los espacios específicos para el desarrollo del programa.

5. Plazas disponibles.

- a. Justificación de la sostenibilidad de la propuesta en términos de oferta/demanda.
- b. Suficiencia de profesorado respecto al número de plazas ofertadas.
- c. Suficiencia de infraestructuras respecto al número de plazas ofertadas.

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Objetivos formativos del título y justificación de su interés académico, investigador o profesional.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. El título propuesto y sus objetivos son de interés profesional, académico, social y/o de actualidad.</i>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Resultados de aprendizaje esperados durante el proceso de formación.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. En el caso de los Másteres de Formación Permanente los resultados de aprendizaje deben corresponder al Nivel III del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).</i>		
<i>2. Los resultados de aprendizaje se concretan en conocimientos o contenidos, habilidades y competencias.</i>		

2. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN CENTRADOS EN EL ESTUDIANTADO.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Formación teórica y práctica. <p>Según corresponda, aspectos básicos como materias obligatorias y optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos u otras actividades formativas.</p>	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. La estructura del plan de estudios en módulos/materias/asignaturas, prácticas, trabajo fin de máster es adecuada y plantea una secuencia lógica.</i></p> <p><i>2. Se describen adecuadamente los resultados de aprendizaje que la o el estudiante será capaz de demostrar.</i></p> <p><i>3. El conjunto de módulos/materias/asignaturas garantizan el logro de los objetivos formativos y resultados de aprendizaje del título.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades formativas que desarrollan la planificación de las enseñanzas, así como los sistemas de evaluación del nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje esperados. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Las actividades formativas y metodologías docentes planteadas facilitan el logro de los resultados de aprendizaje por parte del estudiantado.</i></p> <p><i>2. Las metodologías del proceso de enseñanza - aprendizaje fomentan la autonomía del alumnado, asegurando a su vez una adecuada orientación y apoyo por parte del profesorado.</i></p> <p><i>3. Los criterios y los sistemas de evaluación están alineados con las metodologías de enseñanza-aprendizaje propuestas.</i></p> <p><i>4. Los criterios y sistemas de evaluación permiten a las y los estudiantes demostrar el grado de consecución de los resultados de aprendizaje previstos.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario académico de los estudios, especificando la periodicidad de convocatoria, fechas de comienzo y finalización del programa formativo y sus hitos temporales. 	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se especifica el calendario académico de los estudios, la periodicidad de la oferta (anual, bienal, ...) y las fechas de comienzo y fin del programa formativo.</i>		

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> • Características del perfil de ingreso de las y los estudiantes, tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. El perfil de ingreso, tanto en nivel o tipología de estudios previos como de experiencia o perfil profesional requerido, es coherente con el nivel académico del programa y garantiza el logro de los resultados de aprendizaje del título.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> • Requisitos que regulan las diferentes vías de acceso, criterios de admisión y orientación al estudiantado al inicio de sus estudios. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Los requisitos y los criterios que debe cumplir el estudiantado para el acceso o admisión a la titulación son adecuados y se exponen de forma clara a través de documento público o página web.</i></p> <p><i>2. Se facilita la información de si son necesarios algunos complementos formativos previos para el acceso.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para el reconocimiento de formación previa y de experiencia laboral y profesional relacionados con las competencias del título (si procede) 	X	
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se facilita la información sobre el procedimiento para el reconocimiento mediante un enlace al documento público o página web.</i></p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
------	------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> ● En su caso, acciones de movilidad previstas, acuerdos y convenios de colaboración activos de intercambio de estudiantes, convocatorias o programas de ayudas a la movilidad financiados por la universidad y/o unidades de apoyo a la movilidad. 		
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se facilita la información sobre los procedimientos para la organización de acciones de movilidad tanto para estudiantes propios como de acogida mediante un enlace al documento público o página web.</i></p>		

4. PERSONAL DOCENTE Y DE APOYO A LA DOCENCIA.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Perfiles, número y dedicación del personal académico implicado en el título, asegurando un grado de dedicación, cualificación y experiencia adecuados en función de las características del título y el número de estudiantes.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. El perfil docente, investigador o, en su caso, profesional del personal docente se adecua a la docencia asignada (ámbito disciplinar, modalidad de docencia y carácter teórico o práctico),</i>		
<i>2. El personal docente implicado en la docencia teórica y práctica es suficiente y equilibrado.</i>		
<i>3. El personal de apoyo a la docencia es suficiente y adecuado.</i>		

5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y APOYO AL ESTUDIANTE.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Recursos materiales y servicios disponibles de la titulación que garanticen la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Adecuación del lugar de impartición a las características de la docencia y al tamaño del grupo de estudiantes.</i>		
<i>2. Disponibilidad y suficiencia de los recursos didácticos demandados por el carácter y modalidad de la docencia y los resultados de aprendizaje previstos (plataformas docentes, aulas y equipamientos especiales, etc)</i>		
<i>3. Existencia de un servicio/plan/acciones de orientación y apoyo tutorial</i>		

6. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN E INFORMACIÓN PÚBLICA.

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Información pública comunicada a todos los grupos de interés de forma objetiva y suficiente y de los medios que se utilizarán para publicar dicha información.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se prevén canales de información donde se publicará la información sobre los másteres de formación permanente.</i>		
<i>2. La información que se hará pública es objetiva, responde a la información básica y necesaria para la toma de decisiones del estudiante: centro donde se imparte, modalidad de enseñanza, número de plazas, número de créditos ECTS, criterios de admisión, competencias, plan de estudios, sistemas de evaluación, metodologías docentes, certificación.</i>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
● Diferenciación expresa de la información sobre los títulos universitarios oficiales.	X	
Aspectos a considerar:		
<i>1. Se garantiza que en la información pública se identificará de manera inequívoca que se trata de formación permanente. Igualmente, se diferenciará de las titulaciones oficiales.</i>		

7. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Calificación de la Dimensión:

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> Política de calidad implantada en la universidad y el centro de impartición de los títulos de formación permanente. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. La política de calidad de la institución y centro tiene en cuenta los títulos de formación permanente, en especial los másteres.</p> <p>2. La implantación de títulos de formación permanente responde a una política y estrategia de la institución.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> SIGC que despliega la política de calidad, identificación de los órganos y procedimientos encargados de la revisión del título y el establecimiento de acciones de mejora basadas en el análisis de la información y resultados del título, contando en su caso con la participación de personas expertas externas. 	X	
Aspectos a considerar:		
<p>1. Existen procedimientos que garantizan la recogida de información que facilitan la revisión periódica del título y el establecimiento de acciones de mejora.</p> <p>2. Se han definido dentro del SIAC/SIGC los órganos responsables de la revisión periódica de las titulaciones de formación permanente, en especial de los másteres y del seguimiento de las acciones de mejora.</p>		

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de recopilación y análisis de la información del título, considerando, según corresponda, indicadores, satisfacción de grupos de interés o datos de inserción laboral. 	X	
Aspectos a considerar:		

1. Se han definido sistemáticas que garantizan que la toma de decisiones está basada en el análisis sistemático de las evidencias recogidas, y relativas, al menos, a la tasa de graduación, de rendimiento, de consecución de los objetivos previstos, de satisfacción de estudiantes y profesorado y datos de inserción laboral.

Item	Se Alcanza	No Se alcanza
<ul style="list-style-type: none"> ● En caso de estar sometidos a procesos de evaluación externa por parte de una Agencia de calidad, información sobre el tipo de proceso y sobre la periodicidad de dichas evaluaciones. 		
Aspectos a considerar:		
<p><i>1. Se ha definido el procedimiento que garantiza la respuesta del título a los procesos de evaluación externa.</i></p>		